

*Муниципальное образование г.Тула
(УО администрации г. Тулы)*

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова

300044, г.Тула, ул.М.Горького, 41
e-mail: tula-co10@tularegion.org

тел./факс (4872) 34-99-71
сайт: <http://co10tula.ru>

Фактическое место осуществления образовательной деятельности:
город Тула, улица Пузакова, дом 80
тел./ факс 8(4872) 34-00-63; 8(4872) 34-00-63

ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №1
«СМЕШАРИКИ»
НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ

Воспитатели:
Быковская Л.П.,
Дремина А.В.

Тула, 2019 г.

Перспективный план воспитательно-образовательной работы в младшей группе № 1 на январь месяц

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Ребенок в семье и обществе

Продолжать формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование основ безопасности

Продолжать формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них (переходя через дорогу, держаться за руку взрослого; не подходить и не высовываться в открытое окно; т.д.).

Продолжать формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Продолжать учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение,

изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Ознакомление с миром природы

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

III. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Приобщение к художественной литературе

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения («Заря-заряница.»; «Гуси-лебеди»; обр. М. Булатова; «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; С. Маршак. «Тихая сказка», А. Н. Толстой. «Петушки». Й. Чапек. «Трудный день», «(из книги «Приключения песика и кошечки», пер.. чешек. Г. Лукина; «Чики-чики-чикалочки.», «Гуси-лебеди»; обр. М. Булатова; В. Берестов. «Бычок»; Н. Носов «Ступеньки»; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Кисонька-мурысенька.», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Заучивание наизусть: К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); следить за развитием действия. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному); воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Изобразительная деятельность

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими и филимоновскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, снеговик, пирамидка и др.).

Конструктивно-модельная деятельность

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Музыкальная деятельность

Продолжать развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. («Игра в лошадки» П. Чайковский, «Медведь» Е. Тиличеева, «Прокати лошадка нас» В. Агафонников)

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Подвижные игры («Достань до бубна», «Волк во рву», «Найди свой цвет», «Не упусти мяч», «Наседка и цыплята», «Кто быстрее добежит до флажка», «Поймай комара», «Зайцы и волк», «Воробушки и автомобиль»). Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной

деятельности. Организовывать игры с правилами.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.

Общеразвивающие движения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев, рук, шеи, спины, стопы и т.д.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Комплексы утренней гимнастики

<i>Комплекс №1</i>	<i>Комплекс №2</i>
1часть. Игровое упражнение «Лягушки». Из шнура выкладывается круг — это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту — они лягушки. Воспитатель говорит: <i>Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачут, вытянувши ножки.</i> Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши — пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить. 2часть. Упражнения с платочками 1. и. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показали платочек, вернуться в исходное положение. 2. и п. — стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение. 3. и. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. 4. и. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой. 3часть. Игровое упражнение «Найдем лягушонка».	1часть. Ходьба врассыпную по всей площадке, на сигнал воспитателя «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками. 2часть. Упражнения без предметов 1. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение. 2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. — сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). 4. И. п. — лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног — как жучки (серия движений на счет 1-4, повторить 3-4 раза). 3часть. Игровое упражнение «Найдем цыпленка» (воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее). Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.

VI. Культурно-досуговая деятельность

11 января Прощание с елкой: приобщать детей к праздничной культуре

Веселые старты: Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

16 января – театр «Приключения волшебных гномиков».

Сентябрь – май – Реализация проекта «Шахматы в детском саду».

Сентябрь – май – Реализация проекта «Кто откроет мир ребенку» по ранней профориентации воспитанников.

с 18 по 31 января - выставка творческих работ «Как дед Филимон азбуке учил».

VII. Работа с родителями

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду (см. план работы). Повышение педагогической культуры родителей.

Расширить педагогический кругозор родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей.

Календарный план воспитательно-образовательной работы в младшей группе № 1

Тема: «Зима» Программное содержание: расширить представления детей о зиме; познакомить с зимними видами спорта; формировать представление о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Итоговое мероприятие: праздник «Прощание с елочкой»

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Среда 09.01.19	1. Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди». Программное содержание: познакомить детей со сказкой «Гуси - лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку, помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки 2. Физическая культура Программное содержание: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами.	1 половина дня. 1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве. П/и «Найди свой цвет». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве; упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. 2. Ознакомление с предметным окружением (Дидактические игры) Д/и «Потрогай-угадай». Цель: учить детей определять на ощупь материалы, называть их. 3. С-р игра (обогащение сюжета) С/р игра «Парикмахерская». Цель: продолжать знакомить детей с профессией парикмахер; учить распределять роли, развивать сюжет. 4. Ребенок в семье и сообществе (воспитание гендерной принадлежности) «Кто я в семье сейчас и кем буду». Цель: формировать представления детей об их настоящих и будущих социальных ролях в семье, воспитывать желание принять данную социальную роль и позитивное отношение к ней. Прогулка 1.Ознакомление с миром природы (деревья, трава, цветы /по сезону/) Дерево и куст. Цель: продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками, растущими на участке; знакомить с отличительными чертами деревьев и кустарников; обогащать словарный запас детей. 2.Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки С подгруппой детей провести индивидуальную работу – учить перепрыгивать через небольшие снежные навалы. (Федор, Ваня, Тимофей, Саша В., Саша Вд.) Цель: продолжить формировать умение прыгать с продвижением вперед.	1. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке Пробежка по участку. Цель: развивать двигательную активность детей. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Домино», «Собери овощи, фрукты», «Хитрые предметы», «Пазлы». 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Лохматый пес».	Информационное поле: «Зимние забавы».

Среда		3.Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча П/и «Не упусти мяч». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. 4. Трудовое воспитание Уборка территории. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. 2 половина дня 1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ Рассматривание альбома «Человек и его здоровье». Цель: углублять представление об охране своего здоровья. 2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа – рисование). «Улыбка» Индивидуальная работа с Матвеем, Ильей, Олей, Дашей. Цель: упражнять в умении рисовать дугу; развивать воображение и творческое мышление; мелкую моторику и повышение тактильной чувствительности. 3.Ознакомление с социальным миром Знакомство детей с профессией строитель. Цель: воспитывать уважение к труду взрослого. Индивидуальная работа - упражнение «Просим извинения». Цель: формировать навык взаимодействия со сверстниками посредством речи; развивать умение находить правильный выход из конфликтных ситуаций. 4.Формирование основ безопасности «Поведение детей на улице». Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя; воспитывать дисциплину. 5. Ребенок в семье и сообществе (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей). Чтение произведения К. Ушинского «Петушок с семьей». Цель: продолжать учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя, делать свои высказывания.	2.Игры с природным материалом, песком /снегом Цель: побуждать детей самостоятельно и сообща делать постройки из снега. 1. Игры-забавы Игра с песком в группе. Цель: предложить детям рисовать на песке специальными инструментами: стимулировать творчество, снимать стресс. 2. Игры с дидактическим материалом Настольно-печатные игры по желанию детей. Цель: способствовать развитию умения играть вместе, договариваясь о ходе игры.	Индивидуальное консультирование по коррекционно-развивающей работе (Чтение и обсуждение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились») .
-------	--	---	--	--

Четверг 10.01.19	1. ФЭМП. Сравнение предметов по ширине. Программное содержание: учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине. (В.П. Новикова). 2. Физическая культура (на воздухе). Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге, выполняя задания; учить приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании; развивать координацию движений, ловкость.	1 половина дня. 1. Дидактические игры по ФЭМП Д/и «Справа как слева». Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. 2. Труд/социализация (Труд поручения по поддержанию порядка в группе) Наводим порядок в группе. Цель: продолжать учить детей вместе, дружно, сообща наводить порядок в группе 3. Ребенок в семье и сообществе (Беседы, наблюдения: детский сад) «Безопасность в нашей группе». Цель: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе. 4. Развитие сюжетно- ролевых игр С/р игра «Парикмахерская». Цель: познакомить детей с профессией парикмахер; учить распределять роли, развивать сюжет. Прогулка 1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение за птицами. Правила безопасного поведения в природе) «Наблюдение за птицами». Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. 2.Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие Цель: продолжать учить ходить по ограниченной площади Андрея, Матвея, Маргариту, Максима З.	1. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке Прослушивание детских песен о зиме. Цель: прививать любовь и интерес к музыке; закреплять умение отличать грустную и веселую мелодию. 2. Игры с дидактическим материалом Настольно-печатные игры по желанию детей. Цель: способствовать развитию умения играть вместе, договариваясь о ходе игры. 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Мышеловка».	
-----------------------------	---	--	---	--

Четверг		3. Подвижная игра с разнообразными движениями П/и «Волк во рву». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. 4. Трудовое воспитание Организовать детей для кормления птиц. Цель: создать условия для формирования бережного отношения к птицам. 5. Дидактические игры на развитие внимания Д/и «Магазин». Цель: развивать внимание и наблюдательность; научить различать аналогичные предметы по величине; знакомство с понятиями верхний, нижний, средний, большой, маленький. 2 половина дня 1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ «Наши руки». Цель: уточнять и обобщать представления о значении рук для человека; упражнять в развитии тактильной чувствительности, дать сведения о том, что слепые люди могут читать и писать, глухие - разговаривать при помощи рук. 2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности) Дидактическая игра «Пожалуйста». Цель: формировать у детей навык использовать в речи слова благодарности. 3. ФЭМП (Дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма). Д/и «Загадочные пуговицы». Цель: развитие умения узнавать и называть цвета; развитие мелкой моторики пальцев рук. 4. Художественная литература (Игры – драматизации, чтение худ. литературы) Игра – драматизация по сказке «Варежка». Цель: продолжать учить детей показывать сказку; воспитывать интерес к драматизации.	2. Самостоятельная двигательная активность Цель: побуждать детей выбирать себе для подвижной игры инвентарь: скакалки, обручи, мячи и т.д.. 1. Самостоятельные игры с песком и водой Предложить детям самостоятельно исследовать свойства песка. 2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации к произведениям разных художников на тему «Зима».	
---------	--	--	--	--

Пятница 11.01.19	1. Музыка По плану музыкального руководителя. 2 Лепка. «Снеговики». Программное содержание: продолжать учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, соединять детали.	1 половина дня. 1. Дидактические игры по сенсорному развитию: (тактильное ощущение, температурные, весовые различия) Д/и «Чудесный мешочек». Цель: продолжать учить детей определять на ощупь геометрическую фигуру и называть ее. 2. Грамматический строй речи Игра «Семейный портрет». Цель: учить употреблять существительные в винительном падеже, воспитывать любовь к самым близким людям. 3. Трудовое воспитание (Совместный труд в уголке природы) Продолжать совместно с воспитателем поливать комнатные растения, убирать отмершие листья, рыхлить почву, протирать листья, опрыскивать их. 4. Подвижная игра: ориентировка в пространстве П/и «Не упусти мяч». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. 5. Дидактические игры по музык. деятельности Хоровод «Танец около елки». Цель: работать над выразительностью танцевальных движений; учить двигаться в такт музыке, ориентироваться на действия товарищей; развивать чувство ритма. Прогулка 1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение в природе: сезонные приметы, бережное отношение к природе) «Наблюдение за ветром». Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. 2. Индивидуальная работа по развитию движений – ходьба, бег) Индивидуальная работа с подгруппой детей – продолжать учить бегать и ходить по сигналу в разных направлениях. (Подгруппа 2)	2. Сюжетно-ролевые игры «Автомастерская». Цель: способствовать формированию таких качеств, как доброжелательность, вежливость, дружеские взаимоотношения в игре. 2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке Предложить детям поиграть с обручами. Цель: продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой и спортивный инвентарь для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников; создание эмоционального благополучия детей; обеспечение возможности выбирать интересные для себя игры.	Привлечь родителей к участию в выставке творческих работ «Как дед Филимон азбуке учил».
-----------------------------	---	--	---	--

Пятница		3. Подвижная игра: подлезание, перелезание П/и «Наседка и цыплята». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. 4. Трудовое воспитание Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. 5. Развитие с-р игры С/р игра «Парикмахерская» - продолжать знакомить детей с профессией парикмахер; учить распределять роли, развивать сюжет 2 половина дня 1. Вечер развлечений «Прощание с елочкой». Цель: побуждать детей играть вместе без конфликтов, воспитывать положительные нравственные качества. 2. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родным городом, трудом взрослых) «Моя улица». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, в котором они живут. 3. Дидактические игры по ФЭМП Д/и «Веселые матрешки». Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. 4. Индивидуальная работа по развитию движений - катание Индивидуальная работа с подгруппой детей. Цель: продолжать учить детей прокатывать мяч и сбивать кегли; развивать ловкость и глазомер. (3 подгруппа).	2. Игры с природным материалом, песком /снегом Побуждать детей самостоятельно и сообща делать постройки из снега. 1.Игры-забавы Игра – забава «Кто живет в лесу». Цель: упражнять детей в назывании лесных жителей, воспитывать гуманные отношения к животным. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Застежки», «Собери бусы».	
---------	--	--	---	--

Календарный план воспитательно-образовательной работы в младшей группе № 1

Тема: «Зима»

Программное содержание: *расширить представления детей о зиме; познакомить с зимними видами спорта; формировать представление о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.*

Итоговое мероприятие: *Выставка детского творчества.*

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Понедельник 14.01.19	1. Ознакомление с окружающим миром. «В январе, январе много снега во дворе...» Программное содержание: уточнить знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и активизировать словарный запас. 2. Физическая культура. Программное содержание: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1 половина дня. 1. Дидактические игры по сенсорному развитию: сходства и различия Д/и «Морковки для зайчат». Цель: формировать элементы логического мышления; учить устанавливать связи между объектами по величине; активизировать в речи соответствующие понятия. 2. Формирование основ безопасности (Чтение художественной литературы по безопасности) «Друзья». Цель: в игровой форме показать детям типичные опасные ситуации возможных контактов с подростками, учить говорить «нет», если старшие товарищи пытаются вовлечь тебя в опасную ситуацию. 3. Конструктивно-модельная деятельность (Индивидуальная работа по конструированию) Индивидуальная работа с подгруппой детей: «Постройка гаража». Цель: закреплять умение выполнять постройки по образцу из кубиков, соотносить размер постройки и игрушки; активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора. 4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Упражнение «Просим извинения» Индивидуальная работа с Максимом З., Андреем, Олей, Максимом Г., Дашей, Сашей Е.). Цель: формировать навык взаимодействия со сверстниками посредством речи; развивать умение находить правильный выход из конфликтных ситуаций.	1. Сюжетно- ролевые игры «Зоомагазин». Цель: знакомить детей с новым сюжетом, вместе с детьми подобрать атрибуты к игре, показать игровые действия в соответствии с сюжетом, знакомить с новой профессией – ветеринар. 2. Самостоятельная деятельность уголке изодейтельности Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору материала для своей изодейтельности (пластилин, карандаши, восковые мелки и т.д)	Индивидуальное консультирование по коррекционно-развивающей работе.

Понедельник		Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения за состоянием погоды) Снегопад. Цель: учить детей отражать в речи наблюдаемые явления, отвечая на вопросы; формировать умение сопоставлять свои наблюдения, впечатления с содержанием стихотворения С.Маршака «В январе, в январе...» 2. Трудовое воспитание Уборка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослому. 3.Индивидуальная работа: катание, бросание, метание Индивидуальная работа с Тимофеем, Андреем, Олей, Сашей В. Цель: упражнять в метании снежков в вертикальную цель; развивать подвижность суставов, координацию зрительных и моторных функций. 4. Подвижная игра: ходьба, бег «Кто быстрее добегит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. 2 половина дня 1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ Беседы: «Здоровье и болезни». Цель: формировать у детей навыки сознательного отношения к собственному здоровью и личной гигиене; потребность к физическим упражнениям. Беседы: «Здоровье и болезни». Цель: формировать у детей навыки сознательного отношения к собственному здоровью и личной гигиене; потребность к физическим упражнениям. 2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - лепка) Индивидуальная работа с Глебом, Матвеем, Сашей Е., Андреем, Миланой. Цель: учить лепить предмет, передавая его форму, развивать мелкую моторику рук; продолжать закреплять навыки раскатывания пластилина круговыми движениями между ладоней (шар) и прямыми движениями (столбик), соединять их между собой. 3. Ознакомление с предметным окружением Д/и «Наша одежда». Цель: учить детей правильно называть предметы одежды, их части, рассказывать об их назначении; формировать умение строить конструкции предположения о назначении предметов и частей одежды (презентация). 4. Развитие речи (Ознакомление с устным народным творчеством. Колыбельные песни. Цель: продолжать знакомить с новыми колыбельными песнями. Развивать способность воспринимать художественный образ. Формировать эмоциональную отзывчивость.	1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх 2. Игры с природным материалом, песком /снегом Цель: побуждать детей делать самостоятельно постройки из снега (башню, крепость и т.д.). 1. Сюжетно- ролевые игры Сюжет «Идем в гости». Цель: поддерживать интерес детей к с-р играм, помогать осваивать действия с игрушками и ролевые действия, обогащать игровой опыт. 2. Самостоятельная деятельность в уголке изодетельность Побуждать детей к самостоятельному выбору материала для своей изодетельности (пластилин, карандаши,восковые мелки и т.д)	
-------------	--	--	---	--

Вторник 15.01.19	1. Музыка По плану музыкального руководителя. 1. Рисование «Мы слепили снеговика». Программное содержание: учить рисовать детей круги, аккуратно закрашивать их, держать правильно кисточку, набирать на нее краску, хорошо промывать кисточку в воде; развивать творчество, фантазию, воображение; воспитывать интерес к рисованию.	1 половина дня. 1.Трудовое воспитание (Труд с воспитателем в уголке природы) Знакомимся с обязанностями дежурных. Ц.: знакомить детей с уголком дежурных, рассказать о поручениях, которые они выполняют; поощрять стремление детей оказывать помощь взрослым. 2. Грамматический строй речи (индивидуальная работа) Индивидуальная работа с Миланой, Олей, Андреем, Сашей Вд. - учить употреблять в речи местоимения «мой», «моя». 3. Дидактические игры по музыкальной деятельности Д/и «Что делают дети?». Ц.: учить детей выявлять смену частей музыки и реагировать на изменения темпа музыки сменой видов движения; учить ритмично двигаться по музыку (шагать, бежать). 4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Игровая ситуация «Филя простудился». Ц.: формировать у детей представления о простудных заболеваниях, о правилах их предупреждения, о том, как нужно себя вести во время болезни и в период выздоровления. Прогулка 1. Целевая прогулка Наблюдение за прохожими. Ц.: обратить внимание детей на то, как ведут себя люди в сильный мороз; расширять представления детей о характерных признаках зимы; обогащать словарный запас; развивать связную речь. 2.Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений -лазание) Индивидуальная работа с подгруппой детей – учить лазать по наклонной поверхности, сохраняя равновесие.	1.Игры-забавы Игра – забава «Час непослушания». Цель: профилактика переутомления, коррекция гиперактивного поведения, работа с понятиями «можно – нельзя». 2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры) Цель: предложить детям конструктор «Липучки» построить из него мост для переезда машин и т. д. и обыграть свои постройки. 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой и спортивный инвентарь для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников; создание эмоционального благополучия детей; обеспечение возможности выбирать интересные для себя игры.	
---	---	--	---	--

Вторник		3.Подвижная игра с подпрыгиванием П/и «Достань до бубна» - продолжать учить детей бегать по кругу друг за другом и подпрыгивать, доставая до бубна рукой. 4. Трудовое воспитание Предложить детям подмести веранду от снега. Цель: воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение доводить начатое дело до конца. 2 половина дня 1. Развитие речи (знакомство с УНТ) Разучивание песенки «Как на тоненький ледок...». Цель: продолжать знакомить детей с УНТ. Вызвать интерес к слушанию потешек. 2.ФЭМП (дидактические игры) Д/и «Наш день». Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». 3. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа – рисование) «Необыкновенные следы») Индивидуальная работа с Дашей, Яся, Даня, Егор, Саша Е. Цель: - развивать воображение и творческое мышление; мелкую моторику и повышение тактильной чувствительности. Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладошками надавливает на песок. «Прыгают зайчики» - кончиками пальцев ребенок слегка ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. «Ползут змейки» - ребенок расслабленными (или напряженными) пальцами рук делает поверхность песка волнистой. «Бегут жучки - паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых. 4. Развивающая речевая среда (Игры на развитие слухового восприятия) Д/и «Кто живет во дворе?». Цель: ввести в активный словарь детей названия домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыпленок...	2. Самостоятельная двигательная активность Игры с мячом. Цель: воспитывать сноровку, ловкость, умение играть сообща. 3. Связная речь (дидак.игры) Д/и «На ферме». Цель: формировать умение отвечать на вопрос кому? 1. Сюжетно- ролевые игры «Магазин одежды» Цель: поддерживать у детей интерес к новым играм; формировать умение развивать сюжет, принимать воображаемую ситуацию. 2. Физическая культура (деятельность в физкультурном уголке) П/и «Гуси-гуси». Цель: формировать умение согласовывать действия со словами игры. Прививать интерес к народным играм».	Индивидуальные беседы и консультации по запросам
---------	--	---	---	--

Среда 16.01.19	1. Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Д/и «Вставь словечко». Программное содержание: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. 2. Физическая культура. Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1 половина дня. 1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве. «Гори, гори ясно?». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. 2. Ознакомление с предметным окружением (Дидактические игры) Д/и «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора. 3. С/р игра (обогащение сюжета) С/р игра «Магазин». Цель: продолжать учить детей развивать и обогащать сюжет игр; совершенствовать умение объединяться в игре; подбирать атрибуты и обустраивать место для игры. 4. Ребенок в семье и сообществе (воспитание гендерной принадлежности) «Как я дома помогаю?». Цель: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям. Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (деревья, трава, цветы /по сезону/) Прогулка по территории детского сада. Наблюдение и сравнение лиственницы и ели. Цель: продолжать создать условия для формирования знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. 2. Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки Прыжки с места в длину. Цель: учить правильно отталкиваться и приземляться (2 подгруппа).	1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке) Цель: предложить детям самостоятельно выбирать инвентарь для игр. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Хитрые предметы», «Собери овощи, фрукты», «Ассоциации». 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Цветные машинки». 2. Игры с природным материалом, песком /снегом Игра со снегом. Цель: побуждать детей исследовать снег (рассматривать его, определять какой он: легкий, тяжелый, блестит, мокрый, рыхлый и т. д.)	
---	---	---	---	--

Среда		3.Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча П/и «Кто больше назовет действий?» (с мячом). Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий. 4. Трудовое воспитание «Сооружение построек из снега». Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. 2 половина дня 1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ « Оденем куклу на прогулку». Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление. 2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация) Индивидуальная работа с Максимом, Дашей, Настей, Димой С. Цель: продолжать учить наклеивать правильно, аккуратно детали на основу. 3.Ознакомление с социальным миром «Животные Тульской области». Цель: дать детям понимание, что природа наш общий дом; познакомить с зимующими животными родного края; воспитывать любовь к родному краю (с использованием интерактивной доски). 4.Формирование основ безопасности «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения». Цель: познакомит детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их. 5. Ребенок в семье и сообществе (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей) «Большая семья». Цель: продолжать расширять представления о семье, воспитывать чувство взаимовыручки, сплоченности в семье, воспитывать трудолюбие.	1.Игры-забавы Игра – забава «Кто живет на ферме». Цель: закреплять умение детей называть домашних животных, воспитывать гуманные отношения к животным. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Парочки», «Домино», «Что растет на ветке?» и т.д.	
-------	--	--	---	--

Четверг 17.01.19	1 ФЭМП. «Время: утро, вечер, день, ночь». Программное содержание: Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. (В.П. Новикова) 2. Физическая культура. (на воздухе) Программное содержание: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами; развивать ловкость и глазомер.	1 половина дня. 1. Дидактические игры по ФЭМП Д/и «Широкое - узкое». Цель: формировать представление о широких и узких предметах; активизировать в речи эти понятия. 2. Труд/социализация (Труд поручения по поддержанию порядка в группе) «Полив и опрыскивание растений в зимнем саду». Цель: актуализировать и дополнить знания детей о значении света в жизни растений. 3. Ребенок в семье и сообществе (Беседы, наблюдения: детский сад) «Мы заботимся друг о друге». Цель: расширять знания о том, как заботятся члены семьи о детях, как дети могут позаботиться о членах своей семьи, закреплять знания о родословной. 4. Развитие сюжетно- ролевых игр С/р игра «Зоопарк». Цель: создать условия для развития у детей социально-коммуникативных качеств, развивать умение договариваться при распределении ролей. Прогулка 1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение за птицами. Правила безопасного поведения в природе) Наблюдение за птицами у кормушки. Цель: закреплять представления детей о птицах, их строении; учить употреблять в речи названия птиц и частей их тела; воспитывать заботливое отношение к птицам. 2.Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие Индивидуальная работа с подгруппой детей. Ходьба по узкому шнуру (скакалка) (Яся, Даня, Оля, Ваня, Глеб). Цель: развивать равновесие, умение правильно выполнять шаг и держать руки.	1. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке Цель: предложить детям самостоятельно выбрать инструменты для игры. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Пазлы», «Парочки», «Разложи ягоды в корзинки». 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой и спортивный инвентарь для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников; создание эмоционального благополучия детей; обеспечение возможности выбирать интересные для себя игры. 2. Самостоятельная двигательная активность Цель: побуждать детей выбирать себе для подвижной игры инвентарь: скакалки, обручи, мячи и т.д.	Предложить родителям сделать совместно с ребёнком поделку к выставке «Как дед Филимон азбуке учил».
-----------------------------	--	--	--	--

Четверг		3.Подвижная игра с разнообразными движениями. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. 4. Трудовое воспитание Расчистка дорожек от снега. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. 2 половина дня 1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ Беседа «Как устроен мой организм». Цель: продолжать давать детям представление об устройстве организма; продолжать учить детей осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. 2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности) « Ушки на макушке». Цель: развивать слуховое внимание; учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по половому признаку. 3. ФЭМП (Дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) Д/и «Соберем бусы». Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. 4.Художественная литература (Игры – драматизации, чтение худ. литературы) Чтение сказки англ., обр. С. Маршака; С. Маршак. «Тихая сказка». Цель: учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, характеризовать героев сказки; прививать интерес и любовь к чтению.	3. Дид.игры на развитие внимания Д/и «Магазин». Цель: развивать внимание и наблюдательность; формировать умение различать аналогичные предметы по величине; знакомить с понятиями верхний, нижний, средний, большой, маленький, сколько. 1. Самостоятельные игры с песком и водой Стол с кинетическим песком Цель: побуждать детей играть в понравившуюся игру и обогащение тактильного опыта 2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке Предложить детям разрезные картинки "Мебель". Цель: закреплять умение называть предметы мебели, развивать память, логическое мышление.	
----------------	--	---	---	--

Пятница 18.01.19	1. Музыка По плану музыкального руководителя. 2. Аппликация. «Колобок на окошке». Программное содержание: учить создавать образ колобка: наклеивание готовой формы; развивать фантазию; воспитывать аккуратность. (И.А. Лыкова).	1 половина дня. 1. Дидактические игры по сенсорному развитию: тактильное (ощущение, температурные, весовые различия) Д/и «Чудесный мешочек». Цель: способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. 2. Грамматический строй речи «Кто больше знает вежливых слов». Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов. 3. Трудовое воспитание (Совместный труд в уголке природы) Цель: продолжать учить детей вместе сообща ухаживать за растениями. 4.Подвижная игра: ориентировка в пространстве. П/и «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать наблюдательность, память, внимание. 5. Дидактические игры по музык. Деятельности. Д/и «Да-да-да». Цель: развивать у детей чувства ритма, слухового внимания; обучать ритмичным хлопкам и притопам под музыку из положения сидя, соотносению движений со словами текста; коррекция координации движений. Прогулка 1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение в природе: сезонные приметы, бережное отношение к природе) Наблюдение «Цвет снега». Цель: обратить внимание детей на то, что снег имеет неоднородный цвет (в местах, где ходят люди, снег становится темным, под деревьями и кустарниками он чистый, белый); развивать наблюдательность; формировать основы мыслительной операции «сравнение»; учить устанавливать причины и следствия. 2. Индивидуальная работа по развитию движений – ходьба, бег Индивидуальная работа (с подгруппой 3). Цель; продолжать учить бегать и ходить враспынную, по сигналу воспитателя становиться в колонну по одному.	1. Сюжетно- ролевые игры Игр.ситуация «Как Хрюша звонил Степашке». Цель: продолжать знакомить с телефонным аппаратом, правилами его использования, со стандартными речевыми конструкциями, используемыми в телефонном разговоре. 2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке Предложить детям поиграть с обручами. Цель: продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх.	Индивидуальные беседы «Развитие творческой активности и самостоятельности мышления детей младшего дошкольного возраста».
-----------------------------	---	---	---	---

Пятница		3.Физическая культура (Подвижная игра: подлезание, перелезание) П/и «Зайцы и волк». Ц.: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. 4. Трудовое воспитание Стребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Ц.: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями. 2 половина дня 1. Вечер развлечений Просмотр мультфильма «Снеговик - почтовик». Цель: продолжать знакомить с профессиями взрослых; доставить детям радость; обогащать словарный запас детей (почта, почтальон, письмо, открытка). 2. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родным городом, трудом взрослых) Рассматривание фотоальбома, открыток с видами родного города. Цель: учить детей называть родной город; побуждать рассказывать о местах, где они гуляют (парк, проспект, сквер, площадь, улица); воспитывать любовь к родному городу. 3. Дидактические игры по ФЭМП Д/и «Поиграем». Цель: закреплять форму предметов: круг и квадрат; треугольник, прямоугольник, овал; находить их в окружающей обстановке. 4.Индивидуальная работа по развитию движений - катание Индивидуальная работа с Машей, Андреем, Ваней, Марго. Цель: продолжать учить детей прокатывать мяч в прямом направлении.	2. Игры с природным материалом, песком /снегом «Забавные рисунки на снегу» наблюдение за следами. Цель: совершенствовать умение размышлять о том, чьи следы остаются на снегу. 3. Развитие с-р игры С/р игра «Парикмахерская». Цель: продолжать знакомить детей с профессией парикмахер; распределять роли, использовать предметы-заместители. 1.Игры-забавы «Кошка» - создать у детей радостное настроение, вызвать желание; участвовать в игре вместе со всеми. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Домино (животные)», «Собери овощи, фрукты», «Найди для детенышей мам».	
---------	--	---	---	--

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Понедельник 21.01.19	1. Ознакомление с окружающим миром (природой). «Три глаза – три наказа». Программное содержание: вырабатывать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя; закреплять понятие о том, что транспорт бывает разным; продолжать знакомить с сигналами светофора; продолжать знакомить с основными цветами (красный, желтый, зеленый). (рабочая программа «Зебра»). 2. Физическая культура. Программное содержание: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1 половина дня. 1. Дидактические игры по сенсорному развитию: сходства и различия Д/и «Снеговики». Цель: развивать внимания и наблюдательности у детей. 2. Формирование основ безопасности (Чтение художественной лит-ры по безопасности) «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая». Цель: учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части (кабина, руль, кузов, колеса, окна). 3. Конструктивно-модельная деятельность (Индивидуальная работа по конструированию) Индивидуальная работа с (подгруппой 4). «Постройка ворот». Цель: учить детей выполнять постройки по образцу, соотносить размер постройки и игрушки; активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора. 4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. « Моя семья». Цель: познакомить детей с понятием семья, знать имена своих родителей, воспитывать уважительное отношение к близким.	1. Сюжетно- ролевые игры Дать возможность детям самостоятельно выбрать с/р игры. Помочь распределить роли, развить сюжет, соединить несколько игр. 2. Самостоятельная деятельность у голке изодетельности Цель: продолжать побуждать интерес детей к рисованию; самостоятельно выбирать материал для рисования	Предложить родителям Даши, Саши Е., Матвея выполнить дома игровое упражнение, рассказать как прошел день.

Понедельник		Прогулка 1. Ознакомление с миром природы. (Наблюдения за состоянием погоды) Наблюдение за солнцем – оно рано заходит за горизонт, становится темно, световой день короткий. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений. 2. Трудовое воспитание. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями 3.Индивидуальная работа: катание, бросание, метание Индивидуальная работа с Егором, Максимом, Настей, Даней, - упражнять в метании снежков в вертикальную цель; развивать подвижность суставов, координацию зрительных и моторных функций. 4.Подвижная игра: ходьба, бег. «Один — двое». ЦЕЛЬ: учить правильно двигаться парами; при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. 2 половина дня 1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ «Держим ложку правильно». Цель: формирование умения во время еды правильно держать ложку. 2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - лепка) Индивидуальная работа с Соней, Ясей, Сашей Вд., Сашей Е., Матвеем. Цель: продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, получившиеся колбаски соединять в кольцо. 3. Ознакомление с предметным окружением «Одежда» - уточнить представление об одежде, о значении вещей. 4. Развитие речи (Ознакомление с устным народным творчеством) Заучиваем потешки. Цель: продолжать интонационно выразительно рассказывать потешки. 5. Художественная литература (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей) В. Бианки «Купание медвежат». Цель: знакомить детей с произведением; продолжать учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя.	1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Вороны и собачка». 2. Игры с природным материалом, песком /снегом Предложить детям сделать постройки из снега. Цель: вызвать радостное настроение от игр со снегом. побуждать детей делать самостоятельно постройки из снега (башню, крепость и т.д.). 1. Сюжетно- ролевые игры «Мама укладывает дочку спать» Цель: закреплять умение правильно называть постельные принадлежности, знать их назначения; формировать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязных действий. 2. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности Цель: побуждать интерес детей к рисованию; самостоятельно выбирать материал для рисования	
-------------	--	--	---	--

Вторник 22.01.19	1. Музыка. По плану музыкального руководителя. 2. Рисование. «Деревья на нашем участке». Программное содержание: учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. (Т.С. Комарова, стр.15, з. 34)	1 половина дня. 1.Трудовое воспитание (Труд с воспитателем в уголке природы) «Уход за комнатными растениями». Цель: учить детей правильно поливать растения, удалять отмершие части растений, способствовать совершению трудовых навыков. 2. Грамматический строй речи (индивидуальная работа) Индивидуальная работа с подгруппой детей д/и «Собери фрукты...». Цель: учить детей классифицировать картинки на группы (фрукты, мебель, одежда и т. д.). 3. Дидактические игры по музыкальной деятельности Д/и «Угадай, на чем играю?». Цель: развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух по их звучанию. 4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Д/и «Запомни и покажи». Цель: упражнять в умении осознать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание Прогулка 1. Целевая прогулка «Как одеты прохожие». Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями 2. Индивидуальная работа по развитию движений - лазание Индивидуальная работа с (подгруппой 5). Цель: продолжать учить детей лазать по лестнице, правильно располагать и ставить ноги, руки. 3. Подвижная игра с подпрыгиванием П/и «Поймай комара». Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом; упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). 4. Трудовое воспитание Сбор снеговых комашков на участке, строительство крепости. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. 5. Связная речь (дидак.игры) Д/и «Кот и мыши». Цель: учить детей говорить стихотворный текст тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.	1.Игры-забавы Спортивный досуг «Раз ступенька, два ступенька». Цель: создать бодрое настроение, продолжать развивать основные движения. 2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры) Цель: предложить детям конструктор «Лего» - построить из него дом для куклы, мост для переезда машин и т. д. и обыграть свои постройки. 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Гари, гари ясно». 2. Самостоятельная двигательная активность Игры с мячом и кеглями. Цель: воспитывать сноровку, глазомер, ловкость, умение играть сообща	Консультация для родителей: «Осторожно, лед и снег!». (Сползание снега с крыш. Скользящая дорога и тротуар.)
-----------------------------	--	---	--	---

Вторник		2 половина дня 1. Развитие речи (знакомство с УНТ) «В гости к бабушке Матрене». Цель: знакомить с правилами русского гостеприимства; приобщать к бытовой и семейной культуре. 2.ФЭМП (дидактические игры) Д/и «Три квадрата». Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». 3. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа – рисование) Индивидуальная работа с Дашей, Ясей, Сашей Е. «Улыбка» Цель: упражнять в умении рисовать дугу; развивать воображение и творческое мышление; мелкую моторику и повышение тактильной чувствительности. 4. Развивающая речевая среда (Игры на развитие слухового восприятия) Д/и «Тук-тук-тук». Цель: учить прислушиваться к неречевым звукам, привлекать внимание и интерес к ним; показать, что неречевые звучания могут сообщить о чем-то, предупреждать.	1. Сюжетно- ролевые игры С/р игра «Мы идем в зоопарк». Цель: предложить детям отразить в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о работе зоопарка; формировать умение договариваться о совместной игре, строить взаимодействие со сверстниками в ходе игровых действий. 2. Физическая культура (деятельность в физкультурном уголке) Дать детям возможность самостоятельно выбирать инвентарь для игр.	Групповое родительское собрание «Любимые книги наших детей».
--	--	---	---	---

Среда 23.01.19	1. Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Д/и «Ярмарка». Программное содержание: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью д/и побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. 2. Физическая культура. Программное содержание: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1 половина дня. 1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве. П/и «Мы - шоферы». Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. 2. Ознакомление с предметным окружением (Дидактические игры) Д/и «Найди предметы рукотворного мира». Цель: продолжать побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. 3. С-р игра (обогащение сюжета) «Едем в зоопарк». Цель: продолжать учить развивать сюжет игры, добавляя новые роли (водитель, кондуктор) 4. Ребенок в семье и сообществе (воспитание гендерной принадлежности) «Дом добрых дел». Цель: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям. Прогулка 1.Ознакомление с миром природы (деревья, трава, цветы /по сезону/) Наблюдение за ивой зимой - наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. 2.Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки С подгруппой провести индивидуальную работу. Цель: продолжать учить прыгать на двух ногах, продвигаться вперед, перепрыгивать через веревку.	1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке) Дать детям возможность самостоятельно выбирать инвентарь для игр. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Липучки», «Собери бусы», «Найди для детенышей мам» и т.д. 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Котята и клубок».	
---	---	--	---	--

Среда		3.Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Хали-хало». Цель: научить подбрасывать и ловить мяч двумя руками, развивать равновесие, умение прыгать. 4. Трудовое воспитание Прикопка к стволам деревьев снега. Цель: воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. 2 половина дня 1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ. «Здоровье и болезнь». Цель: способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности. 2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация) Индивидуальная работа с Олей, Марго, Дашей, Миланой, Максимом 3. Цель: продолжать учить наклеивать правильно, аккуратно детали на основу. 3.Ознакомление с социальным миром «Дом для щенка». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать представление о семье. 4.Формирование основ безопасности «Когда мы пассажиры». Цель: научить детей понятиям «Пешеход», «Пассажир» и закреплять представление о правильном поведении в общественном транспорте. 5. Ребенок в семье и сообществе (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций) <i>Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»;</i> Цель: продолжать расширять представления детей о своей семье, о своей биографии, закрепить знания детей о фамилии, имени и отчества родителей, бабушек и дедушек, их значение.	2.Игры с природным материалом, песком /снегом Предложить детям сделать постройки из снега. Цель: побуждать детей исследовать снег (рассматривать его, определять какой он: легкий, тяжелый, блестит, мокрый, рыхлый и т. д.) 1.Игры-забавы «Стрекоза». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание; участвовать в игре вместе со всеми. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Застежки», «Собери овощи, фрукты», «Найди для детенышей мам».	Чтение и обсуждение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились».
-------	--	---	--	--

Четверг 24.01.19	1. ФЭМП. «Сравнение двух групп предметов». Программное содержание: упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. (В.П. Новикова) 3. Физкультурное занятие. (на воздухе) Программное содержание: упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость, координацию движений. (И.А. Винер – Усманова)	1 половина дня. 1. Дидактические игры по ФЭМП Д/и «Найди предмет». Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. 2. Труд/социализация (Труд поручения по поддержанию порядка в группе) Наводим порядок в группе. Цель: предложить детям осмотреть группу, сделать вывод, какую работу необходимо проделать; формировать соответствующие умения, культуру трудовой деятельности. 3. Ребенок в семье и сообществе (Беседы, наблюдения: детский сад) «Самообслуживание». Цель: продолжать обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого, способствовать развитию стремления к самостоятельным действиям; способствовать формированию элементарной культуры поведения во время еды за столом. 4. Развитие сюжетно- ролевых игр «Зоопарк». Цель: продолжать учить развивать сюжет игры, добавляя новые роли (билетер) Прогулка 1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение за птицами. Правила безопасного поведения в природе) Наблюдение за синицей. Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. 2.Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие Индивидуальная работа с подгруппой детей - «Лошадки» (упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.) 3.Подвижная игра с разнообразными движениями. П/и «Прыгни — повернись». Цель: учить детей быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	1. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке Цель: предложить детям самостоятельно выбрать музыкальные инструменты для игры. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Застежки», «Собери овощи, фрукты», «Найди для детенышей мам». 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Воробышка». 2. Самостоятельная двигательная активность Цель: продолжать побуждать детей к самостоятельной деятельности, выбирать материал по желанию.	Консультация «Воспитательные ресурсы семьи - позитивное отношение к труду взрослых».
-----------------------------	---	---	--	---

Четверг		4. Трудовое воспитание Организовать детей для подметания дорожек, построек, скамейки от снега. Цель: создать условия для формирования трудовых навыков детей. 5. Дид. игры на развитие внимания Д/и «Матрешки». Цель: развитие внимания и наблюдательности у детей. 2 половина дня 1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ «Правильная осанка». Цель: формировать элементарные знания об опорно - двигательном аппарате человека (скелете, мышцах); чтение А. Барто «Я расту». 2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности) «Давайте говорить друг другу комплименты». Цель: научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. 3. ФЭМП (Дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) «Шарики». Цель: развитие умения узнавать и называть цвета; развитие мелкой моторики пальцев рук. 4. Художественная литература (Игры – драматизации, чтение худ. литературы) Игра – драматизация по укр.нар. сказке «Рукавичка» - вызывать у детей желание играть в постановке. 5. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей «Необыкновенные следы». Цель: развивать воображение и творческое мышление; мелкую моторику и повышение тактильной чувствительности. «Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладошками надавливает на песок. «Прыгают зайчики» - кончиками пальцев ребенок слегка ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. «Ползут змейки» - ребенок расслабленными (или напряженными) пальцами рук делает поверхность песка волнистой. «Бегут жучки - паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых.	3. Игры с природным материалом, песком / снегом Изготовление снежных построек. Цель: помогать строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку). 1. Самостоятельная деятельность в книжном уголке Цель: предложить детям самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее, прививать любовь, уважение и интерес к книге, стремление к общению с ней.	
---------	--	--	--	--

Пятница 25.01.19	1. Музыка. По плану музыкального руководителя. 2 Лепка. «Деревья зимой». Программное содержание: продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; учить соединять получившиеся колбаски между собой; формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	1 половина дня. 1. Дидактические игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия Д/и «Чудесный сундучок». Цель: учить детей определять на ощупь различные вещества (песок, крупа, фасоль). С применением настенного бизборда. 2. Грамматический строй речи. «У кого, что есть и какого цвета». Цель: продолжать учить детей согласовывать слова в предложениях; узнавать предметы, правильно называть их 3. Трудовое воспитание (Совместный труд в уголке природы) Цель: побуждать детей в помощи воспитателю, полить комнатные растения. Учить, правильно ухаживать за растениями. 4.Подвижная игра: ориентировка в пространстве П/и «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве 5. Дидактические игры по музык. деятельности М/д игра «Где погремушки?» - муз. А. Александровой Цель: развивать внимание и слух у детей, умение играть погремушками. Прогулка 1.Ознакомление с миром природы. (Наблюдение в природе: сезонные приметы, бережное отношение к природе) Наблюдение за природой после снегопада. Цель: развивать умение строить простые предложения; работать над развитием речи посредством вовлечения в общение; воспитывать любовь к родному краю. 2.Индивидуальная работа по развитию движений – ходьба, бег. Индивидуальная работа с подгруппой детей. Цель: упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	1. Сюжетно- ролевые игры Предложить детям игру «Салон красоты». Цель: формировать умение выполнять игровые действия; знакомить с ролевым поведением в игре при ведущей роли воспитателя. 2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке Цель: формировать умение подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр, обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления. 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Перелет-недолет».	
-----------------------------	---	---	--	--

Пятница		3.Подвижная игра: подлезание, перелезание. «Пролезь в обруч». Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. 4. Трудовое воспитание. Предложить детям покормить птиц. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам, приучать заботиться о птицах. 5. Развитие с-р игры. С/р игра по ПДД «Я пассажир». Цель: продолжать учить детей играть в раннее обученную игру, дать понятие о профессии кондуктор. 2 половина дня 1.Вечер развлечений. Мультконцерт (просмотр мультфильмов про профессии): формировать представление о профессиях полицейского, пожарного, строителя; обогащать словарный запас детей. 2. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родным городом, трудом взрослых) Продолжать знакомить детей с профессией почтальона. Цель: познакомить с трудом почтальона, как выдают и получают посылки; объяснить для чего нужна почта людям; развивать познавательный интерес, формировать представления об объектах ближайшего окружения. 3. Дидактические игры по ФЭМП Д/и «Чудесный сундучок». Цель: учить детей определять на ощупь различные вещества (песок, крупа, фасоль). 4.Индивидуальная работа по развитию движений - катание Индивидуальная работа с подгруппой детей. Цель: продолжать учить прокатывать мяч, сбивая кегли; развивать глазомер, ловкость. 5. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей «Морской мир «Морской лес»» «Звезда» Цель: упражнять в умении рисовать способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками; развивать воображение и творческое мышление; мелкую моторику и повышение тактильной чувствительности.	2.Игры с природным материалом, песком /снегом Изготовление снежных построек «Ловушка для пиратов». Цель: помогать строить из снега, соизмерять величину постройки. 1.Игры-забавы «Кто живет в лесу». Цель: закреплять умение называть лесных жителей, воспитывать гуманные отношения к животным. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Застежки», «Собери овощи, фрукты», «Найди для детенышей мам».	
---------	--	--	---	--

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Понедельник 28.01.19	1. Ознакомление с окружающим миром (природой). «Приключение в комнате». Программное содержание: знакомить детей с предметами мебели; продолжать давать понятие, что одни предметы сделаны руками человека, а другие – природой. (О.В. Дыбина, стр.34, з. 14) 2. Физическая культура. Программное содержание: - упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; - в прыжках на двух ногах между предметами; - в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.45,з.18)	1 половина дня. 1. Дидактические игры по сенсорному развитию: сходства и различия Д и «Украсим платок». Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости. 2. Формирование основ безопасности (Чтение художественной лит-ры по безопасности) Чтение рассказа Г. Юрмина «Заборчик вдоль тротуара». Цель: продолжать учить детей внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы. 3.Конструктивно-модельная деятельность (Индивидуальная работа по конструированию) Индивидуальная работа с подгруппой детей – конструирование из бумаги (оригами) «Кораблик». Цель: учить детей складывать из квадрата аккуратно фигуру 4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Беседа «Как хорошо иметь друзей». Цель: формирование доброжелательных отношений друг к другу, умения делиться с товарищем.	1. Сюжетно- ролевые игры Дать возможность детям самостоятельно выбрать раннее обученные с/р игры. Помочь распределить роли, развить сюжет, соединить несколько игр. 2.Самостоятельная деятельность уголке изодейтельности Рассматривание картины К. Юона «Русская зима». Цель: формировать представление детей о пейзажной живописи, воспитывать любовь к зимним явлениям природы.	Акция «Птичья столовая».

Понедельник		Прогулка 1. Ознакомление с миром природы. (Наблюдения за состоянием погоды) Цель: продолжать учить детей называть признаки зимы, сопоставлять свои знания с наблюдаемыми явлениями. Наблюдать за погодой: пасмурно, снег идет, морозно, ветрено. 2. Трудовое воспитание. Расчищаем дорожки от снега. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять посильные трудовые действия, воспитывать бережное отношение к результатам труда 3. Индивидуальная работа: катание, бросание, метание. «Брось мяч в корзину». Цель: продолжать развивать глазомер, ловкость, координацию движений при метании в горизонтальную цель (индивидуальная работа с подгруппой детей). 4. Подвижная игра: ходьба, бег П/и «У медведя во бору». Цель: Упражнять детей в умении действовать по сигналу, в беге, учить двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве 2 половина дня 1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ Чтение И. Муравейка «Я сама». Цель: совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно размещать свои вещи в шкафу. 2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - лепка) Индивидуальная работа с Матвеем, Глебом, Аней, Миланой. Цель: продолжать учить скатывать прямыми движениями колбаску, свертывать ее в кольцо. 3. Ознакомление с предметным окружением Беседа «Наши игрушки» чтение А. Барто «Мои игрушки». Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, формировать обобщающие понятия, формировать социальный опыт на основе ознакомления с художественными произведениями 4. Развитие речи (Ознакомление с устным народным творчеством) «Кукла». Цель: знакомство детей с народной игрушкой, прародительницей современной куклы. 5. Художественная литература (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей) «Поведение в общественных местах. Цель: закреплять правила культуры общения. Уточнять понятие «вежливость», «культура», «тактичность». Воспитывать культуру общения в общественных местах.	1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Вороны и собачка». 2. Игры с природным материалом, песком /снегом Игры со снегом по выбору детей. Цель: содействовать созданию радостной атмосферы. Хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения 1. Сюжетно- ролевые игры «Пешеходный переход». Цель: закрепить знания ПДД при переходе улицы. 2. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительной Рисование на свободную тему. Цель: развивать творческие способности детей, формировать базовые изобразительной деятельности, учить передавать в рисунках простейшие действия.	
-------------	--	---	--	--

Вторник 29.01.19	1. Музыка. По плану музыкального руководителя. 2. Рисование «Украсим дымковскую уточку». Программное содержание: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	1 половина дня. 1.Трудовое воспитание. (Труд с воспитателем в уголке природы) Цель: поручить детям протереть листья у комнатных растений, опрыскать растения, у которых листья нельзя протереть; прорыхлить почву, полить. 2. Грамматический строй речи. (индивидуальная работа) С подгруппой детей поиграть в д/и «Кто какой». Цель: учить детей описывать по картинке животного. 3. Дидактические игры по муз.деятельности. Д/и «Ежик - еж». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, слухового внимания; разучивание музыкально – ритмических движений по показу. 4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ. (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Д/и «Угадай-ка». Цель: закрепить названия фруктов, овощей; формировать умение узнавать их по описанию. Прогулка 1. Целевая прогулка. «Наблюдение за собакой». Цель: расширять представление о домашнем животном, собаке ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. 2.Индивидуальная работа по развитию движений - лазание Индивидуальная работа с подгруппой детей «Мыши в кладовой». Цель: учить детей слушать текст и выполнять действия в соответствии с ним	1.Игры-забавы Игра «Снежки». Цель: Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения в период адаптации к детскому саду 2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры) Постройка из деревянного конструктора по желанию детей. Цель: закреплять название деталей крупного строителя. 1. Обогащение РППС на участке. Выносной игровой и спортивный инвентарь для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников; создание эмоционального благополучия детей; обеспечение возможности выбирать интересные для себя игры	
---	--	--	--	--

Вторник		3.Физическая культура. (Подвижная игра с подпрыгиванием) П/и «Допрыгни до бубна». Цель: учить детей двигаться по кругу и подпрыгивать, доставая до бубна. 4. Трудовое воспитание. Предложить детям очистить оборудование на участке от снега. Цель: учить создавать у себя и у др. детей радостное настроение от выполненной работы. Воспитание экологической культуры. 5. Связная речь (дидактические игры) Д/и «Угадай кто». Цель: учить детей описывать по картинке животного; уточнять представление о животных в описании. 2 половина дня 1. Развитие речи (знакомство с УНТ) Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Цель: продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы и пересказывать с помощью моделей 2.ФЭМП (дидактические игры) Д/и «Найди предмет». Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. 3. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - рисование) Индивидуальная работа с Сашей Е., Артемом И., Димой С., Тимошей, Сашей В. Цель: продолжать учить детей закрашивать предмет, не заходя за контур, правильно держать карандаш, выполнять работу аккуратно. 4. Развивающая речевая среда (Игры на развитие слухового восприятия) Д/и «Кто, что услышит?». Цель: развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, развивать фразовую речь.	2. Самостоятельная двигательная активность П/и по выбору детей. Цель: развивать самостоятельность, творчество; систематизировать знания детей о знакомых играх, обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления 1. Сюжетно- ролевые игры «Больница» сюжет «Регистратура». Цель: способствовать самостоятельному отображению детьми сюжета игры, использовать различные атрибуты. 2. Физическая культура (деятельность в физкультурном уголке). Цель: предлагать детям подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр, обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления	
--	--	---	--	--

Среда 30.01.19	1. Развитие речи. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин. Программное содержание: продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формировать у детей умение рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. 4. Физическая культура. Программное содержание: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать координацию движений, ловкость. . (И.А. Винер – Усманова)	1 половина дня. 1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве. П/и «Займи свой домик». Цель: продолжать учить детей выполнять действия по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, координацию в движении и беге, внимательность 2. Ознакомление с предметным окружением. (Дидактические игры) Д/и «Кому что нужно для работы». Цель: систематизировать знания детей о том, какие инструменты, атрибуты, принадлежности нужны представителям разных профессий, активизировать в речи соответствующие понятия 3. С-р игра (обогащение сюжета) С/р игра по ПДД «Я пассажир». Цель: продолжать учить детей играть в раннее обученную игру, дать понятие о профессии кондуктор 4. Ребенок в семье и сообществе (воспитание гендерной принадлежности) «Как я дома помогаю?». Цель: продолжать формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям Прогулка 1.Ознакомление с миром природы (деревья, трава, цветы /по сезону/) Наблюдение за елью . Цель: формировать представление о ели, ее красоте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 2.Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки «Зайчишки- шалунишки». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать мышцы ног, координацию движений; обогащать двигательный опыт.	1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке) Поощряем детей подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр, обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления 2. Игры с дидактическим материалом «Что где растёт?». Цель: закреплять знания детей о фруктах, овощах, ягодах, определять место их выращивания. Активизировать словарь по данной теме. 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Недолет-перелет».	
---	---	---	---	--

Среда		3.Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча. П/и «Горячо-холодно». Цель: упражнять детей в кидании и ловле мяча, развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт. 4. Трудовое воспитание. Протирание пыли на полках с игрушками. Цель: продолжать воспитывать трудолюбие. 2 половина дня 1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Игровая ситуация «Кукла Лена обедает». Цель: учить детей использовать свои знания о столовой посуде, формировать навыки самообслуживания и культурно- гигиенические навыки, активизировать словарь по данной теме, развивать связную речь. 2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация) Индивидуальная работа с Максимом З., Андреем, Димой, Олей, Максимом Г. Цель: продолжать учить составлять композицию, наклеивать аккуратно детали на основу. 3.Ознакомление с социальным миром. Беседа «Кто живет с тобой в квартире». Цель: закрепить знания детей о членах семьи. 4.Формирование основ безопасности. С/р игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать расширять представления детей с понятием «дорога», « тротуар», «улица», «светофор» и с основными правилами безопасного поведения. 5. Ребенок в семье и сообществе. (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей) Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Цель: продолжать учить детей внимательно слушать сказку, пересказывать ее по ролям; развивать память, внимание; воспитывать интерес к драматизации.	2.Игры с природным материалом, песком /снегом Игры со снегом. Цель: поощрять детей применять навыки выполнения построек для реализации замысла, учить безопасному обращению со снегом 1. Игры-забавы Игра с песком в группе. Цель: предложить детям рисовать на песке специальными инструментами: стимулировать творчество, снимать стресс. 2. Игры с дидактическим материалом Д/и «Найди предметы рукотворного мира». Цель: продолжать побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	
-------	--	--	---	--

Четверг 31.01.19	1. ФЭМП Программное содержание: Учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначить результаты сравнения словами «поровну», «столько-сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 2. Физическая культура. (на воздухе) Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать координацию движений, ловкость.	1 половина дня. 1. Дидактические игры по ФЭМП Д/и «Зеркало». Цель: упражнять в сравнении по ширине, используя слова «шире-уже», отражать в речи результат сравнения 2. Труд/социализация. (Труд поручения по поддержанию порядка в группе) Трудовые поручения - убираемся в уголке конструирования. Цель: учить детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них местом, видеть результат своего труда. 3. Ребенок в семье и сообществе. (Беседы, наблюдения: детский сад) Беседа «Быть послушным». Цель: закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице. 4. Развитие сюжетно- ролевых игр С/р игра « Дети приходят в детский сад». Цель: актуализировать знания детей о детском саде (кто работает в детском саду, чем занимаются дети), учить объединять предметные действия в единый сюжет, говорить и действовать в соответствии с ролью, отображать социальные отношения. Прогулка 1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение за птицами. Правила безопасного поведения в природе). Цель: продолжать знакомить детей с птицами, особенностями их внешнего вида; учить узнавать и называть их, сопоставлять наблюдения с описанием птиц в стихотворениях; формировать интерес и потребности в восприятии литературных произведений. 2.Индивидуальная работа по развитию движений – равновесие. Индивидуальная работа с подгруппой детей п/и «Две тропинки». Цель: развивать равновесие, координацию движений, ловкость; воспитывать смелость, решительность, уверенность в своих силах.	1. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке Цель: привлечь внимание детей к музыкальному уголку; предложить поиграть на музыкальных инструментах и познакомить с плоскостным театром. 2. Игры с дидактическим материалом Д/и «Спрячь игрушку»: поощрять детей употреблять в речи предложно-падежные конструкции (предлоги в, на, за, под) 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Бояре».	
-----------------------------	---	---	---	--

Четверг		3.Подвижная игра с разнообразными движениями. П/и «Пузырь». Цель: совершенствовать умение выполнять движения по тексту, развивать память, внимание, координацию движений 4. Трудовое воспитание «Уборка на участке». Цель: побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, учить видеть действия, необходимые для наведения порядка, обращать внимание на проявление самостоятельности при выполнении трудовых поручений активными детьми, поощрять их. 5. Дид.игры на развитие внимания. Д/и «Что я вижу». Цель: продолжать учить детей понимать суть игрового задания, развивать внимание, память, речь. 2 половина дня 1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ. « Кукла Лена идет в детский сад». Цель: учить детей использовать свои знания о поведении в общественных местах, формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Активизировать словарь по данной теме. 2. Ребенок в семье и сообществе. (Формирование гендерной принадлежности) Д.и «Какой спорт». Цель: формировать у детей представление о женских и мужских видах спорта, продолжать закреплять знания детей: чем отличаются мужчины и женщины. 3. ФЭМП (Дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) Д/и « Догадайся, что я вижу». Цель: учить различать и называть геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник; развивать воображение. 4.Художественная литература (Игры – драматизации, чтение худ. литературы) Чтение русской народной сказки « Маша и медведь». Цель: учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	2. Самостоятельная двигательная активность Цель: предложить игры с мячом и кеглями – воспитывать сноровку, глазомер, ловкость, умение играть сообща. 1. Самостоятельные игры с песком и водой Игра с песком в группе: предложить детям рисовать на песке специальными инструментами: стимулировать творчество, снимать стресс 2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных в условиях зимнего периода.	
---------	--	--	---	--