

*Муниципальное образование г.Тула*  
*(УО администрации г. Тулы)*  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова**

**300044, г.Тула, ул.М.Горького, 41**  
**e-mail: [tula-co10@tularegion.org](mailto:tula-co10@tularegion.org)**

**тел./факс (4872) 34-99-71**  
**сайт: <http://co10tula.ru>**

---

Фактическое место осуществления образовательной деятельности:  
город Тула, улица Пузакова, дом 80  
тел./ факс 8(4872) 34-00-63; 8(4872) 34-00-63

**ПРОЕКТ**  
**«Шахматы в детском саду»**

**Тула, 2018**

### **Участники проекта:**

- администрация МБОУ «ЦО №10» (фактическое место осуществления образовательной деятельности ул. Пузакова, д.80),
- воспитанники старшего дошкольного возраста,
- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги.

### **Тип проекта:**

- долгосрочный – рассчитан на 3 года.

### **Цель проекта:**

- создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста,
- формирование интеллектуальных способностей дошкольников средствами шахматной деятельности,
- популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.

### **Задачи проекта:**

- ознакомление детей с историей игры в шахматы,
- формирование умения детей действовать в соответствии с правилами игры,
- формирование мотивации к занятиям любыми интеллектуальными играми,
- развитие навыков общения и коммуникативной культуры,
- создание благоприятных условий для развития мышления, речевых, творческих и спортивных способностей воспитанников, формирования всесторонне и гармонично развитой личности,
- формирование способности к адекватной самооценке и уверенности в своих силах и возможностях не только при игре в шахматы, но и на развивающих групповых занятиях,
- формирование умения радоваться не только своему успеху, но и успеху других детей независимо от личного отношения к ним (принцип толерантности).
- формирование и развитие заинтересованности родителей успехами детей через совместное творчество, участие в различных развлечениях и соревнованиях на базе детского сада.

### **Условия реализации проекта:**

- *Программно-методическое сопровождение:*
  - основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.А., 2014,
  - создание информационно - методического банка,

- проведение семинаров-практикумов, конференций, круглых столов с педагогами,
- разработка учебного плана, технологических карт, алгоритмов обучения игре в шахматы старших дошкольников,
- овладение педагогическим мониторингом с целью оценки эффективности педагогических действий для оптимизации дальнейшего планирования педагогической деятельности,
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области инновационных технологий.

➤ *Материально-технические условия:*

- свободно конструируемое многофункциональное пространство, оснащенное трансформируемой мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.),
- оснащение помещения необходимым оборудованием (магнитные шахматные доски, комплекты настольных шахмат, напольные шахматы с напольным разборным покрытием, мультимедийная коллекция).

➤ *Информационные условия:*

- оснащение библиотеки, имеющей комплект литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы,
- организация свободного доступа к ресурсам сети Интернет.

➤ *Кадровые условия:*

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования), готовности работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу с педагогами, специалистами и семьями воспитанников,
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта).

Работу по обучению детей шахматам строим с учётом следующих **принципов**:

- принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский);
- принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, дополнительным образованием и т. п.; в естественном включении шахматного материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с шахматным материалом интегрируется во все виды детской деятельности;
- принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

- принцип наглядности. Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, шахматные тетради, диаграммы и т. д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);
- принцип занимательности. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата;
- принцип комплексности и интегративности. Объединение различных аспектов содержания образования, шахматного материала по разным областям в единое целое с учетом задач образовательной программы;
- принцип психологической комфортности. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип минимакса. Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип вариативности. У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип непрерывности. Процесс обучения игре в шахматы не заканчивается на занятиях, а продолжается в повседневной жизни, в совместной деятельности и с родителями.

### **Использование инновационных технологий:**

- Личностно-ориентированная технология. Во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, самоценность, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие в непосредственно образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности. Личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.
- Здоровьесберегающая технология. Полноценное развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полноценное физическое и психическое, социальное благополучие. Для воспитания здорового ребенка создаются условия:
  - взаимодействие с воспитанниками по шахматной деятельности выстраивается в увлекательной, доброжелательной атмосфере, что создает положительный настрой на обучение;
  - обеспечение смены деятельности, которое благотворно влияет на физическое и эмоциональное состояние дошкольников;

– непосредственно образовательная деятельность проводится в удобном, хорошо проветриваемом помещении с достаточным освещением;  
в теплое время года образовательная деятельность проводится на свежем воздухе.

- Игровая технология. Игра - это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Чтобы обучение игре в шахматы было результативным необходимо организовывать процесс обучения в игровой форме. Игровые методы, используемые в программе достаточно разнообразны. Наиболее предпочтительна дидактическая игра, а так же использование загадок, элементов соревнования, создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче.
- Компьютерная технология. Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая. Специально созданные для старших дошкольников компьютерные игры спроектированы так, что ребенок может представить себе не только единичное понятие или конкретную ситуацию, но и получить обобщённое представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация. Играя на компьютере, ребенок рано начинает понимать, что предметы на экране – это не реальные вещи, а только знаки этих реальных вещей. Таким образом, у детей начинает развиваться так называемая знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д. Благодаря компьютеру становится эффективным обучение планированию, контролю и оценки игровых результатов самостоятельной деятельности ребенка, через сочетание игровых методов и неигровых.

#### **Формы работы:**

- непосредственно образовательная деятельность,
  - праздники и развлечения,
  - игровая деятельность,
- ознакомление с художественной литературой, выставки.

#### **Критерии эффективности проекта:**

- Динамика успешности выполнения заданий.
- Динамика успешности выполнения диагностических заданий а процессе реализации проекта.
- Проявления познавательных и коммуникативных интересов и активности детей на занятиях и дома, которые проявляются в живости и заинтересованности.

Проявление навыков сотрудничества со взрослыми (педагогами) и сверстниками.

## Этапы реализации проекта:

### **1 этап – подготовительный (2018 -2019 учебный год)**

1. Анализ эффективности сложившейся в МБОУ «ЦО №10» (фактическое место осуществления образовательной деятельности ул. Пузакова, д.80) системы работы по интеллектуальному развитию дошкольников.
2. Формирование рабочей группы по реализации проекта.
3. Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы для реализации проекта.
4. Составление перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение шахматного образования.
5. Разработка проекта «Шахматы в детском саду» в системе шахматного образования.
6. Заключение договоров о сотрудничестве, составление планов совместной деятельности с социальными партнерами детского сада.
7. Разработка системы оценки качества образовательной деятельности по интеллектуальному развитию дошкольников средствами шахматной деятельности.

### **2 этап – основной (2019-2020)**

1. Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.
2. Экспертиза дополнительной образовательной программы по обучению дошкольников игре в шахматы «Ход конем» интеллектуально-познавательной и физкультурно-спортивной направленности.
3. Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий по шахматному образованию (в том числе он-лайн консультации, вебинары для педагогов округа).
4. Расширение и укрепление связей с общественными организациями, реализация планов совместной деятельности. Апробация новых направлений и форм сотрудничества (в том числе дистанционных) с социальными партнерами.
5. Реализация дополнительной образовательной программы по обучению дошкольников игре в шахматы «Ход конем», дополнительного образования.
6. Реализация мероприятий событийного характера, способствующих интеллектуальному развитию, популяризации шахматной деятельности.
7. Организация досуговой деятельности «В шахматном королевстве», «Умники и умницы», проведение шахматных турниров.
8. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Тулы.
9. Реализация перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий воспитания и образования (в том числе через дистанционные формы обучения).
10. Разработка критериев и эффективности проекта.

### **3 этап – заключительный (2020-2021 учебный год)**

1. Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта; соотношение результатов с поставленными задачами.

2. Обобщение опыта по созданию педагогических условий для интеллектуального развития дошкольников средствами шахматной деятельности.
3. Предъявление результатов инновационной деятельности через проведение мастер-классов, педагогических мастерских, практико-ориентированных семинаров, интерактивных площадок, публикации методических материалов в журналах.

### **Целевые ориентиры реализации проекта:**

#### *Дошкольники:*

с помощью внедрения шахматного образования у старших дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как:

- развитие логического мышления,
- развитие пространственной ориентации на плоскости,
- развитие коммуникативных навыков, повышение интереса детей к игре в шахматы.

#### *Родители:*

- создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения и семьи по шахматному образованию дошкольников;
- увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по шахматной деятельности, имеется понимание необходимости в шахматном образовании дошкольников.

#### *Педагоги:*

- приобретен педагогами новый опыт работы по организации шахматной деятельности дошкольника, произошел рост профессионального мастерства;
- повысилась квалификация педагогов по шахматному образованию, имеется понимание необходимости в развитии шахматного образования в ДОУ, городе, регионе;
- пополнилась обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группах и территории дошкольного учреждения;
- повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

### **Перспективы реализации проекта «Шахматы в детском саду»:**

- Создание условий для интеллектуального развития воспитанников средствами шахматной деятельности, может быть применено, воспроизведено и творчески дополнено любым образовательным упреждением в практической деятельности в том случае, если эта педагогическая технология представляет профессиональный интерес.
- Материал дает возможность педагогам выделить интересные фрагменты и включиться в работу по их переносу в условия своего коллектива, обновляя образовательную практику.
- В дальнейшем планируем разработать дополнительную программу по обучению младших дошкольников (4-5 лет) игре в шахматы «Шахматы для самых маленьких». Полученный в ходе реализации проекта теоретический и

практический материал опубликовать и распространять среди педагогической общественности города Тулы.

### Педагогическая диагностика по шахматному образованию

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики детского развития. Для оценки своей работы, педагогом разработаны критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И.Г.Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми. Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, посещающего шахматный кружок, которые фиксируются в карте наблюдения детского развития. Применение данных методов позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Педагогическая диагностика детского развития осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

#### Индивидуальная карта наблюдений детского развития по шахматному образованию

Дата \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя  
ребенка \_\_\_\_\_

Показатели развития	Оценка показателей	Примечание
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		
История шахмат		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>		
Различать вертикаль, горизонталь, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		

Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеет основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы		
Отгадывать шахматные загадки		

### **Критерии оценки показателей:**

#### **- уровень развития сформирован**

- ✓ Имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- ✓ Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Играет малым числом фигур;
- ✓ Владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Правильно применяет элементарные правила игры;
- ✓ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Умеет объявлять шах;
- ✓ Умеет ставить мат;
- ✓ Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре;
- ✓ Оказывает постоянную помощь сверстникам;
- ✓ Активно проявляет себя во время образовательной деятельности.

#### **- уровень развития не достаточно сформирован**

- ✓ Имеет поверхностное представление об истории шахмат;

- ✓ Имеет некоторое представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Затрудняется в различии горизонтали, вертикали, диагонали;
- ✓ Различает и называет некоторые шахматные фигуры;
- ✓ Затрудняется при правильной расстановке шахматных фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Испытывает затруднения в игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Частично владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет некоторое представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Испытывает некоторые затруднения в игре с малым числом фигур;
- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры;
- ✓ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Не умеет объявлять шах;
- ✓ Не умеет ставить мат;
- ✓ Путает элементарные правила игры;
- ✓ Проявляет интерес к шахматной игре;
- ✓ Активен только в некоторых видах деятельности.

#### **- уровень развития не сформирован**

- ✓ Не имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет частичное представление о шахматной доске, не умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Не знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- ✓ Не различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия 1-2 шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Не имеет представления о расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Не играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Не владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Не имеет представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Не играет малым числом фигур;
- ✓ Не владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Не знает элементарные правила игры;
- ✓ Не имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Не умеет объявлять шах и ставить мат;
- ✓ Имеет интерес к шахматной игре;
- ✓ Не принимает активного участия в образовательной деятельности.

