

*Муниципальное образование г.Тула
(УО администрации г. Тулы)*

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова

300044, г.Тула, ул.М.Горького, 41
e-mail: tula-co10@tularegion.org

тел./факс (4872) 34-99-71
сайт: <http://co10tula.ru>

Фактическое место осуществления образовательной деятельности:
город Тула, улица Пузакова, дом 80
тел./ факс 8(4872) 34-00-63; 8(4872) 34-00-63

ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №1
«СМЕШАРИКИ»
НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ

Воспитатели:
Быковская Л.П.,
Дремина А.В.

Тула, 2019 г.

Перспективный план воспитательно-образовательной работы в младшей группе №1 на февраль месяц

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Ребенок в семье и обществе

Продолжать формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Углублять представления ребенка о семье и ее истории

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование основ безопасности

Продолжать формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них (переходя через дорогу, держаться за руку взрослого; не подходить и не высовываться в открытое окно; т.д.). *Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.*

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Продолжать учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение,

изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями.

III. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Продолжать развивать речь как средство общения.

Приобщение к художественной литературе

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения (см. программу «От рождения до школы» Н.Е. Веракса), следить за развитием действия. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Примерный список литературы: «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Свинья и Коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с пор-туг. Ю. Чубкова; «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «Коза-дереза», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Лиса-нянька», фин., пер. Е. Сойни; «Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой.

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному); воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Изобразительная деятельность

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими и филимоновскими узорами силуэты игрушек, вырезанных

воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Конструктивно-модельная деятельность

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Музыкальная деятельность

Продолжать развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Подвижные игры («Достань до бубна», «Волк во рву», «Найди свой цвет», «Не упусти мяч», «Наседка и цыплята», «Кто быстрее добегит до флажка», «Поймай комара», «Зайцы и волк», «Воробушки и автомобиль»). Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Комплексы утренней гимнастики

<i>Комплекс №1</i>	<i>Комплекс №2</i>
КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ №1 (февраль) «Маленькие поварята» (с предметами) Инвентарь: ложки. Поварята, поварята, очень дружные ребята. Дружно суп они сварили, дружно ложки разложили. А потом гостей позвали, суп в тарелки разливали. Гости поварят хвалили, им спасибо говорили. 1. «Ложки тук-тук» И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз. 2. «Покажи и поиграй» И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза. 3. «Наклонись» И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. 4. «Справа, слева» И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза. 5. «Ложки в стороны и вниз» И. п.: ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вни-из». Повторить 3—4 раза.	КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ №2 (февраль) «Мы — пушистые комочки» Мы — пушистые комочки, мамины сынки и дочки, Желтые цыплятки - Веселые ребятки. Любим мы играть, червячков копать. Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица. 1. «Цыплята» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз. 2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз. 3. «Мы — пушистые комочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 4. «Шалуны» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. 5. «Цыплятам спать пора» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза.

VI. Культурно-досуговая деятельность

4 февраля - общее родительское собрание.

с 6 по 8 февраля - фестиваль зимних игр «Спортивные надежды».

8 февраля – тематические занятия, посвященные, дню памяти А.С. Пушкина

с 8 по 15 февраля - 12 февраля - открытый показ образовательной деятельности на тему «Увлекательное путешествие с заумным Знайкой в страну талантов».

14 по 15 февраля - мастер-класс для детей и родителей «Сердце в ладошках», посвященный Всемирному дню доброты.

с 18 по 22 февраля - видеоролик «Бравые солдаты».

с 18 по 22 февраля - выставка «Аты-баты, шли солдаты».

с 18 по 22 февраля - фотовыставка «Папины помощники».

22 февраля - тематическое занятие «День защитника отечества»

26 февраля - открытый показ театрализованной деятельности «Волшебная шкатулка». Ответственные: воспитатели дошкольных групп.

28 февраля – Музыкально-спортивное развлечение «Большие гонки» для воспитанников младшего и среднего возраста

VII. Работа с родителями

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду (см. план работы). Привлечь родителей и детей к участию в совместных мероприятиях. Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в выставках, развлечениях, фестивалях.

Воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Календарный план воспитательно-образовательной работы в младшей группе № 1

Тема: «День защитника Отечества»

Программное содержание: осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Итоговое мероприятие: тематическое занятие, посвященное Дню защитника Отечества.

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Понедельник 04.02.19	1. Ознакомление с окружающим миром (природой). «Радио». Программное содержание: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы) определять обобщающее слово для группы предметов. 2. Физическая культура. Программное содержание: - упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; - в прыжках на двух ногах между предметами; - в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.45,з.18)	1 половина дня. 1. Дидактические игры по сенсорному развитию: сходства и различия Д/и «Снеговика». Цель: развитие внимания и наблюдательности у детей. 2. Формирование основ безопасности (Чтение художественной лит-ры по безопасности) «Помощник на дороге». Цель: продолжить знакомство с работой светофора; развивать знания о сигналах для машин и людей; продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им. 3.Конструктивно-модельная деятельность (Индивидуальная работа по конструированию) Индивидуальная работа с подгруппой детей: «Постройка дома для животных». Цель: учить детей выполнять постройки по образцу, соотносить размер постройки и игрушки; активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора. 4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Радость - самое светлое чувство» («Сказка про Фонарик»). Цель: развивать умение выражать свое эмоциональное состояние, формировать положительное отношение к добрым поступкам.	1. Сюжетно- ролевые игры «Шоферы». Цель: формировать умение выбирать и обыгрывать роль, подбирать атрибуты для игры; способствовать развитию диалогической формы речи. 2. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности. <i>Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».</i> Цель: сформировать представление детей о пейзажной живописи, воспитывать любовь к зимним явлениям природы.	Общее родительское собрание.

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения за состоянием погоды)

Предложить детям охарактеризовать состояние погоды, познакомить с соответствующими понятиями (ясно, пасмурно, ветрено и т.д.). Цель: развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.

2. Трудовое воспитание

Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег в определенное место с помощью лопаток.

3. Индивидуальная работа: катание, бросание, метание

Индивидуальная работа с подгруппой детей. Цель: упражнять в метании снежков в вертикальную цель; развивать подвижность суставов, координацию зрительных и моторных функций.

Саша Вд., Яся, Оля, Саша Е., Макс З., Андрей К., Матвей, Даня, Дима С., Ан

4. Подвижная игра: ходьба, бег

П/и «Мой самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

2 половина дня

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр».

Цель: формировать у детей навыки сознательного отношения к собственному здоровью и личной гигиене; потребность к физическим упражнениям

2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - лепка). Индивидуальная работа с подгруппой детей: продолжать учить пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней, соединять их между собой.

Саша Вд., Яся, Оля, Саша Е., Макс З., Андрей К., Матвей, Даня, Дима С., Аня

3. Ознакомление с предметным окружением

«Мебель». Цель: знакомить детей с предметами посуды; учить классифицировать мебель.

5. Художественная литература (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей)

Рассматривание иллюстраций семья. Поговорить с детьми о семье. Цель: учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке.

1. Обогащение РППС на участке

Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов, стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх
Предложить прыжки из обруча.

2. Игры с природным материалом, песком /снегом

Предложить детям сделать из снега постройки. Цель: побуждать детей работать сообща, дружно.

1. Сюжетно- ролевые игры

«Зоомагазин». Цель: знакомить детей с новым сюжетом, вместе с детьми подобрать атрибуты к игре, показать игровые действия в соответствии с сюжетом, знакомить с новой профессией – ветеринар.

2. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности

Цель: побуждать детей самостоятельно выбирать материал для рисования.

Вторник 05.02.19	1. Музыка. По плану музыкального руководителя. 2 Рисование. «Рисование по замыслу». Программное содержание: Учить задумывать содержание рисунка, используя усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист	1 половина дня. 1. Трудовое воспитание (Труд с воспитателем в уголке природы) Цель: продолжать учить детей как правильно ухаживать за комнатными растениями. Учить делать элементарные выводы в процессе наблюдения. 2. Грамматический строй речи (индивидуальная работа) Индивидуальная работа Глеб, Оля, Саша Е., София, Настя, Дима Ч. Цель: учить изменять грамматическую форму числа и лица глагола на основе д/и «Он, она, они». 3. Дидактические игры по муз.деятельности Д/и «Теремок». Цель: продолжать учить согласовывать слова текста с движением рук. 4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) «Как правильно общаться с врачом». Цель: учить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит. Прогулка 1. Целевая прогулка «Знакомство с правилами поведения пешеходов на улице». Цель: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки в ориентировке в пространстве. 2. Индивидуальная работа по развитию движений – лазание. Индивидуальная работа с подгруппой детей. Цель: продолжать учить лазать по лестнице, правильно располагать руки и ноги.	1. Игры-забавы «Надувайся пузырь». Цель: учить детей играть вместе без конфликтов, воспитывать положительные нравственные качества. 2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры) <i>Постройка улиц города.</i> Цель: научить основам конструирования из конструктора «Лего». Воспитывать умение договариваться, делать общие постройки. 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Гуси-гуси». 2. Самостоятельная двигательная активность Цель: обсуждать детей выбирать себе для подвижной игры инвентарь: скакалки, обручи, мячи и т.д.	Предложить родителям принять участие с детьми с 8 по 15 февраля – в выставке «Исследуйте, творите, познавайте, таланты в детях открывайте!»
-----------------------------	--	---	--	--

Вторник 05.02.19		3. Подвижная игра с подпрыгиванием П/и «Достань до бубна». Цель: продолжать учить детей бегать по кругу друг за другом и подпрыгивать, доставая до бубна рукой. 4. Трудовое воспитание Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег. 2 половина дня 1. Развитие речи (знакомство с УНТ) Заучивание стих-ия А.Ошнурова «В нашей армии». Цель: учить запоминать стихи, развивать память; продолжать знакомить с выразительными средствами речи. 2. ФЭМП (дидактические игры) Д/и «Справа как слева». Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. 3. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - рисование) Индивидуальная работа Настя, Тим, Даша, Дима С. Цель: продолжать учить рисовать круги и прямые линии цветными карандашами. 4. Развитие речи (Игры на развитие слухового восприятия) Д/и « Кто сказал мяу?» Цель: совершенствовать умение различать на слух голоса домашних животных.	1. Сюжетно- ролевые игры «Зоомагазин». Цель: в ходе наблюдения за игрой выявить уровень сформированности игровых действий, в случае необходимости помочь ребятам, предложить новые игровые действия, поощрять активность, инициативность, проявления товарищества. 2. Деятельность в физкультурном уголке Цель: предложить детям самим выбрать инвентарь для подвижных игр и упражнений.	
-----------------------------	--	---	--	--

Среда 06.02.19	1. Развитие речи Звуковая культура речи: звуки м и мь. Дидактическое упражнение вставь словечко. Программное содержание: упражнять детей в четком произношении звуков м и мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. 2. Физическая культура Программное содержание: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами.	1 половина дня. 1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве. П/и «Найди свой цвет». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве; упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. 2. Ознакомление с предметным окружением (Дидактические игры) Д/и «Определи на ощупь». Цель: учить детей определять на ощупь материалы, называть их. 3. С-р игра (обогащение сюжета) С/р игра «Парикмахерская». Цель: продолжать знакомить детей с профессией парикмахер; учить распределять роли, развивать сюжет. 4. Ребенок в семье и сообществе (воспитание гендерной принадлежности) «За что нам нравятся мальчики (девочки)?». Цель: воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (деревья, трава, цветы /по сезону/) «Наблюдение за деревьями». Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. 2. Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки С подгруппой детей провести индивидуальную работу. Цель: учить перепрыгивать через небольшие снежные навалы (Глеб, Оля, Саша Е., София, Настя, Даня, Дима С., Дима Ч.) 3. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча П/и «Не упусти мяч». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. 4. Трудовое воспитание Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.	1. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке Цель: предложить детям самим выбрать инвентарь для подвижных игр и упражнений. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей самостоятельно выбирать материал для выполнения рисунка. 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх. Предложить прыжки из обруча. 2. Игры с природным материалом, песком /снегом Цель: побуждать детей самостоятельно, сообща делать постройки из снега.	
---------------------------	--	--	--	--

Среда 06.02.19		2 половина дня 1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ «Как правильно общаться с врачом». Цель: продолжать учить детей обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит. 2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - рисование) Морской мир «Рыбка». Индивидуальная работа с Дашей, Олей, Сашей Е. Цель: упражнять в умении рисовать способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками; развивать воображение и творческое мышление; мелкую моторику и повышение тактильной чувствительности 3. Ознакомление с социальным миром Знакомство детей с профессией строитель. Цель: знакомить детей со строительными профессиями, рассмотреть иллюстрации, подобрать необходимый инструментарий; воспитывать уважение к труду взрослого. 4. Формирование основ безопасности «Поведение детей на улице» Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину. 5. Ребенок в семье и сообществе (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей) Чтение произведения К. Ушинского «Петушок с семьей» Цель: продолжать учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя, делать свои высказывания.	1. Игры-забавы Игра – забава «Кто живет в лесу» Цель: побуждать детей самостоятельно играть в знакомые игры, упражнять в умении называть лесных жителей, воспитывать гуманные отношения к животным. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей самостоятельно выбирать материал для игры. Пазлы «Колобок», повторение сказки.	Индивидуальное консультирование по коррекционно-развивающей работе.
---------------------------	--	--	---	--

Четверг 07.02.19	1. Развитие речи. Треугольник. Программное содержание: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы способом наложения, обозначать результаты сравнения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине. 2. Физическая культура (на воздухе). Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед.	1 половина дня. 1. Дидактические игры по ФЭМП Д/и «Парные картинки». Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку, обосновывать свой выбор; развивать логическое мышление, связную речь. 2. Труд/социализация (Труд поручения по поддержанию порядка в группе) Наводим порядок в группе, Цель: продолжать учить детей вместе, дружно, сообща наводить порядок в группе. 3. Ребенок в семье и сообществе (Беседы, наблюдения: детский сад) «Безопасность в нашей группе». Цель: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе. 4. Развитие сюжетно- ролевых игр С/р игра «Парикмахерская», сюжет «Праздничная прическа». Цель: разыграть вместе с детьми сюжет, учить выполнять игровые действия, соответствующие выбранной роли, подбирать необходимые атрибуты, правильно их называть и использовать в игре. Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (Наблюдение за птицами. Правила безопасного поведения в природе) «Наблюдение за птицами». Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. 2. Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие Продолжать учить ходить по ограниченной площади Глеб, Оля, Саша Е., София, Настя, Даня, Дима С., Дима Ч., Открытие фестиваля «Спортивные надежды». Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	1. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке Цель: предложить детям самостоятельно выбрать инструменты для игры. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Шнуровка», «Четвертый лишний», «Подбери зонтики и капельки». 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Найди себе пару»; наполнить кормушки для птиц.	Пригласить родителей принять участие с 18 по 22 февраля - в выставке «Аты-баты, шли солдаты».
-----------------------------	---	---	--	--

Четверг 07.02.19		3. Подвижная игра с разнообразными движениями П/и «Волк во рву». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. 4. Трудовое воспитание Уборка игрушек. Цель: учить детей выполнять индивидуальные трудовые поручения, убирать игровое оборудование в место хранения; поощрять инициативность, самостоятельность. 2 половина дня 1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ Беседа «Познакомимся с нашими зубами». Цель: дать представление о значении зубов для человека; о необходимости сохранения их здоровья, способах ухода за зубами. 2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности) «За что нам нравятся мальчики (девочки)?». Цель: продолжать воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. 3. ФЭМП (Дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) Д/и «Загадочные пуговики». Цель: развитие умения узнавать и называть цвета; развитие мелкой моторики пальцев рук. 4. Художественная литература (Игры – драматизации, чтение худ. литературы) Теневой театр по сказке «Теремок». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями УНТ; учить внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, запоминать героев; развивать зрительное восприятие, воображение.	2. Самостоятельная двигательная активность Цель: побуждать детей выбирать себе для подвижной игры инвентарь: скакалки, обручи, мячи и т.д. 1. Самостоятельные Дидактические игры на развитие внимания Д/и «Магазин». Цель: развивать внимание и наблюдательность; формировать умение различать аналогичные предметы по величине; знакомить с понятиями верхний, нижний, средний, большой, маленький, сколько. 2. Самостоятельные игры с песком и водой Цель: предложить детям самостоятельно исследовать свойства песка. 3. Самостоятельная деятельность в книжном уголке Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации к произведениям разных художников.	
-----------------------------	--	--	---	--

Пятница 08.02.19	1. Музыка. По плану музыкального руководителя. 2. Лепка. «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне». Программное содержание: Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из 2-х частей: столбика (шубка) и круглой форма(голова), раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней. Рассматривать работы, выделять сходство и различия.	1 половина дня. 1. Дидактические игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия) Д/и «Чудесный мешочек». Цель: продолжать учить детей определять на ощупь геометрическую фигуру и называть ее. 2. Грамматический строй речи «Мой, моя». Цель: учить употреблять в речи местоимения «мой», «моя». Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» тематическое занятие, посвященное, дню памяти А.С. Пушкина. 3. Трудовое воспитание (Совместный труд в уголке природы) Совместно с воспитателем полить комнатные растения, убрать отмершие листья, прорыхлить почву, протереть листья, опрыскать их. 4. Подвижная игра: ориентировка в пространстве П/и «Не упусти мяч». Цель: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. 5. Дидактические игры по музык. деятельности Д/и «Колобок» Цель: продолжать учить детей слушать музыку и делать движения в соответствии с текстом. Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (Наблюдение в природе. Цель: сезонные приметы, бережное отношение к природе) «Наблюдение за ветром»: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. 2.Индивидуальная работа по развитию движений – ходьба, бег Индивидуальная работа с подгруппой детей : продолжать учить бегать и ходить по сигналу в разных направлениях. С Глебом, Олей, Саша В, Сашей Вд.	1. Сюжетно- ролевые игры Сюжет «Идем в гости». Цель: поддерживать интерес детей к с-р играм, помогать осваивать действия с игрушками и ролевые действия, обогащать игровой опыт. 2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке Цель: побуждать детей к самостоятельной организации подвижных спортивные игры, используя имеющееся физ. оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Цветные машинки».	
-----------------------------	--	---	--	--

Пятница 08.02.19		3. Подвижная игра: подлезание, перелезание П/и «Наседка и цыплята». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. 4. Трудовое воспитание Сгребание снега в общую кучу для постройки горки . Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. 2 половина дня 1. Вечер развлечений фестиваль зимних игр «Спортивные надежды». Финал. Цель: дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации. 2. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родным городом, трудом взрослых) Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, в котором они живут. 3. Дидактические игры по ФЭМП Д/и «Справа как слева». Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. 4. Индивидуальная работа по развитию движений - катание Индивидуальная работа с подгруппой детей. Цель: продолжать учить детей (Егора, Илью, Марго, Настю) прокатывать мяч и сбивать кеглю; развивать ловкость и глазомер.	2. Игры с природным материалом, песком /снегом Цель: побуждать детей сообща делать постройки из снега. 1. Развитие с-р игры С/р игра «Парикмахерская». Цель: формировать умение распределять роли, подбирать предметы-заместители. 2. Игры-забавы Игра – забава «Летят самолеты». Цель: предложить детям запустить разноцветные бумажные самолеты; повышать двигательную активность, способствовать эмоциональной разрядке. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Ассоциации», «Собери картинку», «Найди для детенышей мам».	
-----------------------------	--	--	---	--

Календарный план воспитательно-образовательной работы в младшей группе № 1

Тема: «День защитника Отечества»

Программное содержание: осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Итоговое мероприятие: тематическое занятие, посвященное Дню защитника Отечества.

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Понедельник 11.02.19	1. Ознакомление с окружающим миром (природой). «Кто в домике живет?». Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. 2. Физическая культура. Программное содержание: - упражнять умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; - развивать ловкость при катании мяча друг другу; - повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1 половина дня. 1. Дидактические игры по сенсорному развитию: сходства и различия Д/и «Котята». Цель: развивать внимание и наблюдательность у детей. 2. Формирование основ безопасности (Чтение художественной литературы по безопасности) «Три глаза – три наказа»: продолжать знакомить с сигналами светофора; Вырабатывать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя. 3. Конструктивно-модельная деятельность (Индивидуальная работа по конструированию) Индивидуальная работа с подгруппой детей: «Постройка гаража». Цель: учить детей выполнять постройки по образцу, соотносить размер постройки и игрушки; активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора.(Федор, Андрей, Егор, Маша) 4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Сказка о хмуром ежике» Цель: познакомить детей с разными эмоциональными состояниями, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу; формировать умение определять различные эмоциональные состояния, формировать эмоциональную отзывчивость.	1. Сюжетно- ролевые игры «Магазин одежды» Цель: поддерживать у детей интерес к новым играм; формировать умение развивать сюжет, принимать воображаемую ситуацию. 2. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору материала для своей изобразительности (пластилин, карандаши, восковые мелки и т.д)	Приглашаем родителей принять участие в фотовыставке «Папины помощники». с 18 по 22 февраля

Понедельник		Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения за состоянием погоды). Наблюдение за солнцем Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. 2. Трудовое воспитание Стребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями 3. Индивидуальная работа катание, бросание, метание Индивидуальная работа: с Сашей Вд., Дашей, Олей, Настей, Цель: упражнять в метании снежков в вертикальную цель; развивать подвижность суставов, координацию зрительных и моторных функций. 4. Подвижная игра: ходьба, бег. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. 2 половина дня 1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ «Чем мы слушаем». Цель: формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств, развивать логическое мышление. 2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - лепка) Индивидуальная работа с Максимом, Олей, Машей, Максимом 3. Цель: продолжать закреплять навыки в раскатывании пластилина; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней (шар) и прямыми движениями (столбик), соединять их между собой. 3. Ознакомление с предметным окружением Цель: познакомить с обобщающим понятием «мебель», разновидностями мебели. 4. Развитие речи (Ознакомление с устным народным творчеством) «Русский самовар и чаепитие на Руси». Цель: Приобщение детей к русской народной культуре: ознакомить с культурой чаепития на Руси. 5. Художественная литература (Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей) Рассматривание иллюстраций Ю.А.Васнецова к сказке «Маша и медведи». Цель: учить внимательно, рассматривать иллюстрации, выделять в них детали; знакомить со средствами выразительности.	1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Перелет птиц». 2. Игры с природным материалом, песком /снегом Цель: обсуждать детей делать самостоятельно постройки из снега (башню, крепость и т.д.). 1. Сюжетно- ролевые игры «Мама укладывает дочку спать» Цель: учить правильно называть постельные принадлежности, знать их назначения; формировать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. 2. Самостоятельная деятельность в уголке изодетельность Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору материала для своей изодетельности (пластилин, карандаши, восковые мелки и т.д.).	
-------------	--	---	--	--

Вторник 12.02.19	1. Музыка. По плану музыкального руководителя. 2. Рисование. «Светит солнышко». Программное содержание: учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать творческую самостоятельность.	1 половина дня. 1. Трудовое воспитание (Труд с воспитателем в уголке природы) Совместно с воспитателем полить комнатные растения, убрать отмершие листья, порыхлить почву, протереть листья, опрыскать их. 2. Грамматический строй речи (индивидуальная работа) Индивидуальная работа с Ясей, Глебом, Матвеем. Цель: учить употреблять в речи местоимения «мой», «моя». 3. Дидактические игры по муз.деятельности Д/и «Теремок». Цель: продолжать предлагать детям слушать музыку и воспроизводить движения в соответствии с текстом. 4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Рассматривание с детьми иллюстраций на тему: «Как правильно чистить зубы. Цель: формировать у детей позитивное отношение к уходу за зубами, элементарные навыки здорового образа жизни. Прогулка 1. Целевая прогулка «Наблюдение за продуктовой машиной». Цель: продолжать знакомить с транспортом, с названиями частей машины. 2. Индивидуальная работа по развитию движений: лазание. Индивидуальная работа с подгруппой детей. Цель: учить лазать по наклонной поверхности, сохраняя равновесие. (Илюша, Даня, Дима С., София) 3. Подвижная игра с подпрыгиванием П/и «Достань до погремушки». Цель: продолжать учить детей бегать по кругу друг за другом и подпрыгивать, доставая до бубна рукой. 4. Трудовое воспитание Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель : воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	1. Игры-забавы Игра – забава «Кто живет в лесу». Цель: учить детей называть лесных жителей, воспитывать гуманные отношения к животным. 2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры) Цель: побуждать детей вместе, сообща построить район или улицу, обыгрывать свои постройки. 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Лошадки». 2. Самостоятельная двигательная активность Игры с мячом. Цель: воспитывать сноровку, ловкость, умение играть сообща.	Индивидуальное консультирование по коррекционно-развивающей работе. Открытый показ образовательной деятельности на тему «Увлекательное путешествие с заумным Знайкой в страну талантов».
-----------------------------	--	--	---	---

Вторник		2 половина дня 1. Развитие речи (знакомство с УНТ) «Фока воду кипятит и как зеркало блестит»: продолжать знакомить детей с самоваром. Д/и «Напоим куклу чаем». 2. ФЭМП (дидактические игры) Д/и «Наш день». Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». 3. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - рисование) «Такие разные домики» Индивидуальная работа с Дашей, Андреем, Аней, Матвеем. Цель: упражнять в умении рисовать вертикальных, горизонтальных, наклонных линий; развивать воображение и творческое мышление; мелкую моторику и повышение тактильной чувствительности 4. Развитие речи (Игры на развитие слухового восприятия) Д/и «Где позвонили?» Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.	1. Самостоятельные дидактические игры. Предложить Д/и «На ферме» Цель: упражнять в умении отвечать на вопрос кому? 2. Сюжетно- ролевые игры С/р игра «Мы идем в зоопарк». Цель: предложить детям отразить в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о работе зоопарка; формировать умение договариваться о совместной игре, строить взаимодействие со сверстниками в ходе игровых действий. 3. Физическая культура (деятельность в физкультурном уголке) Цель: побуждать детей к самостоятельной организации подвижных спортивные игры, используя имеющееся физ. оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли	
---------	--	---	--	--

Среда 13.02.19	1. Развитие речи. Звуковая культура речи: б и бь. Программное содержание: упражнять детей в правильном произношении звуков б и бь. (в звукосочетаниях, фразах и словах) 2. Физическая культура Программное содержание: - упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; - упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1 половина дня. 1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: продолжать учить детей определять на ощупь геометрическую фигуру. (используя бизборды) 2. Грамматический строй речи «Я дарю тебе...». Цель: учить детей согласовывать слова в предложениях, правильно подбирать прилагательные к существительным. 3. Трудовое воспитание (Совместный труд в уголке природы) Вместе с детьми осмотреть растение и по необходимости протереть листья, порыхлить почву. 4. Подвижная игра: ориентировка в пространстве. П/и «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространств упражнять в ходьбе в разных направлениях, развивать внимание. 5. Дидактические игры по музык. деятельности Д/и «Да-да-да». Цель: развивать у детей чувства ритма, слухового внимания; обучать ритмичным хлопкам и притопам под музыку из положения сидя, соотносению движений со словами текста; коррекция координации движений. Прогулка 1.Ознакомление с миром природы (деревья, трава, цветы /по сезону). Наблюдение «Рябина зимой». Цель предложить детям рассмотреть дерево, рассказать по результатам наблюдений, как выглядит дерево, какие птицы питаются его ягодами. 2.Индивидуальная работа по развитию движений – прыжки. Прыжки с места в длину. Цель: учить правильно отталкиваться и приземляться (Марго, Федор, Дима С. Даня).	1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке) Цель: побуждать детей к самостоятельной организации подвижных спортивные игры, используя имеющееся физ. оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Домино», «Собери овощи, фрукты», «Хитрые предметы» 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Цветные машинки».	Консультация «Основные направления и актуальные задачи процесса социализации ребенка 4-го года жизни»
---------------------------	---	---	---	--

Среда		3. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча П/и «Кто больше назовет действий?» (с мячом): учить детей соотносить действия людей различных профессий. 4. Трудовое воспитание Расчистка дорожек от снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. 2 половина дня 1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ «Оденем куклу на прогулку». Цель : закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление. 2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация) Индивидуальная работа с Настей Миланой, Егором, Тимофеем. Цель: продолжать учить наклеивать правильно, аккуратно детали на картон. 3. Ознакомление с социальным миром Игра «Мы поссоримся и помиримся». Индивидуальная работа с Сашей Е., Максимом З., Андреем, Димой, Олей, Максимом Г., Дашей, Миланой. Цель: воспитывать умение дружелюбно общаться со сверстниками, пользоваться общими игрушками без сор и конфликтов. 4. Формирование основ безопасности «Осторожно! Гололед!». Цель: создать условия для формирования знаний о безопасном поведении на улице во время гололеда. 5. Ребенок в семье и сообществе (Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей) «Большая семья». Цель продолжать расширять представления о семье, воспитывать чувство взаимовыручки, сплоченности в семье, воспитывать трудолюбие.	2.Игры с природным материалом, песком /снегом Цель: побуждать детей исследовать снег (рассматривать его, определять какой он: легкий, тяжелый, блестит, мокрый, рыхлый и т. д.) 1. Игры-забавы Игра – забава «Час непослушания». Цель: профилактика переутомления, коррекция гиперактивного поведения, работа с понятиями «можно – нельзя». 2. Самостоятельные игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Застежки», «Собери овощи, фрукты», «Найди для детенышей мам» и т.д.	
-------	--	--	--	--

Четверг 14.02.19	1. ФЭМП. Программное содержание: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий-низкий», «выше-ниже». 2. Физическая культура (на воздухе) Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.	1 половина дня. 1. Дидактические игры по ФЭМП Д/и «Широкое - узкое». Цель: формировать представление «широкое - узкое». 2. Труд/социализация (Труд поручения по поддержанию порядка в группе) Поручить детям убрать игрушки на свои места. Цель: продолжать учить выполнять задание вместе. 3. Ребенок в семье и сообществе (Беседы, наблюдения: детский сад) Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едем в автобусе». Цель: уточнить представления о некоторых транспортных средствах - грузовых и легковых автомобилях, автобусах; активизировать в речи слова: «кабина», «руль», «колеса», «шофер», «салон». 4. Развитие сюжетно- ролевых игр «Детский сад». Цель: способствовать возникновению игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета; формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий. Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (Наблюдение за птицами. Правила безопасного поведения в природе) Наблюдение за воробьем. Цель: продолжать закрепление знаний о птицах; формировать представление об особенностях поведения птиц в зимнее время. Прививать желание заботиться о слабых. 2. Индивидуальная работа по развитию движений – равновесие. Индивидуальная работа с подгруппой детей (Оля, Саша Е., Аня, Дима С) – продолжать учить детей ходить и бегать по ограниченной площади, держа равновесие.	1. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке Цель: предложить детям самостоятельно выбрать инструменты для игры. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Застежки», «Собери овощи, фрукты», «Найди для детенышей мам». 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Вороны и собачка».	Мастер-класс для детей и родителей «Сердце в ладошках», посвященный Всемирному дню доброты.
-----------------------------	--	--	---	--

Четверг		3. Подвижная игра с разнообразными движениями П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. 4. Трудовое воспитание Изготовление крокодила из снега. Цель: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца. 2 половина дня 1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ «Как устроен мой организм». Цель: продолжать давать детям представление об устройстве организма; продолжать учить детей осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. 2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности) « Ушки на макушке». Цель: развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по половому признаку. 3. ФЭМП (Дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) Д/и «Соберем бусы». Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. 4. Художественная литература (Игры – драматизации, чтение худ. литературы) Чтение сказки «Два жадных медвежонка» в обр. Е.Благининой. Цель: развитие памяти, связной речи, диалогической речи, формирование умения передавать содержание сказки по лицам. С Тимофеем закрепить роль ведущего.	2. Самостоятельная двигательная активность Цель: побуждать детей выбирать себе для подвижной игры инвентарь: скакалки, обручи, мячи и т.д. 1. Самостоятельные дидактические игры Д/и «Магазин». Цель: Предложить детям игры на развитие внимания и наблюдательности; упражнять в умении различать аналогичные предметы по величине. 2. Самостоятельные игры с песком и водой Цель: предложить детям поиграть с водой, окрасить ее в разные цвета. 3. Самостоятельная деятельность в книжном уголке Предложить детям посмотреть новые книжки в уголке, самостоятельное рассматривание иллюстраций . Подготовка стихов для видеоролика	
---------	--	--	--	--

Пятница 15.02.19	1. Музыка. По плану музыкального руководителя. 2 Applikация. «Колобок на окошке». Программное содержание: учить создавать образ колобка: наклеивание готовой формы; развивать фантазию; воспитывать аккуратность. (И.А. Лыкова).	1 половина дня. 1. Дидактические игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия. Д/и «Определи на ощупь». Цель: учить детей определять на ощупь состояние вещества (теплый, холодный, горячий, мокрый, сухой). 2. Грамматический строй речи Учить употреблять в речи прилагательные «добрый», «злой», «грустный», «веселый», наречия «хорошо», «плохо»; образовывать наречия от прилагательных. Цель: воспитывать доброе отношение к людям и животным. Учить изменять грамматическую форму числа и лица глагола на основе д/и «Он, она, они». 3. Трудовое воспитание (Совместный труд в уголке природы) Цель: подолжать учить детей вместе сообща ухаживать за растениями. 4. Подвижная игра: ориентировка в пространстве П/и «Найди, где спрятано». Продолжать учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание. 5. Дидактические игры по музык. деятельности Д/и «Да-да-да». Цель: развивать у детей чувства ритма, слухового внимания; обучать ритмичным хлопкам и притопам под музыку из положения сидя, соотнесению движений со словами текста; коррекция координации движений. Прогулка 1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение в природе: сезонные приметы, бережное отношение к природе) Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. 2. Индивидуальная работа по развитию движений – ходьба, бег Индивидуальная работа с подгруппой детей. Цель: продолжать учить бегать и ходить в рассыпную, по сигналу воспитателя, становиться в колонну по одному.	1. Сюжетно- ролевые игры Предложить детям самостоятельно поиграть в раннее обученные с/р игры, помочь в распределении ролей и объединить несколько игр. 2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке. Цель: поощрять детей к самостоятельной организации подвижных спортивные игры, используя имеющееся физ. оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Большой мяч».	
-----------------------------	--	---	---	--

Пятница		3.Подвижная игра: подлезание, перелезание П/и «Зайцы и волк». Цель: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать внимание, выдержку. 4. Трудовое воспитание Стребание снега лопаткой, расчистка дорожек., построек, скамеек от снега. Цель: создать условия для формирования трудовых навыков детей, учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. 2 половина дня 1. Вечер развлечений Мультконцерт (просмотр мультфильмов про профессии) Цель: формировать представление о профессиях полицейского, пожарного, строителя; обогащать словарный запас детей. 2. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родным городом, трудом взрослых) Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых (дворника); показать важность положительного отношения взрослого к своей работе; воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. 3. Дидактические игры по ФЭМП Д/и «Определи на ощупь». Цель: учить детей определять на ощупь состояние вещества (теплый, холодный, горячий, мокрый, сухой). 4.Индивидуальная работа по развитию движений - катание С подгруппой детей (Яся, Саша В, Саша Е,)провести индивидуальную работу – продолжать учить прокатывать мяч друг другу.	2. Игры с природным материалом, песком /снегом Цель: побуждать детей исследовать снег (рассматривать его, определять какой он: легкий, тяжелый, блестит, мокрый, рыхлый и т. д.) 1. Игры-забавы «Кошка». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Застежки», «Собери овощи, фрукты», «Найди для детенышей мам». 3. С/р игра «Парикмахерская». Цель: используя прямые и косвенные методы руководства игровой деятельностью знакомить детей с профессией парикмахер; учить распределять роли, развивать сюжет.	
---------	--	--	--	--

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Понедельник 18.02.19	1. Ознакомление с окружающим миром (природой). «Я скажу вам прямо - мой папа лучший самый» Программное содержание: уточнить знания детей о празднике День Защитника Отечества; дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники; воспитывать чувство гордости за свою армию; создать радостное праздничное настроение у детей и взрослых 2. Физическая культура. Программное содержание: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1 половина дня. 1. Дид.игры по сенсорному развитию: сходства и различия Д/и «Снеговика». Цель: развитие внимания и наблюдательности у детей. 2. Формирование основ безопасности (Чтение художественной литературы по безопасности) «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая». Цель: учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части (кабина, руль, кузов, колеса, окна). 3. Конструктивно-модельная деятельность (Индивидуальная работа по конструированию) Индивидуальная работа с Артемом Б., Ваней, Марго, Яриком «Постройка ворот». Цель: учить детей выполнять постройки по образцу, соотносить размер постройки и игрушки; активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора. 4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Моя семья». Цель: познакомить детей с понятием семья, знать имена своих родителей, воспитывать уважительное отношение к близким.	1. Сюжетно-ролевые игры Цель: дать возможность детям самостоятельно выбрать раннее обученные с/р игры. Помочь распределить роли, развить сюжет, соединить несколько игр. 2. Самостоятельная изобразительная деятельность Цель: продолжать побуждать интерес детей к рисованию; самостоятельно выбирать материал для рисования	Выставка «Аты-баты, шли солдаты». Фотовыставка «Папины помощники».

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения за состоянием погоды)

Цель: побуждать детей самостоятельно определить какая сегодня погода (солнечная, пасмурная, морозная, ветряная и т.д.)

2. Трудовое воспитание

Уборка дорожек от снега. Цель: воспитание трудолюбия, желания помогать взрослому.

3. Индивидуальная работа: катание, бросание, метание

Индивидуальная работа с Артемом И., Аней Даней, Андреем, Глебом. Цель: упражнять в метании снежков в вертикальную цель; развивать подвижность суставов, координацию зрительных и моторных функций.

4. Подвижная игра: ходьба, бег

«Один — двое». Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

2 половина дня

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

«Держим ложку правильно». Цель: формирование умения во время еды правильно держать ложку.

2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - лепка)

Индивидуальная работа с Олей, Глебом, Андреем, Сашей В. Цель: продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, получившиеся колбаски соединять в кольцо.

3. Ознакомление с предметным окружением

«Одежда». Цель: уточнить представление об одежде, о значении вещей.

4. Развитие речи (Ознакомление с устным народным творчеством)

«Хлеб – всему голова». Цель: беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?»; пословицы и поговорки о хлебе.

5. Художественная литература (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей)

В. Бианки «Купание медвежат». Цель: знакомить детей с произведением; продолжать учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя.

1. Обогащение РППС на участке

Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Хоккей».

2. Игры с природным материалом, песком /снегом

Цель: предложить детям сделать постройки из снега.

1. Сюжетно- ролевые игры

Цель: дать возможность детям самостоятельно выбрать в какую с/р игру они хотели бы поиграть. Помочь распределить роли, развить сюжет, соединить несколько игр.

2. Самостоятельная деятельность по изобразительной деятельности

Цель: продолжать побуждать интерес детей к рисованию; самостоятельно выбирать материал для рисования

Вторник 19.02.19	1. Музыка. По плану музыкального руководителя. 2. Рисование «Самолеты летят» Программное содержание: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С. Комарова, стр.15, з. 34)	1 половина дня. 1.Трудовое воспитание (Труд с воспитателем в уголке природы) «Уход за комнатными растениями». Цель: учить детей правильно поливать растения, удалять отмершие части растений, способствовать совершению трудовых навыков. 2. Грамматический строй речи (индивидуальная работа) Индивидуальная работа с подгруппой детей д/и «Собери фрукты...». Цель: учить детей классифицировать картинки на группы (фрукты, мебель, одежда и т. д.). 3. Дидактические игры по музыкальной деятельности Д/и «Угадай, на чем играю?». Цель: развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух по их звучанию. 4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Д/и «Запомни и покажи». Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание Прогулка 1. Целевая прогулка «Как одеты прохожие». Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями 2. Индивидуальная работа по развитию движений - лазание Индивидуальная работа с подгруппой детей(2 подгруппа и Оля). Цель: продолжать учить детей лазать по лестнице, правильно располагать и ставить ноги, руки.	1. Игры-забавы П/и «Раз ступенька, два ступенька». Цель: создать бодрое настроение, продолжать развивать основные движения. 2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры) Цель: предложить детям конструктор «Липучки» построить из него мост для переезда машин и т. д. и обыграть свои постройки. 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Большой мяч».	
-----------------------------	--	---	--	--

Вторник 19.02.19		3.Подвижная игра с подпрыгиванием П/и «Поймай комара». Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом; упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). 4. Трудовое воспитание Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег. 5. Связная речь (дидак.игры) Д/и «Кот и мыши». Цель: учить детей говорить стихотворный текст тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом. 2 половина дня 1. Развитие речи (знакомство с УНТ) Заучивание потешек о чистоте. Цель: приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народными сюжетами. 2.ФЭМП (дидактические игры) Д/и «Три квадрата». Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». 3. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - рисование). Морской мир «Осьминог». Индивидуальная работа с Димой Ч., Федей, Максимом З., Дашей. Цель: упражнять в умении рисовать способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками; развивать воображение и творческое мышление; мелкую моторику и повышение тактильной чувствительности. 4. Развитие речи (Игры на развитие слухового восприятия) Д/и «Кто сказал мяу?». Цель: совершенствовать умение различать на слух голоса домашних животных.	2. Самостоятельная двигательная активность Цель: предложить игры с мячом и кеглями — воспитывать сноровку, глазомер, ловкость, умение играть сообща. 1. Сюжетно- ролевые игры Цель: предложить детям самостоятельно выбрать раннее в какую с/р игру они хотели бы поиграть. Помочь распределить роли, развить сюжет, соединить несколько игр. 2. Физическая культура (деятельность в физкультурном уголке) Цель: побуждать детей к самостоятельной организации подвижных спортивные игры, используя имеющееся физ. оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли	
-----------------------------	--	---	--	--

Среда 20.02.19	1. Развитие речи «Петушки распетушились» Программное содержание: помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова, учить выразительно читать стихотворение. 2. Физическая культура Программное содержание: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1 половина дня. 1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве. П/и «Мы - шоферы». Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. 2. Ознакомление с предметным окружением (Дидактические игры) Д/и «Найди предметы рукотворного мира». Цель: продолжать побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. 3. С-р игра (обогащение сюжета) «Парикмахерская». Цель: продолжать учить развивать сюжет игры, добавляя новые роли (маникюрша) 4. Ребенок в семье и сообществе (воспитание гендерной принадлежности) «Дом добрых дел». Цель: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям. Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (деревья, трава, цветы /по сезону/) Наблюдение за ивой зимой - наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе). Цель: воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. 2. Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки С подгруппой детей (Сила, Саша Вд., Настя, Егор, Артем) провести индивидуальную работу. Цель: продолжать учить прыгать на двух ногах, продвигаться вперед, перепрыгивать через веревку. 3. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Подбрось и поймай». Цель: продолжать развивать двигательную активность, глазомер, улучшать координацию движений. 4. Трудовое воспитание Прикопка к стволам деревьев снега. Цель: воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них	1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке) Цель: побуждать детей к самостоятельной организации подвижных спортивных игр, используя имеющееся физ. оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Застежки», «Собери овощи, фрукты», «Найди для детенышей мам» и т.д.. 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «хоккей». 2. Игры с природным материалом, песком /снегом Цель: предложить детям сделать постройки из снега.	
---------------------------	---	---	---	--

Среда 20.02.19		2 половина дня 1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ «Здоровье и болезнь». Цель: способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности. 2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация) Индивидуальная работа с Артемом И., Миланой, Андреем. Ваней. Цель: продолжать учить наклеивать правильно, аккуратно детали на основу. 3.Ознакомление с социальным миром «Дом для щенка». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать представление о семье. 4.Формирование основ безопасности «Когда мы пассажиры». Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте. 5. Ребенок в семье и сообществе (Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей) «Дом добрых дел». Цель: продолжать формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.	1. Игры-забавы «Карусели». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание; участвовать в игре вместе со всеми. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Застежки», «Найди окошко для паровозика», «Домики для мышат», «Найди для детенышей мам».	
---------------------------	--	---	---	--

Четверг 21.02.19	1. ФЭМП. «Сравнение двух групп предметов». Программное содержание: упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. (В.П. Новикова) 2. Физическая культура (на воздухе). Программное содержание. Учить детей повороту по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; повторить перебрасывание мяча друг другу.	1 половина дня. 1. Дидактические игры по ФЭМП Д/и «Найди предмет». Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. 2. Труд/социализация (Труд поручения по поддержанию порядка в группе) Наводим порядок в группе. Цель: предложить детям осмотреть группу, сделать вывод, какую работу необходимо проделать; формировать соответствующие умения, культуру трудовой деятельности. 3. Ребенок в семье и сообществе (Беседы, наблюдения: детский сад). «Самообслуживание». Цель: продолжать обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого, способствовать развитию стремления к самостоятельным действиям; способствовать формированию элементарной культуры поведения во время еды за столом. 4. Развитие сюжетно- ролевых игр «Парикмахерская» Продолжать совершенствовать развитие сюжетных игр, добавляя новые роли (маникюрша). Прогулка 1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение за птицами. Правила безопасного поведения в природе.) Наблюдение за синицей. Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. 2.Индивидуальная работа по развитию движений – равновесие. Индивидуальная работа с подгруппой детей: Даша, Артем Б., Максим З. Тимофей, упражнение «Лошадки» Цель: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.	1. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке Прослушивание детских песен о зиме. Цель: прививать любовь и интерес к музыке. Закреплять умение отличать грустную и веселую мелодию. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Застежки», «Домики для мышат», «Найди для детенышей мам». 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Вороны и собачка».	
-----------------------------	---	--	---	--

Четверг 21.02.19		3.Подвижная игра с разнообразными движениями П/и «Прыгни., повернись». Цель: учить детей быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. 4. Трудовое воспитание Расчистка дорожек ото льда и снега. Цель закреплять навыки работы с лопатой. 5. Дидактические игры на развитие внимания Д/и «Шумовые коробочки». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, учиться дифференцировать шумы. 2 половина дня 1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ Беседы: «Здоровье и болезни». Цель: формировать у детей навыки сознательного отношения к собственному здоровью и личной гигиене; потребность к физическим упражнениям. 2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности) «Самообслуживание». Цель: продолжать развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого, способствовать развитию стремления к самостоятельным действиям. 3. ФЭМП (Дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) «Шарики». Цель: развитие умения узнавать и называть цвета; развитие мелкой моторики пальцев рук. 4. Художественная литература (Игры – драматизации, чтение художественной литературы) Игра – драматизация по укр.нар. сказке «Рукавичка». Цель: вызывать у детей желание играть в постановке, закреплять знания об особенностях сказочного жанра.	2.Самостоятельная двигательная активность «Маленькие и большие ноги». Цель: создать условия для развития умения чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. 1. Самостоятельные игры с песком и водой. Стол с кинетическим песком Цель: побуждать детей играть в понравившуюся игру и обогащение тактильного опыта 2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных в условиях зимнего периода.	
-----------------------------	--	---	--	--

Пятница 22.02.19	Тематическое занятие «День защитника отечества» Программное содержание: продолжать знакомить детей с военными профессиями; воспитывать любовь к Родине; формировать первичные гендерные представления; развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции.	1 половина дня. 1. Дидактические игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия. Д/и «Чудесный сундучок». Цель: учить детей определять на ощупь различные вещества (песок, крупа, фасоль). (используя настенные бизборды) 2. Грамматический строй речи «У кого что есть и какого цвета». Цель: продолжать учить детей согласовывать слова в предложениях; узнавать предметы, правильно называть их 3. Трудовое воспитание (Совместный труд в уголке природы) Цель: побуждать детей в помощи воспитателю, полить комнатные растения. Учить правильно ухаживать за растениями. 4.Подвижная игра: ориентировка в пространстве П/и «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве 5. Дидактические игры по музык. деятельности М/д игра «Где погремушки?» - муз. А. Александровой Цель: развивать внимание и слух у детей, умение играть погремушками. Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (Наблюдение в природе: сезонные приметы, бережное отношение к природе) «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. 2. Индивидуальная работа по развитию движений – ходьба, бег Индивидуальная работа с подгруппой детей(Ваня, София, Глеб, Марго). Цель: упражнять в ходьбе с выполнением заданий, учить правильно выполнять мах руками.	1. Сюжетно- ролевые игры С-р игра «Семья», сюжет «Подготовка к 23 февраля». Цель: отражать впечатления от реальной жизни, расширить содержание игры, совершенствовать игровые умения детей. 2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке Цель: побуждать детей к самостоятельной организации подвижных спортивных игры, используя имеющееся физ. оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Вороны и собачка».	
-----------------------------	--	--	--	--

Пятница 22.02.19		3. Подвижная игра: подлезание, перелезание «Перелезь через преграду». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку 4. Трудовое воспитание Уборка с участка веток, мусора. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Воспитывать стремление к труду. Желание помогать взрослому в соблюдении чистоты на участке. 5. Развитие с-р игры «Полиция» сюжет «Задержание водителя не соблюдающего скоростной режим». Цель: расширение и обогащение сюжета игр за счет косвенных методов руководства. 2 половина дня 1. Вечер развлечений Игра-путешествие «Город Витаминки». Д/и «Приготовь витаминный салат», «Фруктовый салат». Цель: помочь детям понять, что здоровье человека зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной. 2. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родным городом, трудом взрослых) Цель: продолжать знакомить детей с профессией повара, развивать интерес к труду взрослого и уважение к нему. 3. Дидактические игры по ФЭМП Д/и «Чудесный сундучок». Цель: учить детей определять на ощупь различные вещества (песок, крупа, фасоль). 4. Индивидуальная работа по развитию движений - катание Индивидуальная работа с подгруппой детей(Саша Е., Маша, Яся, Саша ВД.). Цель: продолжать учить прокатывать мяч, сбивая кегли; развивать глазомер, ловкость.	2. Игры с природным материалом, песком /снегом «Забавные рисунки на снегу» наблюдение за следами. Цель: совершенствовать умение размышлять о том, чьи следы остаются на снегу. 1. Игры-забавы «Солнечные зайчики» Цель: развивать воображение повышать настроение. 2. Игры с дидактическим материалом. «Мозаика». Цель: развивать умения зрительно и тактильно анализировать контур предмета развивать воображение усидчивость.	
-----------------------------	--	--	---	--

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Понедельник 25.02.19	1. Ознакомление с окружающим миром (природой). «Вот так мама, золотая прямо!». Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показывать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке. 2. Физическая культура. Программное содержание: - упражнять умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; - развивать ловкость при катании мяча друг другу; - повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1 половина дня. 1. Дидактические игры по сенсорному развитию: сходства и различия Д/и «Котята». Цель: развивать внимание и наблюдательность у детей. 2. Формирование основ безопасности (Чтение художественной литературы по безопасности) «Три глаза – три наказа». Цель: продолжать знакомить с сигналами светофора; Вырабатывать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя. 3. Конструктивно-модельная деятельность (Индивидуальная работа по конструированию) Индивидуальная работа с подгруппой детей: «Постройка гаража». Цель: учить детей выполнять постройки по образцу, соотносить размер постройки и игрушки; активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора. 4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Сказка о хмуром ежике». Цель: познакомить детей с разными эмоциональными состояниями, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу; формировать умение определять различные эмоциональные состояния, формировать эмоциональную отзывчивость.	1. Сюжетно - ролевые игры «Магазин одежды» Цель: «поддерживать у детей интерес к новым играм; формировать умение развивать сюжет, принимать воображаемую ситуацию. 2. Самостоятельная изобразительная деятельность Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору материала для своей изобразительной деятельности (пластилин, карандаши, восковые мелки и т.д.), закреплять знания, полученные на занятиях.	

Понедельник		Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения за состоянием погоды) Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. 2. Трудовое воспитание Стребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями 3. Индивидуальная работа: катание, бросание, метание Индивидуальная работа с Ваня, Оля, Тим, Ярик. Цель: упражнять в метании снежков в вертикальную цель; развивать подвижность суставов, координацию зрительных и моторных функций. 4. Подвижная игра: ходьба, бег. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. 2 половина дня 1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ «Чем мы слушаем». Цель: формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств, развивать логическое мышление. 2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - лепка) Индивидуальная работа с Сашей Е., Сашей В, Сашей Вд., Маргаритой. Цель: продолжать закреплять навыки в раскатывании пластилина; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней (шар) и прямыми движениями (столбик), соединять их между собой. 3. Ознакомление с предметным окружением «Мебель в доме». Цель: закрепить, уточнить и расширить знания детей о мебели, упражнять в классификации мебели: детская, кухонная и т.д. 4. Развитие речи (Ознакомление с устным народным творчеством) «Русский самовар и чаепитие на Руси». Цель: продолжать знакомить детей с самоваром и пряником. 5.Художественная литература (Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей) Рассматривание иллюстраций Ю.А.Васнецова к сказке «Маша и медведи». Цель: учить внимательно рассматривать иллюстрации, выделять в них детали; знакомить со средствами выразительности.	1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Хоккей». 2. Игры с природным материалом, песком /снегом Цель: вызвать радостное настроение от игр со снегом. побуждать детей делать самостоятельно постройки из снега (башню, крепость и т.д.). 1. Сюжетно- ролевые игры «Зоопарк» Цель: предложить поиграть в игру, упражнять правильно называть животных, закреплять знания о них. 2. Самостоятельная изобразительная деятельность Цель: побуждать детей к самостоятельному выбору материала для своей изобразительной деятельности (пластилин, карандаши,восковые мелки и т.д)	
-------------	--	--	--	--

Вторник 26.02.19	1 Музыка. По плану музыкального руководителя. 2 Рисование. «Рисуйте, кто что хочет, красивое». Программное содержание: развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умения детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. (И.А. Лыкова).	1 половина дня. 1.Трудовое воспитание (Труд с воспитателем в уголке природы) Совместно с воспитателем полить комнатные растения, убрать отмершие листья, порыхлить почву, протереть листья, опрыскать их. 2. Грамматический строй речи (индивидуальная работа) Индивидуальная работа Андрей, Матвей, Оля, Глеб. Цель: учить употреблять в речи местоимения «мой», «моя». 3. Дидактические игры по муз.деятельности Д/и «Теремок». Цель: продолжать учить детей слушать музыку и делать движение в соответствии с текстом. 4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Рассматривание с детьми иллюстраций на тему: «Как правильно чистить зубы» и как заботиться о них Прогулка 1. Целевая прогулка «Наблюдение за продуктовой машиной». Цель: продолжать знакомить с транспортом, с названиями частей машины. 2. Индивидуальная работа по развитию движений – лазание. Индивидуальная работа с подгруппой детей (подгруппа 4). Цель: учить лазать по наклонной поверхности, сохраняя равновесие. 3. Подвижная игра с подпрыгиванием П/и «Достань до погремушки». Цель: продолжать учить детей бегать по кругу друг за другом и подпрыгивать, доставая до бубна рукой. 4. Трудовое воспитание Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	1.Игры-забавы Игра – забава «Кто живет в лесу» Цель: побуждать детей самостоятельно называть лесных жителей, воспитывать гуманные отношения к животным. 2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры) «Горка для машин». Цель: создать условия для формирования конструктивных навыков и самостоятельной игры. 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Большой мяч». 2. Самостоятельная двигательная активность Игры с мячом. Цель: воспитывать сноровку, ловкость, умение играть сообща.	
-----------------------------	--	--	--	--

Вторник		2 половина дня 1. Театрализованная деятельность «Волшебная шкатулка». Цель: развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок». 2.ФЭМП (дидакт.игры) Д/и «Наш день». Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». 2.Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - рисование) Морской мир «Кит» Индивидуальная работа с Дашей, Тимофеем, Глебом. Цель: упражнять в умении рисовать способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками; развивать воображение и творческое мышление; мелкую моторику и повышение тактильной чувствительности. 4. Развитие речи (Игры на развитие слухового восприятия) Д/и «Где позвонили?». Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.	1. Самостоятельные дидактические игры. Д/и «На ферме». Цель: предложить поиграть в игру, упражнять в умении отвечать на вопрос кому? 2. Сюжетно- ролевые игры С/р игра «Мы идем в зоопарк»: Цель: предложить детям отразить в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о работе зоопарка; формировать умение договариваться о совместной игре, строить взаимодействие со сверстниками в ходе игровых действий. 3. Физическая культура Цель: побуждать детей к самостоятельной организации подвижных спортивных игры, используя имеющееся физ. оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли	
--	--	--	--	--

Среда 27.02.19	1. Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Д/и «Ярмарка». Программное содержание: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью д/и побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. 2. Физическая культура Программное содержание: - упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; - упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1 половина дня. 1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: продолжать учить детей определять на ощупь геометрическую фигуру. 2. Грамматический строй речи «Я дарю тебе...». Цель: учить детей согласовывать слова в предложениях, правильно подбирать прилагательные к существительным. 3. Трудовое воспитание (Совместный труд в уголке природы) Вместе с детьми протереть листья у растений, по необходимости, порыхлить почву. 4. Подвижная игра: ориентировка в пространстве П/и «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание. 5. Дидактические игры по музык. деятельности Д/и «Да-да-да». Цель: развивать у детей чувства ритма, слухового внимания; обучать ритмичным хлопкам и притопам под музыку из положения сидя, соотносению движений со словами текста; коррекция координации движений. Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (деревья, трава, цветы /по сезону) Наблюдение «Рябина зимой». Цель: предложить детям рассмотреть дерево, рассказать по результатам наблюдений, как выглядит дерево, какие птицы питаются его ягодами. 2. Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки С подгруппой детей (подгруппа 5). Цель: совершенствовать выполнение прыжков на двух ногах с продвижением вперед, с изменением направления. 3. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча П/и «Кто больше назовет действий?» (с мячом). Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий. 4. Трудовое воспитание Расчистка дорожек от снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	1. Физическая культура Цель: побуждать детей к самостоятельной организации подвижных спортивных игр, используя имеющееся физ. оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Домино», «Собери овощи, фрукты», «Хитрые предметы». 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «хоккей». 2. Игры с природным материалом, песком /снегом Побуждать детей исследовать снег (рассматривать его, определять какой он: легкий, тяжелый, блестит, мокрый, рыхлый и т. д.)	
---	--	--	---	--

Среда		2 половина дня 1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ « Оденем куклу на прогулку». Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление. 2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация) Индивидуальная работа с Даня, Саша Вд., Маша, Милана. Цель: продолжать учить наклеивать правильно, аккуратно детали на картон. 3.Ознакомление с социальным миром Прослушивание песен о родном крае. Цель: продолжать знакомить детей с городом, улицей, домом, в котором живут, воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4.Формирование основ безопасности «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения». Цель: познакомит детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их. 5. Ребенок в семье и сообществе (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей) «Большая семья». Цель: продолжать расширять представления о семье, воспитывать чувство взаимовыручки, сплоченности в семье, воспитывать трудолюбие.	1. Игры-забавы Игра – забава «Чап». Цель: профилактика переутомления, коррекция гиперактивного поведения, работа с понятиями «можно – нельзя». 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Застежки», «Собери овощи, фрукты», «Найди для детенышей мам» и т.д.	
-------	--	--	---	--

Четверг 28.02.19	1. Музыкально-спортивное развлечение «Большие гонки» Программное содержание: игровая программа способствует развитию двигательных навыков детей, закреплению умения выполнять инструкции и работать в команде, развитию коммуникативных навыков. Создание позитивного настроения 1. ФЭМП. «Сравнение двух групп предметов». Программное содержание: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько - сколько»; продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. (В.П. Новикова)	1 половина дня. 1. Дидактические игры по ФЭМП Д/и «Широкое - узкое». Цель: формировать представление «широкое - узкое». 2. Труд/социализация (Труд поручения по поддержанию порядка в группе) Поручить детям убрать игрушки на свои места. Цель: продолжать учить выполнять задание вместе. 3. Ребенок в семье и сообществе (Беседы, наблюдения: детский сад) Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едем в автобусе». Цель: уточнить представления о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах; активизировать в речи слова: «кабина», «руль», «колеса», «шофер», «салон». 4. Развитие сюжетно- ролевых игр «Детский сад». Цель: способствовать возникновению игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета; формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий. Прогулка 1.Ознакомление с миром природы. (Наблюдение за птицами. Правила безопасного поведения в природе.) Наблюдение за птицами. Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах, подкармливать их; изучать их повадки и особенности. 2.Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие Индивидуальная работа с подгруппой детей(подгруппа 1). Цель: продолжать учить детей ходить и бегать по ограниченной площади, держа равновесие. 3. Подвижная игра с разнообразными движениями П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. 4. Трудовое воспитание Изготовление снеговика из снега. Цель: учить правильно придавать округлую форму; доводить начатое дело до конца.	1. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке Цель: предложить детям самостоятельно выбрать инструменты для игры. 2. Игры с дидактическим материалом Цель: побуждать детей играть в понравившуюся дидактическую игру: «Застежки», «Собери бусы», «Веселые палочки», «Пазлы». 1. Обогащение РППС на участке Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх Предложить игру «Цветные машинки».	
-----------------------------	---	---	--	--

Четверг		2 половина дня 1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ «Как устроен мой организм». Цель: продолжать давать детям представление об устройстве организма; продолжать учить детей осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. 2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности) « Ушки на макушке». Цель: развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по половому признаку. 3. ФЭМП (Дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) Д/и «Соберем бусы». Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. 4. Художественная литература (Игры – драматизации, чтение худ. литературы) Чтение сказки «Два жадных медвежонка» в обр. Е.Благининой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	1. Самостоятельная двигательная активность «Маленькие и большие ноги». Привлечь к игре Сашу и Ясю Вд. Цель: создать условия для развития умения чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Закрепление двигательных умений: развитие выносливости, координации, чувства равновесия (ходьба в полуприсяде, с перекатом с пятки на носок, с задержкой на носке, с заданиями) 2. Самостоятельные игры с песком и водой Стол с кинетическим песком Цель: побуждать детей играть в понравившуюся игру и обогащение тактильного опыта 3. Самостоятельная деятельность в книжном уголке Цель: предложить детям посмотреть новые книжки в уголке, самостоятельное рассматривание иллюстраций .	
---------	--	---	--	--