

Муниципальное образование г.Тула
(УО администрации г. Тулы)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова

300044, г.Тула, ул.М.Горького, 41
71 e-mail: tula-co10@tularegion.org

тел./факс (4872) 34-99-
сайт: <http://co10tula.ru>

Фактическое место осуществления образовательной
деятельности: город Тула, улица Пузакова, дом 80
тел./ факс 8(4872) 34-00-63; 8(4872) 34-00-63

ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №1
«СМЕШАРИКИ»
НА МАРТ МЕСЯЦ

Воспитатели:
Быковская Л.П.,
Дремина А.В.

Тула, 2019 г.

Перспективный план воспитательно-образовательной работы в младшей группе № 1 на март месяц

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Продолжать учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и обществе

Продолжать вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Продолжать совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Продолжать формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Продолжать приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Формирование основ безопасности

Продолжать формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Продолжать учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Продолжать формировать представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Продолжать знакомить с работой водителя.

Продолжать формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Продолжать развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Продолжать совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов); собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

Ознакомление с предметным окружением

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Продолжать формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут (город Тула); побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Продолжать знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Продолжать давать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится

рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

III. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Саше перевозить кубики на большой машине», «Предложи Максиму сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Учить детей различать и называть особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму и т.д.), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь).

Звуковая культура речи. Продолжать развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Продолжать учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Связная речь. Продолжать вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами (птицами, кошкой, собакой, рыбами и т.п.).

Приобщение к художественной литературе

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения и следить за развитием действия (С.Маршака «Весенняя песенка», Я.Акима «Мама», А.Барто стихотворения из серии «Игрушки»; В. Д. Берестов «Петушки распетушились», М. Яснов «Вот как я семью

нарисовал», К.И. Чуковский «Федорино горе», «Краденое солнце», «Бармалей», С. В. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Андрюшка»,

Русские народные потешки, небылицы, пестушки., рус. нар. сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «У страха глаза велики»;

К.Д. Ушинский «Васька», Л. Толстой. «Птица свила гнездо...».

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Продолжать учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства (пейзаж, портрет), средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Музыкальная деятельность

Продолжать знакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Продолжать учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Произведения для слушания : «Капризуля», муз. В. Волкова; «Колыбельная»; «Марш», муз. Е. Тиличевой; «Лошадка», муз. М. Симанского

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Продолжать учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Произведения для распевания и пения: «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой; «Пирожки», муз. А. Филиппенко, «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко; «Маша и каша», муз. Т. Назаровой, «Зайнъка», муз. М. Красева; «Самолёт», муз. Е. Тиличевой, «Кошка», муз. Ан. Александрова; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко

Музыкально-ритмические движения. Продолжать учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Продолжать совершенствовать навыки основных движений.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Продолжать учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Танцы: «Пляска с платочками», муз. Е. Тиличевой; «Поссорились - помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Приседай»; «Пляска с султанчиками»; «Кошка и котята», муз. В. Витлина, «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Физическая культура

Продолжать учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Продолжать обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Продолжать учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры (и т.п.). Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Комплекс утренней гимнастики

Мульти-зарядка <http://muz-rukdou.ru/forum/74-2141-1>

Комплекс №1	Комплекс №2(с листочками)
<p>Построение в колонну парами, ходьба в колонне по одному по краю площадки зала обычная 10 м., ходьба на носках 10 м., бег обычный 20 сек., ходьба с высоким подниманием колена 10 м., бег враспынную 20 сек., ходьба обычная с перестроением в круг.</p> <p>Упражнение без предметов «Пушистые цыплята»</p> <p>«Цыплята»</p> <p>1.И.п. – ноги слегка расставить , руки за спину. Руки в стороны; помахать ими –крыльишки машут; опустить руки. Вернуться в И.п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4-5 раз</p> <p>«Цыплята пьют водичку»</p> <p>2.И.п. –ноги врозь, руки на поясе. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в исходное положение .Голову приподнимать.(5 раз).</p> <p>«Мы -пушистые комочки»</p> <p>3.И.п. –ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в исходное положение. Дыхание произвольное. (4 раза).</p> <p>«Шалуны»</p> <p>4.И.п. – Ноги слегка расставить, руки на поясе. 2-3-«пружинки»; 6-8-подпрыгиваний; 8-10-шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза</p> <p>«Цыплятами спать пора»</p> <p>5.И.п. – Ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в И.п., на выдохе произнести «спать». Повторить 3-4 раза.</p> <p>Речевка: «Каждый день зарядку делай-будешь сильный, будешь смелый!»</p>	<p>Построение в колонну по одному по росту, ходьба в колонне по одному по краю площадки зала обычная 10 м., ходьба на носках 10 м., бег обычный 20 сек., ходьба с высоким подниманием колена 10 м., бег враспынную 20 сек., ходьба обычная с перестроением в круг.</p> <p>Упражнения с листочками.</p> <p>«Листочки солнышку»</p> <p>1.И.п. –ноги на ширине ступни, листочки внизу. Поднять листочки через стороны вверх, опустить листочки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>«Показать листочки»</p> <p>2.И.п.- ноги на ширине ступни, листочки у плеч. Присесть, вынести листочки вперед, помахать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>«Спрятать листочки»</p> <p>3.И.п.- сидя, ноги врозь, листочки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить листочки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять листочки, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>«Радость»</p> <p>4.И.п. –стоя, ноги слегка расставлены, листочки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо, влево. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба). Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят: «Тишина у пруда,</p> <p align="center">Не колышется вода, Не шумите камыши, Засыпайте, малыши!»</p> <p>По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза.</p>

VI. Культурно-досуговая деятельность

Отдых. Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Развлечения. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

В течение месяца просмотр мультфильмов «Навигатум» (про профессии)

VII. Работа с родителями. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду (см. план работы).

Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.

Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместных мероприятиях, получить эмоции, чувство коллективности.

1 марта - тематические занятия «Первый день весны»

5 марта - праздник 8 марта в 10.00

С 4 по 10 марта - Выставка детских работ «С любовью к мамочке (с использованием нетрадиционных методов аппликации).

С 4 по 10 марта - Фотовыставка «Мамины профессии».

С 4 по 10 марта – Тематическая неделя «Масленичные гуляния»:

5 марта «Заигрыши» - беседа «Русские народных игры – забавы; знакомство с игрой «Плетень»; изготовление лоскутного коврика.

5 марта - Утренник, посвященный празднованию Международного женского дня 8 марта.

14 марта - Мастер-класс для детей и родителей «Веснянка» (изготовление нитяной куклы).

С 25 по 29 марта – Тематическая неделя «Театральная весна», посвященная Международному дню театра (27 марта).

Календарный план воспитательно-образовательной работы группы

Тема: 8 Марта

Программное содержание: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

Итоговое мероприятие: Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Пятница, 01.03.19	<p>1. Музыка Программное содержание: развивать коммуникативные качества, активизировать малоактивных детей; учить самостоятельно различать двухчастную форму, создать радостную, непринуждённую атмосферу; развивать чувство ритма, выразительность, память, эмоциональную речь; выполнять упражнение оп показу педагога; знакомство с новой попевкой, проговорить слова выразительно, повторение песен к утреннику, петь легко и радостно.</p> <p>2. Лепка Пластилинография «Ромашки для мамы» Программное содержание: Совершенствовать навыки нетрадиционного способа лепки; Закреплять умение приемам вдавливания пластилиновых шариков, столбиков; развивать образное мышление и мелкую моторику; воспитывать аккуратность.</p>	<p>1. Дидактические игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия Д/и «Что из чего сделано? ». Цель: учить детей различать металлические, деревянные, пластмассовые, резиновые изделия, правильно называть их; развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам быта.</p> <p>2. Грамматический строй речи. Д.и. «Одень куклу» Цель: учить подбирать и называть величину каждого предмета; согласовывать существительные (мужского и женского рода) с прилагательными, обозначающими их величину; использовать в активной речи превосходную степень прилагательных.</p> <p>3. Трудовое воспитание (Совместный труд в уголке природы) Цель: учить детей ухаживать за растениями, определять, чего им не хватает (листья вянут, опускаются – недостаточно влаги); способствовать совершенствованию трудовых навыков.</p> <p>4. Подвижная игра: ориентировка в пространстве П/и «Горячо- холодно». Цель: закреплять названия объектов в группе; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>5. Дидактические игры по музык. деятельности Д/и «Что делают дети?» Цель: развивать у детей чувство ритма.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <p>1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение в природе: сезонные приметы, бережное отношение к природе) Отражение солнца в лужах, чтение стихотворения С.Маршака «Весенняя песенка». Цель: продолжать знакомить со свойствами воды, с таким явлением, как таяние снега; учить отражать в речи результаты наблюдений; развивать познавательный интерес.</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию движений – ходьба, бег. Цель: учить ходить и бегать парами. (Дима С., Даня С., Саша Е., Милана, Даша, Макс З.)</p>	<p>1. Сюжетно- ролевые игры «Идем в кафе»: используя метод косвенного руководства, способствовать организации игры; учить детей отражать в игре свои впечатления, полученные во время наблюдений; внести новые атрибуты.</p> <p>2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке Предложить детям самим выбрать инвентарь для подвижных игр и упражнений</p> <p>1. Обогащение РППС на участке Используя косвенные методы руководства, предложить подвижную игру «Карусели» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p>	<p>Предложить участие в выставке работ «С любовью к мамочке» (с использованием нетрадиционных методов аппликации), которая состоится с 4 по 10 марта</p>

Пятница,
01.03.19

3. Подвижная игра: ползание, перелезание

П/и «Наседка и цыплята».

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге в разных направлениях и в ползании под шнур, не касаясь руками пола.

4. Трудовое воспитание

Цель: научить наводить порядок на участке; закреплять с детьми, как можно красиво и удобно разложить игрушки на веранде; учить действовать в соответствии с намеченным планом, согласовывать свои действия с товарищами при помощи речи.

2 половина дня

1. Вечер развлечений

«Первый день весны»

Цель: расширять знания о явлениях неживой природы; создать положительный эмоциональный настрой, радость от праздника.

2. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родным городом, трудом взрослых)

Цель: продолжать знакомить детей с городом, в котором они живут; рассмотреть фотографии города Тулы и его достопримечательности.

3. Дидактические игры по ФЭМП

Д.и. «Угадай, кто за кем»: формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Цель: уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять».

4. Индивидуальная работа по развитию движений - катание

Игра «Детский боулинг»

Цель: формировать умение координировать движение руки, развивать глазомер. Тимофей Д., Макс Г., Егор, Андрей К.

2. Игры с природным материалом (снегом)

Предложить детям самостоятельно выбрать природный материал для творческих поделок.

3. Развитие с-р игры

С/р игра «На улицах города»: продолжать знакомить детей с профессией шофера, с правилами дорожного движения.

1. Игры-забавы

Побуждать детей самостоятельно играть в игры – забавы:

«Пошел козел по лесу»

Цель: снятие усталости, создание хорошего настроения

2. Игры с дидактическим материалом

Лото «Ассоциации» по теме «Мебель»

Цель: закрепление название предметов мебели

Календарный план воспитательно-образовательной работы младшей группы №1

Тема: 8 Марта

Программное содержание: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

Итоговое мероприятие: Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
<p align="center">Понедельник, 04.03.19</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Золотая мама» Программное содержание: развивать экспериментальную деятельность, активизировать и обогащать словарный запас. Познакомить детей со свойствами ткани. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>2. Физическая культура Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. И. Винер-Усманова «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»</p>	<p>1 половина дня. 1. Дид. игры по сенсорному развитию: сходства и различия Ди «Пригласим матрешку в гости». Цель: читать детей соотносить предметы по величине; производить сравнение различными способами; использовать в речи соответствующие понятия. 2. Формирование основ безопасности (Чтение художественной литературы по безопасности) «Осторожно, сосульки!». Цель: учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. 3. Конструктивно-модельная деятельность (Индивидуальная работа по конструированию) (Глеб, Даня, Дима С., Матвей, Андрей, Саша Е.) учить строить постройку (домик для куклы); называть форму кирпич, кубик. 4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Беседа на тему «Как хорошо иметь друзей». Цель: формирование доброжелательных отношений друг к другу, умения делиться с товарищем. Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопрос воспитателя; Продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения за состоянием погоды) Наблюдение за состоянием погоды «Пришла весна» Цель: дать представление о ранней весне, о том, какие сезонные изменения произошли с солнцем; развивать познавательные интересы, наблюдательность, устойчивое внимание, продолжать знакомить с сезонными признаками 2. Трудовое воспитание Цель: убирать снег со стационарного игрового оборудования участка. Обсудить с детьми, как организовать работу по уборке игрового оборудования, распределить обязанности. Поддерживать желание детей трудиться.</p>	<p>1. Сюжетно- ролевые игры Игра «Дочки-матери». Цель: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>2. Самостоятельная деятельность уголке изодятельности Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: с помощью косвенных методов развивать образное эстетическое восприятие, образные представления; учить формировать эстетические суждения.</p> <p>1. Обогащение РППС на участке Выносной игровой инвентарь. Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх.</p>	

2. Индивидуальная работа по физическому воспитанию (катание, бросание, метание)

П/и «Поймай мяч» со 2 -ой подгруппой.

Цель: учить детей катить мяч в цель, ловить брошенный воспитателем мяч с расстояния 0.5 м, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. (Саша Е., Саша В., Ярослава, Даша, Настя)

4. Подвижная игра: ходьба, бег

П.и. "Поезд».

Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

2 половина дня

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Беседа «Лекарственные растения». Цель: познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями (лимон, лук, морковь, подорожник, одуванчик), дать знания о простейших способах их использования для лечения и профилактики недугов.

2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - лепка)

«Лучок растёт».

Цель: развивать мелкую моторику рук, фантазию, закреплять знания о строении луковицы, пользе лука, поддерживать познавательный интерес. (Глеб, Саша Вд., Матвей, Оля, Мила, Макс З.)

3. Ознакомление с предметным окружением

Д.и. «Где растёт?»

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

4. Развитие речи (Ознакомление с устным народным творчеством)

Беседа «Масленица», просмотр презентации «Как масленицу праздновали на Руси»; чтение потешек, дразнилок, небылиц, пословиц. Цель: знакомить с традициями проводов зимы.

5. Художественная литература (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей) Чтение стихотворения Я.Акима «Мама».

Цель: Углубить знания детей о семейных традициях. Воспитывать любовь и уважение к семье, маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу

2. Игры с природным материалом (снегом)

Выкладывание из веточек рисунка на снегу.

Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, развитие творческой деятельности.

1. Сюжетно- ролевые игры

С-р игра «Магазин».

Цель: способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

2. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности

Раскрашивание раскрасок «Народные промыслы. Матрешка».

Цель: обеспечить детям возможность подобрать необходимый цвет, помочь с выбором картинок; с помощью косвенных методов развивать умение использовать характерные элементы узора и цветовую гамму.

Вторник,
05.03.19

Праздник «8 марта»

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

1 половина дня.

1.Трудовое воспитание (Груд с воспитателем в уголке природы)

Высаживание в землю лука.

Цель: привлечь детей к наблюдениям; продолжать формировать желание оказывать посильную помощь в уходе за растениями

2. Грамматический строй речи (индивидуальная работа)

Беседа «Моя любимая мама» (Глеб, Оля, Саша Е., Настя, Даня, Дима Ч., Дима С).

Цель: помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

3. Дидактические игры по муз. деятельности

Игра «Кто не спит?»

Цель: учить детей распознавать характер музыки и отражать это в движении.

4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ)

Рассматривание иллюстраций к произведению К.И.Чуковского «Федорино горе». Беседа «Отчего посуда убежала?».

Цель: продолжать формировать первичные представления о важности чистоты и порядка в доме и в детском саду.

Прогулка

1. Целевая прогулка

Наблюдение за проезжающим транспортом.

Цель: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль), отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.

2.Индивидуальная работа по развитию движений -лазание) (Саша В., Ярослава, Саша Е., Милана, Настя, Даня, Дима С)

П.и. «"Крокодильчики" (лазание под шнур)

Цель: развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, развивать ловкость.

1.Игры-забавы

Предложить детям музыкальную игру «Во саду ли, в огороде», используя шумовые музыкальные инструменты (шумовой оркестр).

Цель: стараться обеспечить каждому ребенку эмоциональное благополучие.

2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры)

Конструирование домика для кукол.

Цель: способствовать развитию фантазии и изобретательности.

1. Обогащение РППС на участке

Выносной игровой инвентарь.

Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх

Вторник,
05.03.19

3. Подвижная игра с подпрыгиванием

П.и. "Зайчики". Цель: продолжать учить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени.

4. Трудовое воспитание

Попросить детей оказать посильную помощь по расчистке дорожек от снега.

Цель: формировать желание оказывать помощь взрослым; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

5. Связная речь (дидактические игры)

Д/и «Парные картинки».

Цель: вовлекать детей в разговор во время рассматривания карточек, развивать диалогическую речь.

2 половина дня

1. Развитие речи (знакомство с УНТ)

Беседа «Русские народных игры – забавы; знакомство с игрой «Плетень»; изготовление лоскутного коврика.

Цель: знакомить с традициями проводов зимы.

2.ФЭМП (дидактические игры)

Д.и. «Утро вечера мудренее».

Цель: формировать понятие времени, представление о частях суток.

3. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - рисование)

«Нарисуем бусы для любимой мамочки»

Цель: продолжать учить рисовать штампом бусины приемом примакивания; развивать зрительно-двигательную координацию; продолжать знакомить с основными цветами, побуждать называть их; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму.

(Марго, Дима С., Дима Ч., Аня, Саша Вд., Саша В., Оля)

4. Развивающая речевая среда (игры на развитие слухового восприятия)

Игра «Тук-тук-тук»

Цель: учить прислушиваться к неречевым звукам, привлекать внимание и интерес к ним; показать, что речевые звучания могут сообщать о чем-то, предупреждать.

2. Самостоятельная двигательная активность

П/игра «Гуси-гуси».

Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; развивать быстроту и ловкость.

1. Сюжетно- ролевые игры

Игра «Магазин».

Цель: разнообразить ролевое участие детей в игре; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

2. Деятельность в физкультурном уголке.

Игры с нетрадиционным спортивным оборудованием – «моталочками».

Цель: развивать умение использовать разнообразные спортивные предметы, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота), координации движений; умения ориентироваться в пространстве.

Среда,
06.03.19

1. Развитие речи

Тема: «Рассказы о своей семье».

Программное содержание:

учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные, глаголы; закрепить произношение звуков.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3–4 лет стр.62

2. Физическая культура

Программное содержание:

упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.

1 половина дня

1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве

П/и «Мы - шоферы». Цель: закреплять знания о труде шофера; продолжать учить ориентироваться на местности.

2. Ознакомление с предметным окружением (Дидактические игры)

Д/и «Объедини».

Цель: учить детей устанавливать причинно – следственные связи между способами использования предметов; развивать воображение, наблюдательность.

3. С-р игра (обогащение сюжета)

С/р игра «На улицах города» .

Цель: продолжаем знакомить детей с профессией шофера, с правилами дорожного движения.

4. Ребенок в семье и сообществе (воспитание гендерной принадлежности)

Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька».

Цель: учить детей заботиться о близких людях, формировать основы безопасного поведения.

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (деревья, по сезону)

Наблюдение за деревьями зимой.

Цель: учить определять время года по характерным признакам, развивать наблюдательность, воспитывать заботливое отношение к природе.

2. Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки

П.и. "Скачут зайки на лужайке" (Федор, Ваня, Тимофей, Саша В., Саша Вд.)

Цель: продолжить формировать умение прыгать с продвижением вперед.

1. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке

Предложить детям самим выбрать инвентарь для подвижных игр и упражнений

2. Игры с дидактическим материалом

Предложить пазлы.

Цель: развивать мелкую моторику.

1. Обогащение РППС на участке

Используя косвенные методы руководства. Предложить детям с-р игру «Поездка на поезде»

Цель: продолжать закреплять правила безопасного проезда на транспорте; Выполнять действия в соответствии с ролью (машинист, пассажир).

Среда,
06.03.19

3.Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча

Упражнение "Точный пас".

Цель: формировать умение перекатывать мяч друг другу.

4. Трудовое воспитание

Попросить детей помочь собрать игрушки после прогулки. Цель: закреплять навыки наведения порядка после игры.

2 половина дня

1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Беседа «Сон» - рассказ о значении сна для человека. Цель: расширять знания об организме и его функциях, формировать осознанное отношение к своему здоровью.

2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация)

Аппликация с подгруппой "Праздничный салют"(Глеб, Саша Вд., Матвей, Оля, Мила, Макс З, Тимофей, Егор, Саша Е.).

Цель: продолжать формировать умение аккуратно наносить клей на детали и приклеивать на основу.

3.Ознакомление с социальным миром

Беседа «Большая семья».

Цель: продолжать расширять представления о семье, воспитывать чувство взаимовыручки, сплоченности в семье, воспитывать трудолюбие.

4.Формирование основ безопасности

«Знай и выполняй правила уличного движения» - закреплять знание правил уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора). Цель: продолжать формировать основы безопасного поведения в семье и обществе.

5. Ребенок в семье и сообществе

Масленичная неделя «Лакомка» - чаепитие.

Цель: знакомить детей и родителей с традициями старинного, народного праздника «Масленица», возрождать русские народные обычаи.

2.Игры с природным материалом

Побуждать детей самостоятельно проводить опыты со снегом (под контролем воспитателя).

1.Игры-забавы

Побуждать детей самостоятельно играть в игру«Карусели».

Цель: развитие навыка согласования движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости.

2. Игры с дидактическим материалом

Предложить детям нп игры «Домашние животные», «Мамы и их детеныши»

Четверг,
07.03.19

1. Ф.Э.М.П.

Тема: «Сравнение двух групп предметов».
(закрепление)

Программное содержание:

упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группа;

развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.

В.П. Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет Стр.68

2.Физическая культура (на воздухе)

Программное содержание:

Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча; воспитывать умение играть дружно; закрепить умение прыгать в длину с места; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и на равновесие. Воспитывать основы собственной безопасности.

1 половина дня.

1. Дидактические игры по ФЭМП

Д/и « Наш день».

Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

2. Труд/социализация (Труд поручения по поддержанию порядка в группе)

Наводим порядок в игровом уголке.

Цель: поручить детям разложить игры, навести порядок в уголке. (Матвей, Саша Е., Федор, Ваня, Аня)

3. Ребенок в семье и сообществе (Беседы, наблюдения: детский сад)

Игра-ситуация «Как правильно вести себя в гостях».

Цель: учить детей доброжелательности, развивать умение дружить; расширение знаний детей о правилах безопасного поведения в гостях и дома.

4. Развитие сюжетно- ролевых игр

С/р игра «На улицах города». Цель: продолжать знакомить детей с профессией шофера, с правилами дорожного движения.

Прогулка

1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение за птицами. Правила безопасного поведения в природе)

«Как птицы радуются приходу весны».

Цель: расширить представление о поведении птиц ранней весной; воспитывать доброе отношение к представителям пернатого мира.

2.Индивидуальная работа по развитию движений – равновесие

Упражнение «Пройди по веревочке»

Цель: продолжать учить ходить и бегать по ограниченной площади (Федя, Ваня, Оля, Настя, Саша В., Саша Вд., Ярослав, Матвей)

1.Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке

Предложить детям послушать детские песенки.

Цель: закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы в песне.

2. Игры с дидактическим материалом

Предложить детям разрезные картинки «Мебель»

Цель: закрепление название мебели, развитие мелкой моторики

1. Обогащение РППС на участке

Используя косвенные методы руководства предложить детям п.и. «Шла коза по мостику»

Четверг,
07.03.19

3. Игровая программа «Масленичные соревнования».

Проводы зимы.

Цель: продолжать знакомить с русскими народными традициями.

4. Трудовое воспитание

Попросить детей помочь собрать игровое оборудование и спортивный инвентарь.

Цель: приобщать к совместному со взрослым труду, развивать трудолюбие и аккуратность.

5. Дид.игры на развитие внимания

Д/и «Сравни и заполни».

Цель: умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.

2 половина дня

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Рассматривание плаката «Тело человека» .

Цель: Закрепление название его частей и органов.

2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности)

« Ушки на макушке».

Цель: развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по половому признаку.

3. ФЭМП (Дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма)

Д/и «Геометрическое лото».

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

4.Художественная литература (Игры – драматизации, чтение худ. литературы)

Игра-драматизация стихотворений А. Барто «Игрушки» Цель: побуждать детей рассказывать стихи наизусть, развивать память.

2. Самостоятельная двигательная активность

Побуждать детей выбирать себе для подвижной игры инвентарь: обручи и маленькие мячики

1.Игры с магнитами

«Рыболов» Цель: закрепить представления детей о свойствах магнита, развивать любознательность, наблюдательность, ловкость.

2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке

Рассматривание иллюстраций и прослушивание аудиосказки «Как времена года поссорились»

Цель: закреплять приметы времен года.

Календарный план воспитательно-образовательной работы группы

Тема: Знакомство с народной культурой и традициями

Программное содержание: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
<p align="center">Понедельник, 11.03.19</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Посадка лука». Программное содержание: Впознавательный интерес к посадке лука, узнать о его пользе; расширить представление о пользе овощей, закрепить знания о строении лука; развивать мышление, внимание, речь, мелкую моторику, трудовой навык; воспитывать аккуратность.</p> <p>2.Физическая культура Программное содержание: ходьба по доске боком приставным шагом; прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах; подвижная игра кролики И.Винер-Усманова «Основы физического воспитания в дошкольном детстве».</p>	<p>1 половина дня. 1. Дид.игры по сенсорному развитию: сходства и различия Д.игра «Определи геометрическую фигуру» (волшебный мешочек). Цель: учить детей различать форму предмета и использовать названия предметов в речи; закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник); развивать мелкую моторику, внимание.</p> <p>2. Формирование основ безопасности (Чтение художественной лит-ры по безопасности) Чтение С. Михалков «Моя улица»; «Велосипедист» Цель: учить правила поведения на улице.</p> <p>3.Конструктивно-модельная деятельность (Индивидуальная работа по конструированию) Игра «Гараж для большой машины» (Маша, Саша Е., Саша Вд., Ярослава, Андрей К., Матвей, Аня, Даня С., Дима С., Оля). Цель: научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях и назначении построек.</p> <p>4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Проблемная ситуация «Расскажи Смурфику как вести себя в детском саду». Индивидуальная работа с подгруппой детей (Тимофей Д., Егор С., Саша Е.)</p> <p>Прогулка 1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения за состоянием погоды) «Ярче, солнышко, свети, весна-красна, приходи». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнце); показать особенности неба ранней весной; развивать познавательные интересы, наблюдательность, устойчивое внимание.</p>	<p>1. Сюжетно- ролевые игры Игра «Больница» Цель: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>2. Самостоятельная деятельность уголке изоделятельности Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Цель: с помощью косвенных методов развивать образное эстетическое восприятие, образные представления; учить формировать эстетические суждения.</p>	<p>Предложить родителям ответить на вопросы анкеты по теме « Роль семьи в воспитании ребенка».</p>

2. Трудовое воспитание

Попросить детей помочь собрать мусор на прогулочном участке. Цель: приучать к труду, формировать трудолюбие и желание оказывать помощь старшим.

3. Индивидуальная работа: катание, бросание, метание

Игры с мячом «Подбрось-поймай» (3 подгруппа).

Цель: учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его.

4. Подвижная игра: ходьба, бег

П.и. "Мыши в кладовой". Цель: приучать детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

2 половина дня

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Беседа «Научим Мишутку заботиться о своём здоровье».

Цель: закреплять представления о способах укрепления и сохранения здоровья (утренняя гимнастика, прогулка на свежем воздухе, употребление в пищу овощей и фруктов, витаминов.)

2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - лепка)

Лепка неваляшки из пластилина.

Цель: учить передавать форму вылепливаемых предметов, развивать мелкую моторику рук, развивать вариативность мышления

(Тимофей, Егор, Саша Вд., Аня, Даня С., Андрей К.)

3. Ознакомление с предметным окружением

Чтение стихотворения С. Михалкова «Андрюшка».

Цель: расширять представления детей о предметном окружении, обогащать словарный запас детей.

4. Развитие речи (Ознакомление с устным народным творчеством)

Знакомство с пестушками.

Познакомить с пестушками, рассказать почему они так называются. Разучить, формировать внутреннюю готовность к восприятию устного народного творчества.

5. Художественная литература (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей)

Л. Толстой. «Птица свила гнездо...» Цель: продолжать учить детей внимательно слушать рассказ, попытаться его пересказать; развивать память.

1. Обогащение РППС на участке

Выносной игровой инвентарь.

Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх

2. Игры с природным материалом, (снегом)

Выкладывание веточками рисунка на земле.

Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, развитие творческой деятельности.

1. Сюжетно- ролевые игры

С-р игра «Магазин».

Цель: способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

2. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности

Раскрашивание раскрасок «Народные промыслы. Матрешка».

Цель: обеспечить детям возможность подобрать необходимый цвет, помочь с выбором картинок; с помощью косвенных методов развивать умение использовать характерные элементы узора и цветовую гамму.

Консультация «Привлечение внимания к художественному творчеству ребенка «Семейный опыт».

Вторник,
12.03.19

1. Музыка

2. Рисование

Декоративное рисование.

«Укрась коня дымковским узором».

Программное содержание: продолжать знакомить детей с видом народного декоративно прикладного искусства – дымковской игрушкой; учить рассматривать игрушки, называть цвета элементов росписи; учить составлять узор. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.

1 половина дня.

1.Трудовое воспитание (Труд с воспитателем в уголке природы)

Цель: привлечь детей к наблюдениям; продолжать формировать желание оказывать посильную помощь в уходе за растениями: полив, рыхление почвы, протирание листьев.

2. Грамматический строй речи (индивидуальная работа)

Индивидуальная работа с (Андрей К., Матвей, Аня, Оля)

Цель: продолжать упражнять детей использовать в речи предлоги «в», «на», «из».

3. Дидактические игры по муз.деятельности

Д/и «Что делают дети?» Цель: развивать у детей чувство ритма.

4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ)

Д/и «Сложи картинку».

Цель: продолжать упражнять детей из частей составлять целое; развивать воображение.

Прогулка

1. Целевая прогулка

Наблюдение за работой дворника.

Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых; учить приходить на помощь окружающим.

2.Индивидуальная работа по развитию движений – лазание

Лазание по вертикальной шведской стенке

Цель: продолжать учить лазать по вертикальной лестнице, правильно располагать руки и ноги на перекладинах.

(Федя, Ваня, Оля, Настя, Дима С., Даня, Матвей)

1.Игры-забавы

Побуждать детей самостоятельно играть в игры – забавы: «Зайчата в лесу».

2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры)

Побуждать детей вместе, сообща построить город (мост, гараж, дома и т.д.) и обыгрывать свои постройки.

1. Обогащение РППС на участке

Используя прямые методы руководства, предложить построить детям лабиринты на участке.

Вторник,
12.03.19

3. Подвижная игра с подпрыгиванием

П.и. "Зайчики" .

Цель: научить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени.

4. Трудовое воспитание

Попросить детей помочь собрать игрушки и выносной спортивный инвентарь на прогулочном участке.

Цель: продолжать приучать соблюдать порядок на участке.

5. Связная речь (дидакт.игры)

Д/и «Где наши ручки?»

Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

2 половина дня

1. Развитие речи (знакомство с УНТ)

Чтение пестушек.

Цель: продолжать знакомить детей с унт.

2.ФЭМП (дидакт.игры)

Игра «Что сначала, а что потом».

Цель: развивать логическое мышление, память.

3. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - рисование)

Рисование «Город» (Макс Г., Даша Р.)

Цель: упражнять в умении рисовать способом втирания ребром ладони, насыпания из кулачка, пальцев; развивать воображение и творческое мышление; мелкую моторику и повышение тактильной чувствительности.

4. Развивающая речевая среда (Игры на развитие слухового восприятия)

Д/и «Парные картинки».

Цель: вовлекать детей в разговор во время рассматривания карточек, развивать диалогическую речь.

2. Самостоятельная двигательная активность

П/игра «Солнечные зайчики».

Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; развивать быстроту и ловкость.

1. Сюжетно- ролевые игры

Игра «Шофер».

Цель: разнообразить ролевое участие детей в игре; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

2. Деятельность в физкультурном уголке

Игры с нетрадиционным спортивным оборудованием («Дорожка здоровья», «Сенсорная лесенка»). Цель: закреплять умение использовать разнообразные спортивные предметы, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота), координации движений; умения ориентироваться в пространстве.

Среда,
13.03.19

1. Развитие речи

Чтение русской народной сказки

«У страха глаза велики».

Программное содержание: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики»; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.

2. Физическая культура

Программное содержание:

развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.

Половина дня.

1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве

П.и. "Кот и воробышки".

Цель: продолжать приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

2. Ознакомление с предметным окружением (Дидактические игры)

Д.и. «Какой профессии принадлежит этот предмет».

Цель: развивать память, внимание, моторику.

3. С-р игра (обогащение сюжета)

«Собираемся на прогулку»

Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к своим вещам.

4. Ребенок в семье и сообществе (воспитание гендерной принадлежности)

Беседа-ситуация «Игрушки в гостях у детей».

Цель: закрепить уроки гостеприимства.

Прогулка

1.Ознакомление с миром природы (деревья, трава, цветы /по сезону/)

Наблюдение «Как выглядят береза и ель ранней весной».

Цель: расширять представления детей о деревьях, воспитывать желание оберегать природу.

2.Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки

П.и. "Скачут зайки на лужайке" (Оля, Саша Вд., Мила, Настя, Дима Ч).

Цель: продолжить формировать умение прыгать с продвижением вперед.

1. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке

Предложить детям кольцеброс.

Цель: развивать глазомер

2. Игры с дидактическим материалом

Предложить детям игру «Мама и детеныши», «Много-один»

1. Обогащение РППС на участке

Используя косвенные методы руководства, предложить детям спортивные игры с использованием спортивного инвентаря.

2.Игры с природным материалом, снегом

Составление узоров из опавших веток на земле.

Цель: формировать интерес детей к творчеству, учить использовать природный материал для проявления фантазии.

Среда,
13.03.19

3.Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча

Упражнение "Точный пас".

Цель: формировать умение перекатывать мяч друг другу.

4. Трудовое воспитание

Попросить детей помочь собрать игрушки после прогулки.

Цель: закреплять навыки наведения порядка после игры.

2 половина дня

1.Вечер развлечений

Просмотр мультфильмов «Кем быть?» (Навигатум)

Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, закрепить название орудий и предметов труда; воспитывать уважение к труду взрослых.

2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация)

Аппликация с подгруппой "Воздушные шары" (Егор, Тимофей, Оля, Дима С, Саша).

Цель: формировать умение аккуратно наносить клей на детали и приклеивать на основу

3.Ознакомление с социальным миром

Д.и. «Одежда» .

Цель: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.

4.Формирование основ безопасности

Беседа «Едем в трамвае» .

Цель: познакомить детей с электрическим транспортным средством-трамваем - воспитывать умение правильного поведения в трамвае.

5. Ребенок в семье и сообществе (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей)

Чтение отрывка из книги Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот».

Цель: объяснить детям последствия поступков героев, обсудить сказку.

1.Игры-забавы

« У жирафа пятна...»

Цель: развитие моторики, внимания, снятие физического и эмоционального напряжения

2. Игры с дидактическим материалом

Д.и. "Разложи правильно".

Цель: закреплять умение определять простейшую последовательность, продолжать ряд.

Четверг,
14.03.19

1.Ф.Э.М.П.

Тема: «Сравнение предметов по ширине (закрепление)».

Программное содержание:

продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине; упражнять в умении ориентироваться во времени и пространстве(используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).

В.П. Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет.. Стр.65

2.Физическая культура (на воздухе)

Программное содержание:

Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.

Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу.

Разучить игровые упражнения с прыжками. Воспитывать основы собственной безопасности.

1 половина дня.

1. Дидактические игры по ФЭМП

Игровое упражнение "Волшебный мешочек".

Цель: выяснить уровень знаний детей по теме "Геометрические фигуры".

2. Труд/социализация (Труд поручения по поддержанию порядка в группе)

Попросить дежурных помочь расставить машинке в уголке ПДД.

Цель: воспитывать стремление помогать взрослым.

3. Ребенок в семье и сообществе (Беседы, наблюдения: детский сад)

Беседа «Кто мой друг в детском саду».

Цель: учить детей доброжелательности, развивать умение дружить.

4. Развитие сюжетно- ролевых игр

С-р игра «В гостях у куклы Кати».

Цель: способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Прогулка

1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение за птицами. Правила безопасного поведения в природе)
«Какие птицы прилетят весной».

Цель: расширить представление о птицах весной; воспитывать доброе отношение к представителям пернатого мира.

2.Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие

П.и. "По ровненькой дорожке".

Цель: формировать умение сохранить равновесие при ходьбе по веревке, проложенной на игровой веранде.

(Дания, Дима С., Настя, Андрей К., Маргарита., Макс Г.)

1. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке

Прослушивание песен про весну.

Цель: воспитание культуры слушания.

2. Игры с дидактическим материалом

Д.и. "Разрезная мозаика".

Цель: закреплять умение определять простейшую последовательность, продолжать ряд.

1. Обогащение РППС на участке Выносной игровой инвентарь.

Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх

Четверг,
14.03.19

3. Подвижная игра с разнообразными движениями

П.и. "Догони мяч".

Цель: формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга.

4. Трудовое воспитание

Попросить детей помочь собрать игровое оборудование и спортивный инвентарь.

Цель: приобщать к совместному со взрослым труду, развивать трудолюбие и аккуратность.

5. Дид.игры на развитие внимания

Д.и. «Назови своё имя»

Цель: учить отхлопывать в ладоши ритм, соответствующий именам детей.

2 половина дня

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Д / и «Раз – два – три, что опасно найди».

Цель:закреплять представления об источниках опасности.

2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности)

Беседа-ситуация «Умеем ли мы дружить».

Цель: формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе; развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков – мужественности; воспитывать уважение друг к другу.

3. ФЭМП (Дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма)

Игры с прищепками .

Цель: стимулировать развитие речи через мелкую моторику

4.Художественная литература (Игры – драматизации, чтение худ. литературы)

Чтение стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце».

Цель: вовлечь детей в обсуждение текста.

2. Самостоятельная двигательная активность

Цель: предложить детям игру в хоккей

1. Самостоятельные игры с песком и водой

Игры на песочном столе

«Песочный дождик»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление

2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке

Рассматривание иллюстраций к книгам Э. Успенского.

Цель: при помощи косвенных методов воспитывать интерес к книгам.

Пятница,
15.03.19

1. Музыка

Программное содержание:

Развивать детскую активность, творчество, формировать коммуникативные навыки; подпевать воспитателю, выполнять движения по тексту; учить самостоятельно реагировать на смену музыки; закреплять понятия долгих и коротких звуков; приучать реагировать на маршевый характер музыки, развивать координацию рук и ног; учить петь на одном звуке, передавая простой ритмический рисунок, правильно артикулировать гласные звуки; создать радостное настроение.

2. Аппликация

«Неваляшка танцует».

Программное содержание:

учить наклеивать изображение неваляшки в движении (в наклонном положении); развивать чувства формы и ритма; воспитывать аккуратность.
(И.А.Лыкова)

1 половина дня.

1. Дидактические игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия)

Д/и « Узнай на ощупь».

Цель: формирование умения различать форму, используя тактильные ощущения.

2. Грамматический строй речи

«Я дарю тебе...».

Цель: продолжать учить детей согласовывать слова в предложениях, правильно подбирать прилагательные к существительным.

3. Трудовое воспитание (Совместный труд в уголке природы)

Цель: продолжать совместно с детьми протирать листья у растений, приучать при необходимости рыхлить почву.

4. Подвижная игра: ориентировка в пространстве

П/и «Найди свой цвет».

Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве; упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.

5. Дидактические игры по музык. деятельности

Свободные плясовые импровизации в сопровождении музыкальных инструментов.

Цель: побуждать к самостоятельному поиску и варьированию выразительных движений, соответствующих заданному образному содержанию.

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (Наблюдение в природе: сезонные приметы, бережное отношение к природе)

Приметы ранней весны Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.

2. Индивидуальная работа по развитию движений – ходьба, бег

Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; действовать по сигналу воспитателя.

Саша Е., Аня, Даня, Настя, Макс З, Макс Г., Егор С., Даша)

1. Сюжетно- ролевые игры

«Парикмахерская»

Цель: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр.

2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке

Игры со спортивным инвентарем
Цель: совершенствовать умения безопасного пользования спортивным инвентарем; формировать умение самостоятельно организовывать игру, согласовывать свои действия с партнером.

1. Обогащение РППС на участке

Выносной игровой инвентарь.
Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх

Пятница,
15.03.19

3.Подвижная игра: подлезание, перелезание

П/и «Наседка и цыплята».

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

4. Трудовое воспитание

Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

2 половина дня

1.Вечер развлечений

Спортивный досуг «Путешествие к Лунтику».

Цель: закреплять умения выполнять основные виды движений, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; Развивать эмоциональную отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа.

2. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родным городом, трудом взрослых)

« Город мой любимый, город мой родной».

Цель: продолжать знакомить детей с родным городом; воспитывать патриотизм. (Совместный просмотр презентации о Туле)

3. Дидактические игры по ФЭМП

Д/и «Подбери фигуру» Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Д/и « Узнай на ощупь» Цель: формирование умения различать форму, используя тактильные ощущения.

4.Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений - катание)

Цель: продолжать развивать ловкость при прокатывании мяча. (1 подгруппа и Оля, Саша Е., Глеб)

2. Игры с природным материалом, снегом

Разгребание ледяных кучек для быстрого таяния.

Цель: содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира.

1.Игры-забавы

Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко

Цель: развивать интонационную выразительность речи.

2. Игры с дидактическим материалом

Д.и. "Что происходит в природе?"

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Календарный план воспитательно-образовательной работы группы

Тема: Знакомство с народной культурой и традициями

Программное содержание: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Понедельник, 18.03.19	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Русские народные игрушки» Программное содержание: обогатить знания детей о разнообразии народного искусства, художественных промыслах, народных игрушках; продолжать учить выполнять взаимосвязанные действия с игрушками, учить в игре исполнять роль за себя и за игрушку; продолжать формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, художественно-творческой деятельности.</p> <p>2. Физическая культура Программное содержание: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>1 половина дня. 1. Дид.игры по сенсорному развитию: сходства и различия Д/и «Снеговика» Цель: развитие внимания и наблюдательности у детей.</p> <p>2. Формирование основ безопасности (Чтение художественной лит-ры по безопасности) «Правила безопасного поведения на улицах» - продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на улице.</p> <p>3.Конструктивно-модельная деятельность (Индивидуальная работа по конструированию) «Домик с воротами». Цель: упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами; развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумать и строить дополнительные сооружения; содействовать развитию совместных сюжетных игр. (Ваня, Федя, Андрей К., Матвей, Илья)</p> <p>4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Беседа «Как хорошо иметь друзей» Цель: продолжать формирование доброжелательных отношений друг к другу, умения делиться с товарищем.</p>	<p>1. Сюжетно- ролевые игры Предложить детям с-р игру «Почта». Содействовать в распределении ролей. Цель: с помощью косвенных методов учить развить сюжет, соединить несколько игр.</p> <p>2. Самостоятельная деятельность в уголке изодейтельности Предложить детям пластилин. Цель: закреплять ранее изученные навыки.</p>	<p>Консультация «Основные направления и актуальные задачи процесса социализации ребенка 4-го года жизни».</p>

Понедельник,
18.03.19

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения за состоянием погоды)

Наблюдение за состоянием погоды.

Цель: учить определять время года по характерным признакам.

2. Трудовое воспитание

Кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

3. Индивидуальная работа: катание, бросание, метание.

П/и «Мяч в круге».

Цель: продолжать учить выполнять метание в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать основные движения (Даша, Кристина, Маргарита, Макс Г.).

4. Подвижная игра: ходьба, бег.

П/и «Догони меня».

Цель: продолжаем учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

2 половина дня

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

«Мы правильно моем руки» Цель: закрепляем умение правильного мытья рук, тщательно вытирать их полотенцем, снимая его с крючка.

2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - лепка)

Цель: продолжать формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей: туловище, голова и лапы; раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями и круговыми, соединять части предмета приемом прижимания. (Оля, Саша Е., Андрей К., Дима С., Даня, Матвей)

3. Ознакомление с предметным окружением

Продолжать учить детей классифицировать предметы по назначению (одежда, обувь, головной убор, мебель транспорт).

4. Развитие речи (Ознакомление с устным народным творчеством)

Д.и. «Поиграем с куклой Машей»

Цель: закрепить пестушки, учить использовать их в игре. Развивать память, фантазию, воображение.

5. Художественная литература (Чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей)

Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Цель: довести до сознания детей замысел сказки; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким.

1. Обогащение РППС на участке

Используя косвенные методы руководства, предложить детям спортивные игры, используя спортивный инвентарь.

2. Игры с природным материалом (снегом)

Предложить детям рассмотреть проталины- развивать наблюдательность, познавательный интерес, любознательность.

1. Сюжетно- ролевые игры

Предложить детям с-р игру «Почта»

Цель: закреплять умение играть сообща.

2. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности

Предложить детям раскраски
Цель: продолжать развивать и укреплять навыки рисования.

Вторник,
19.03.19

1. Музыка

Программное содержание:
развивать интонационную выразительность, ритмичность; развивать чувство ритма. выразительность, память эмоциональную речь; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера, учить петь слаженно, не отставая и не опережая друг друга.

2. Рисование

Тема: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки».

Программное содержание:

- учить детей рисовать линии, вести кисть по ворсу непрерывно;
- набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть;
- рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано;
- развивать восприятие цвета, знание цветов.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. Стр. 76

1 половина дня.

1.Трудовое воспитание (Труд с воспитателем в уголке природы)

Цель: продолжать учить детей давать описание растения, отвечая на вопросы воспитателя; уточнить название частей растения; знакомить с порядком ухода за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, протирание листьев.

2. Грамматический строй речи (индивидуальная работа)

Артикуляционная гимнастика «Язычок пошел гулять»
Индивидуальная работа с Олей, Матвеем, Глебом, Настей, Димой С., Даней.

Цель: развивать артикуляционный аппарат.

3. Дидактические игры по музыкальной деятельности

Д/и «Что делают дети?».

Цель: развивать у детей чувство ритма.

4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ)

Д/и «Оденем куклу на прогулку».

Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

Прогулка

1. Целевая прогулка

По территории детского сада.

Цель: закреплять приметы ранней весны, наблюдение за изменением природы ранней весной.

2.Индивидуальная работа по развитию движений –лазание.

Лазание по вертикальной шведской стенке с Настей, Олей, Федором, Егор, Тимофей, Даня, Дима С.

Цель: продолжать учить лазать по вертикальной лестнице, правильно располагать руки и ноги на перекладинах.

1.Игры-забавы

Побуждать детей самостоятельно играть в игры – забавы «Шла коза по мостику»

2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры)

Побуждать детей вместе, сообща построить город (мост, гараж, дома и т.д.) и обыгрывать свои постройки.

1. Обогащение РППС на участке

Выносной игровой инвентарь (мячи)

Цель: организовать оптимальную двигательную активность.

Вторник,
19.03.19

3. Подвижная игра с подпрыгиванием

П/и «Допрыгни до бубна» - продолжать учить детей бегать по кругу, подпрыгивать на двух ногах, дотягиваясь до предмета.

4. Трудовое воспитание

Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения - учить работать сообща, помогать друг другу.

5. Связная речь (дидактические игры)

Д/и «Корова с теленком» - учить соотносить имена числительные «один», «два» с соответствующим количеством предметов; использовать глаголы совершенного и несовершенного вида.

2 половина дня

1. Развитие речи (знакомство с УНТ)

«Сапожки», (р.н.м.) - самостоятельно изменять движения со сменой характера музыки, учить двигаться парами.

Цель: развитие внимания, слухового восприятия.

2. ФЭМП (дидакт. игры)

Д/и «Справа как слева» . Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.

3. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - рисование)

«Плачут сосульки на крыше»

Цель: продолжать учить рисовать карандашами предметы треугольной вытянутой формы, правильно держать их в руке, нажимать при рисовании, закрашивать изображение, не заходя за контур. (Саша Е., Ярослава, Милана, Маргарита, Глеб)

4. Развивающая речевая среда (Игры на развитие слухового восприятия)

«Угадай, что делать».

Цель: развивать умение переключать слуховое внимание; развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.

2. Самостоятельная двигательная активность

Предложить пробежку по дорожке.

1. Сюжетно- ролевые игры

Предложить детям с-р «Больница»

Помочь распределить роли, развить сюжет, соединить несколько игр.

2. Деятельность в физкультурном уголке

Предложить детям самим выбрать инвентарь для подвижных игр и упражнений.

Среда,
20.03.19

1. Развитие речи

Тема: Рассматривание и описание игрушечного медвежонка.

Программное содержание: воспитывать у детей умение при рассматривании игрушки выделять и называть её цвет, размер, особенности внешнего вида; учить способам обследования предмета; помочь усвоить соответствующий словарь; готовить детей к составлению описательных рассказов.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3–4 лет стр.78

2. Физическая культура

Программное содержание: упражнять шаги с продвижением вперед для формирования правильной осанки, наклоны туловища в стороны и вперед; развивать гибкость, выносливость.

(И.А. Винер – Усманова).

Половина дня.

1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве

П/и «Найди нас».

Цель: закреплять названия объектов в группе; учиться ориентироваться на местности.

2. Ознакомление с предметным окружением (Дидактические игры)

Д/и «Кто, кто в теремочке живет?».

Цель: упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходства и различия.

3. С-р игра (обогащение сюжета)

С/р игра «На улицах города».

Цель: продолжать знакомить детей с профессией шофера, с правилами дорожного движения.

4. Ребенок в семье и сообществе (воспитание гендерной принадлежности)

«Благородные поступки».

Цель: воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (по сезону)

Наблюдение за березой и елью.

Цель: расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание оберегать и защищать природу.

2. Индивидуальная работа по развитию движений – прыжки

Цель: продолжать учить прыгать на двух ногах перепрыгивая через небольшое препятствие (Тимофей, Егор Илья, Андрей К., Настя)

1. Самостоятельная деятельность в

физкультурном уголке

Предложить детям самим выбрать инвентарь для подвижных игр и упражнений

2. Игры с дидактическим материалом

Предложить д.и. «Шнуровки»

Цель: развитие мелкой моторики.

1. Обогащение РППС на участке

Выносной игровой инвентарь (мячи, обручи).

Предложить родителям презентацию «Видеоэкскурсия по нашей группе: игровые центры для детей младшего дошкольного возраста»

Среда,
20.03.19

3.Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча

П/и « Поймай мяч».

Цель: продолжать учить детей бросать друг другу мяч и ловить его.

4. Трудовое воспитание

Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.

Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

2 половина дня

1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Рассматривание картинок «Азбука здоровья».

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация)

с Машей, Марго, Даней, Матвеем, Тимофеем, Саша Вд., Саша Е.

Цель: продолжать учить правильно и аккуратно наклеивать детали на основу.

3.Ознакомление с социальным миром

«Назови своих близких».

Цель: воспитывать у детей интерес к членам семьи.

4.Формирование основ безопасности

Беседа «Открытое окно».

Цель: расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.

5. Ребенок в семье и сообществе (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей)

Чтение русской народной сказки «Три медведя» - продолжать знакомить детей со сказками, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы.

2.Игры с природным материалом

Предложить детям сделать из мелких веточек и камешков узоры.

Цель: развитие мелкой моторики.

1.Игры-забавы

Побуждать детей самостоятельно играть в игры – забавы «Каравай».

Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции, навыков взаимодействия со взрослыми, с детьми, создание хорошего настроения.

2. Игры с дидактическим материалом.

Предложить детям пни «Кто в домике живет? »

Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

Четверг,
21.03.19

1.Ф.Э.М.П.

Тема: «Сравнение предметов по высоте»

Программное содержание:

- учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше-ниже, сравнивать предметы по величине.

В.П. Новикова «Математика в детском саду» Младший дошкольный возраст. Стр.74

2.Физическая культура (на воздухе)

Программное содержание:

Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Закрепить ходьбу и бег между предметами.

Упражнять в ходьбе с перешагиванием через шнуры. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Воспитывать смелость, любовь к физкультуре.

1 половина дня.

1. Дидактические игры по ФЭМП

«Выложи предмет по образцу»

Цель: развитие мелкой моторики

2. Труд/социализация (Труд поручения по поддержанию порядка в группе)

Дать поручение детям убрать свои вещи в шкафчики, складывая их аккуратно.

Цель: развивать умение доводить начатое дело до конца.

3. Ребенок в семье и сообществе (Беседы, наблюдения: детский сад)

«Безопасность в нашей группе».

Цель: продолжать закреплять знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.

4. Развитие сюжетно- ролевых игр

С-р игра «На улицах города».

Цель: продолжать знакомить детей с профессией шофера, с правилами дорожного движения.

Прогулка

1.Ознакомление с миром природы (Наблюдение за птицами.

Правила безопасного поведения в природе)

Наблюдение за вороной

Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

2.Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие

(Федя, Оля, Дима С, Саша Вд.) работа по развитию равновесия .

Цель: продолжать учить ходить по ограниченной площади опоры, сохраняя устойчивое равновесие.

1. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке

Предложить детям послушать музыкальную сказку «Кошкин дом»

Цель: развивать фантазию и воображение.

2. Игры с дидактическим материалом

Предложить детям игра «Часть-целое»

Цель: закреплять представления о целостном образе предмета, развивать словарь, мелкую моторику.

1. Обогащение РППС на участке

Выносной материал для проведения спортивных игр.

Четверг,
21.03.19

3.Подвижная игра с разнообразными движениями

П/и «Попади в круг».

Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

4. Трудовое воспитание

Уборка мусора на участке.

Цель: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.

2 половина дня

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Беседа «Сон».

Цель: продолжать знакомить со своим организмом и значении сна для человека.

2. Ребенок в семье и сообществе (Формирование гендерной принадлежности)

«Давайте говорить друг другу комплименты».

Цель: учить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

3. ФЭМП (Дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма)

Д/и «Шарики».

Цель: развитие умения узнавать и называть цвета; развитие мелкой моторики пальцев рук.

4.Художественная литература (Игры – драматизации, чтение худ. литературы)

Игра – драматизация по сказке «Заюшкина избушка».

Цель: продолжать учить детей играть за героев сказки, подражая их повадкам; развивать талант, творчество; воспитывать интерес к народному творчеству.

2. Самостоятельная двигательная активность

Цель: побуждать детей выбирать себе для подвижной игры инвентарь: скакалки, обручи, мячи и т.д..

1.Самостоятельные игры с песком

Игры на песочном столе «Разные следы»

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения

2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке

Предложить детям рассмотреть иллюстрации к сказкам.

Цель: продолжать прививать интерес к устному народному творчеству. Закреплять названия сказок.

Пятница,
22.03.19

1. Музыка

Программное содержание:

развивать звуковысотный слух, интонационную выразительность; приучать двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, упражнять в ходьбе с флажками бодрым шагом и в легком беге; закрепление долгих и коротких звуков; учить петь эмоционально, слаженно, не напрягаясь.

2. Лепка

Тема: «Маленькая кукла Катя»

Программное содержание:

учить детей лепить маленькую куколку: шубка, головка, руки; закреплять приемы раскатывания пластилина прямыми движениями; учить составлять изображение из частей;

-развивать умение рассказывать о том, что слепили; воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность;
И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
Младшая группа стр.71

1 половина дня.

1. Дидактические игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия)

Игровой-практикум по развитию навыков самообслуживания: «Помогаем друг другу застегнуть «упрямые» пуговики». Цель: развивать мелкую моторику.

2. Грамматический строй речи

Закрепление названия блюд, приготовленных на обед: суп из овощей (овощной суп), котлетка из мяса (мясная котлетка), компот из яблок (яблочный компот) и т.д.

Цель: упражнять детей в правильном образовании прилагательных из существительного.

3. Трудовое воспитание (Совместный труд в уголке природы)

Цель: продолжать учить детей осматривать растения, определять, чего им не хватает (листья вянут, опускаются – недостаточно влаги); способствовать совершенствованию трудовых навыков.

4. Подвижная игра: ориентировка в пространстве

П/и «Найди нас».

Цель: закреплять названия объектов в группе; учиться ориентироваться на местности.

5. Дидактические игры по музык. деятельности

М.д.и. «На чем играю».

Цель: развивать тембровый слух, учить различать характер музыки.

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (Наблюдение в природе: сезонные приметы, бережное отношение к природе)

«Светла небесная лазурь...»

Цель: закреплять представления о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе.

2. Индивидуальная работа по развитию движений – ходьба, бег

П.и. "Раз, два, три - беги" (Оля, Аня, Даша., Мила, Настя, Саша Е.).

Цель: приучать детей действовать по сигналу.

1. Сюжетно- ролевые игры

Предложить детям с/р игру «Дочки-матери»

Цель: помочь распределить роли, развить сюжет, соединить несколько игр.

2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке

Предложить детям султанчики
Цель развивать двигательную активность.

1. Обогащение РППС на участке

Выносной игровой и спортивный инвентарь.

Цель: обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников.

Пятница,
22.03.19

3. Подвижная игра: подлезание, перелезание

П/и «Дорожка препятствий».

Цель: учить согласовывать движения друг с другом, подлезать и перелезать через шнур; развивать глазомер, ловкость, быстроту.

4. Трудовое воспитание

Собрать веточки на участке.

Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым, трудиться сообща.

2 половина дня

1.Вечер развлечений

Игра-забава «Ладушки-хлопушки».

Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.

2. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родным городом, трудом взрослых)

Экскурсия по саду, беседа о работе медсестры.

Цель: расширять представления детей о ближайшем окружении, учить называть помещения детского сада, понимать их назначения, воспитывать интерес и любовь к детскому саду, обогащать личный опыт.

3. Дидактические игры по ФЭМП

Д/и «Чудесный мешочек».

Цель: продолжать учить детей определять на ощупь геометрическую фигуру.

4.Индивидуальная работа по развитию движений – катание

Оля Д., Тимофей, Милана, Маргарита

Цель: продолжать учить прокатывать мяч в заданном направлении, сбивая кегли; развивать глазомер.

2. Игры с природным материалом (снегом)

Предложить детям нарисовать на растаявшей земле веточками.

1.Игры-забавы

«Танец маленьких утят»

Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции, навыки взаимодействия со взрослыми, с детьми, создание хорошего настроения.

2. Игры с дидактическим материалом

Цель: самостоятельный выбор дидактических игр детьми.

Календарный план воспитательно-образовательной работы группы

Тема: Знакомство с народной культурой и традициями

Программное содержание: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

День недели/ Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
<p align="center">Понедельник, 25.03.19</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Моя семья». Программное содержание: учить детей называть членов своей семьи; знать, что все в семье заботятся и любят друг друга; учить детей понимать роль взрослых в семье; вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.</p> <p>2. Физическая культура Программное содержание: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. И.Винер-Усманова «Основы физического воспитания в дошкольном детстве».</p>	<p>1 половина дня.</p> <p>1. Дид.игры по сенсорному развитию: сходства и различия Д/и «Пригласим матрешку в гости». Цель: Учить детей соотносить предметы по величине; производить сравнение различными способами; использовать в речи соответствующие понятия.</p> <p>2. Формирование основ безопасности (Чтение художественной лит-ры по безопасности) Беседа «Если ты потерялся». Цель: уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»,</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность (Индивидуальная работа по конструированию) Построение города (Максим З., Мила, Саша Е., Саша Вд., Дима С.) Цель: сооружать постройку (мебель); называть форму кирпич, кубик, конус, цилиндр.</p> <p>4. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание А. Барто «Разлука» Цель: вызывать чувства сопереживания, воспитывать дружелюбие, положительные эмоции.</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения за состоянием погоды) Наблюдение за небом. Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p>	<p>1. С-р игра «Регулировщик» ситуация «Авария на дороге» Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>2. Самостоятельная деятельность уголке изодейтельности Выложить в уголке краски, кисти, раскраски. Цель: закрепление знаний, полученных на занятиях</p>	

Понедельник,
25.03.19

2. Трудовое воспитание

Сгребание снега горкой, расчистка площадки для игр.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

3. Индивидуальная работа: катание, бросание, метание

«Попади в цель».

Цель: продолжать учить бросать мяч в обруч двумя руками.

4. Подвижная игра: ходьба, бег

П/и «Один — двое».

Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

2 половина дня

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

«Угадай по запаху» - формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств.

2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - лепка)

Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков».

Матвей, Ваня, Илья, Макс З.

Цель: закрепление приемов лепки.

3. Ознакомление с предметным окружением

«Найди пару».

Цель: уточнить знания о различных видах бытовой техники, помогающей людям в быту.

4. Развитие речи (Ознакомление с устным народным творчеством)

Чтение пестушек.

Цель: продолжать знакомить с унт.

2. Игры с природным материалом снегом

Нарисовать палочкой на земле облака.

Цель: развитие мелкой моторики

1. Сюжетно- ролевые игры

Предложить детям с-р игру «Семья»

Цель: побуждать творчески воспроизводить быт семьи.

2. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности

Предложить детям раскраски животных.

Цель: продолжать побуждать интерес детей к рисованию.

Вторник,
26.03.19

1. Музыка

Программное содержание:

- упражнять в звукоподражании. развивать слух. музыкальную память и чувство ритма; приучать реагировать на характер музыки, выполнять движения выразительно; учить бегать легко враспынную и ритмично подпрыгивать на двух ногах, согласовывать движения с музыкой; закрепить название знакомых муз. инструментов; петь весело, эмоционально, заканчивать песенку мягко и тихо.

2.Рисование

Тема: «Книжки-малышки».

Программное содержание:

Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.(начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.

1 половина дня.

1.Трудовое воспитание (Труд с воспитателем в уголке природы)

Продолжать учить детей давать описание растения, отвечая на вопросы воспитателя; уточнить название частей растения; знакомить с порядком ухода за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, протирание листьев.

2. Грамматический строй речи (индивидуальная работа)

С Сашей Вд., Машей, Ярославой, Матвеем - учить соотносить имена числительные «один», «два» с соответствующим количеством предметов; использовать глаголы совершенного и несовершенного вида.

3. Дидактические игры по музыкальной деятельности

Д/и «Игрушки пляшут»

Цель: развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.

4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ)

Д/и «Оденем куклу на прогулку»

Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

Прогулка

1. Целевая прогулка

Наблюдение за снегом весной

Цель: расширять представление о весне, сравнение снега, какой он был зимой и какой стал. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием.

2. Индивидуальная работа по развитию движений - лазание

Индивидуальная работа с 1 подгруппой.

Цель: продолжать учить лазать по вертикальной лестнице, правильно располагать руки и ноги на перекладинах.

1.Игры-забавы

Побуждать детей самостоятельно играть в игры – забавы: «Ганец маленьких утят»

2. Конструктивно-модельная деятельность (Строительные игры)

Побуждать детей вместе, сообща построить город (мост, гараж, дома и т.д.) и обыгрывать свои постройки.

1. Обогащение РППС на участке

Используя косвенные методы руководства предложить детям спортивные игры используя спортивный инвентарь (обручи, мячи)

Вторник,
26.03.19

3. Подвижная игра с подпрыгиванием

П/и «Допрыгни до бубна».

Цель: продолжать учить детей бегать по кругу, подпрыгивать на двух ногах, дотягиваясь до предмета.

4. Трудовое воспитание

Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

5. Связная речь (дидакт.игры)

Д/и «Корова с теленком».

Цель: продолжать учить соотносить имена числительные «один», «два» с соответствующим количеством предметов; использовать глаголы совершенного и несовершенного вида .

2 половина дня

1. Вечер развлечений

Просмотр театрализованной сказки «Заюшкина избушка», которую подготовили воспитанники кружка «Золотой ключик»

Цель: вызвать интерес к театральной деятельности, способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству

2. ФЭМП (дидакт.игры)

Д/и «Справа как слева».

Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.

3. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - рисование)

Рисование «Корабль. Море» (Макс Г., Настя М., Даша Р.)

-упражнять в умении рисовать способом втирания ребром ладони, насыпания из кулачка, пальцев; развивать воображение, творческое мышление, мелкую моторику и повышение тактильной чувствительности.

4. Развитие речи (Игры на развитие слухового восприятия)

«Чего не стало?» по теме «Домашние животные» с использованием лэпбука «Ферма»

Цель: развивать словарь детей, закрепление названий домашних птиц и животных : петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок и т.д.

2. Самостоятельная двигательная активность

Предложить п.и. «Салочки».

Цель: развивать двигательную активность.

1. Сюжетно- ролевые игры

Предложить детям с-р игру «Гости»

Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды.

2. Деятельность в физкультурном уголке

Предложить обручи.

Цель: продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество

Среда,
27.03.19

1. Развитие речи

Заучивания стихотворения В.Д. Берестова «Петушки распетушились».

Программное содержание:

помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.

(В.В. Гербова, стр. 62, з. 3)

2. Физическая культура

Программное содержание:

упражнения на формирование осанки, координации, гибкости; продолжать обучать гимнастическому шагу, мягкой походке, бегу на полупальцах; сформировать положительное отношение к регулярным занятиям физической культурой и довести до необходимой степени совершенства основные двигательные умения и навыки, которые помогут в повседневной жизни.

(И.А. Винер – Усманова)

Половина дня.

1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве

П/и «Найди зайчика».

Цель: закреплять названия объектов в группе; учиться ориентироваться на местности.

2. Ознакомление с предметным окружением (Дидактические игры)

Д/и «Кто, кто в теремочке живет?»

Цель: упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходства и различия.

3. С-р игра (обогащение сюжета)

С-р игра «Водитель троллейбуса» .

Цель: продолжать знакомить детей с профессией шофера, с правилами дорожного движения; познакомить детей со знаками «пешеходный переход», «подземный переход».

4. Ребенок в семье и сообществе (воспитание гендерной принадлежности)

«Благородные поступки».

Цель: воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Прогулка

1.Ознакомление с миром природы (деревья, трава, цветы /по сезону/)

Наблюдение за лиственницей.

Цель: расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание оберегать и защищать природу.

2.Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки

Индивидуальная работа с 4 подгруппой детей.

Цель: продолжать учить прыгать на двух ногах перепрыгивая через скакалку; развивать внимательность, ловкость, быстроту.

3.Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча

П/и « Поймай мяч».

Цель: продолжать учить детей бросать друг другу мяч и ловить его; воспитывать взаимодействие между детьми.

1. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке

Предложить детям самим выбрать инвентарь для подвижных игр и упражнений

2. Игры с дидактическим материалом

Предложить детям д.и.

Разрезные картинки «Времена года»

Цель: закреплять знания о приметах времен года, развивать мелкую моторику.

1. Обогащение РППС на участке

Выносной игровой инвентарь (мячи, скакалки).

Цель: организовать оптимальную двигательную активность; при помощи косвенных методов стимулировать физическое развитие; формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх.

Среда,
27.03.19

4. Трудовое воспитание

Сбор веточек и камешков на участке, расчистка площадки для игр.

Цель: формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

2 половина дня

1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Презентация «Азбука здоровья».

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

2. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - аппликация)

Индивидуальная работа с Глеб, Оля, Максим З. Егор, Федя, Матвей)

Цель: учить правильно и аккуратно наклеивать детали на основу.

3.Ознакомление с социальным миром

Д.и.«Назови своих близких»

Цель: закреплять знания о своих родных.

4.Формирование основ безопасности

Чтение К. Чуковского «Бармалей».

Цель: расширить представления о незнакомых людях, которые могут навредить, формировать понятие о том, что нельзя без взрослых куда-либо уходить и разговаривать с незнакомыми людьми.

5. Ребенок в семье и сообществе (Чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей).

Просмотр мультфильма «Внимание, обезьянки!»

Цельб закреплять знания о культуре поведения общественных местах.

2.Игры с природным материалом

«Составь узор» из мелких веточек.

Цель: развитие мелкой моторики.

1.Игры-забавы

«Ручку правую вперед...».

Цель: поднятие настроения.

2. Игры с дидактическим материалом

Д.и «Что такое хорошо, что такое плохо».

Цель: закреплять представления детей о хорошем и плохом поступке, поведении, умения правильно оценивать себя и других.

Четверг,
28.03.19

1. ФЭМП.

Ориентировка в пространстве.

Программное содержание: научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько...сколько, поровну.

(В.П. Новикова)

2. Физическая культура (на воздухе)

Программное содержание:

Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках в длину с места.

Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и равновесием. Воспитывать дружелюбие, смелость.

1 половина дня.

1. Дидактические игры по ФЭМП

«Выложи предмет из палочек по шаблону»

Цель: развитие мелкой моторики

2. Труд/социализация (Труд поручения по поддержанию порядка в группе)

Дать поручение детям убрать свои вещи в шкафчики, складывая их аккуратно. Цель: развивать умение доводить начатое дело до конца.

3. Ребенок в семье и сообществе (Беседы, наблюдения: детский сад)

Чтение М. Яснов «Вот как я семью нарисовал»

Цель: учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.

4. Развитие сюжетно-ролевых игр

«Пилоты»

Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (Наблюдения за птицами).

Наблюдение за воробьем.

Цель – продолжать закрепление знаний о воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в весеннее время

2. Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие

Индивидуальная работа с 3 подгруппой детей по развитию равновесия.

Цель: продолжать учить ходить по ограниченной площади опоры, сохраняя устойчивое равновесие.

1. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке

Предложить детям поиграть в игру «Угадай мелодию»

Цель: вспомнить детские песни

2. Игры с дидактическим материалом

Д.и. «Геометрические фигуры»

Цель: развитие памяти, речи, ассоциативного мышления.

1. Обогащение РППС на участке

Вынос физ.инвентаря и оборудования: мячи, обручи, скакалки.

Цель: развитие физических качеств.

Четверг,
28.03.19

3. Подвижная игра с подпрыгиванием

П.и. "Зайка беленький сидит".

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить детей подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова.

4. Трудовое воспитание

Попросить детей помочь собрать игрушки на прогулочном участке.

Цель: продолжать приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

5. Связная речь (дидакт.игры)

Д/и «Прыгали мышки».

Цель: активизировать артикуляционный аппарат; научить выразительно (при помощи мимики и интонации) произносить текст.

2 половина дня

1. Развитие речи (знакомство с УНТ)

Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».

Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.

2.ФЭМП (дидакт.игры)

Игра «Длинный-короткий».

Цель: учить детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга.

3. Изобразительная деятельность (Индивидуальная работа - с 3 подгруппой детей.

Рисование «Книжки - малышки»

Цель: продолжать формообразующим движениям руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнять прием раскрашивания.

4. Развивающая речевая среда (Игры на развитие слухового восприятия)

Упражнение "Красный, желтый, зеленый..." - закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы называемого цвета.

Пятница,
29.03.19

1. Музыка

Программное содержание:

развивать интонационный и тембровый слух, чувство ритма, умение интонировать на одном звуке; согласовывать движения с текстом, выполнять их эмоционально; знакомство с новым упражнением, выполнять упражнение совместно с педагогом; приучать к протяжному пению, петь вместе, без крика.

2. Аппликация

Тема: «Салфетка»

Программное содержание:

учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.

1 половина дня.

1. Дидактические игры по сенсорному развитию: тактильное ощущение, температурные, весовые различия)

Д/и «Узнай на ощупь».

Цель: формирование умения различать форму, используя тактильные ощущения.

2. Грамматический строй речи

Индивидуальная работа с Аней, Маргаритой, Машей, Максимом З.

Цель: учить соотносить имена числительные «один», «два» с соответствующим количеством предметов; использовать глаголы совершенного и несовершенного вида.

3. Трудовое воспитание (Совместный труд в уголке природы)

Под руководством воспитателя прорыхлить землю и протереть листья у растений.

Цель: дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.

4. Подвижная игра: ориентировка в пространстве

П/и «Найди цыпленка».

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

5. Дидактические игры по музык. деятельности

«Музыкальное домино».

Цель: закреплять знание музыкальных инструментов. Уметь правильно называть данный музыкальный инструмент.

Прогулка

1. Ознакомление с миром природы (Наблюдение в природе: сезонные приметы, бережное отношение к природе)

Наблюдение за небом.

Цель: обсудить, какого цвета небо, почему не видно солнца, почему облака и тучи плывут по небу; развивать познавательный интерес, связную речь.

2. Индивидуальная работа по развитию движений – ходьба, бег

Спортивное упражнение «С кочки на кочку».

Цель: учить подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях, совершенствовать навыки перепрыгивания

1. Сюжетно-ролевые игры

Детский сад» сюжет «Музыкальное занятие». Цель: формировать умение разворачивать сюжет, знакомить со способами игрового поведения, с разнообразными трудовыми действиями взрослых

2. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке

Учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками.

1. Обогащение РППС на участке

Выносной игровой и спортивный инвентарь для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников.

Пятница,
29.03.19

3. Подвижная игра: подлезание, перелезание

П/и «Наседка и цыплята».

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

4. Трудовое воспитание

Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Закреплять умение трудиться в коллективе.

2 половина дня

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Просмотр и выполнение мульт-зарядки.

Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.

2. Ознакомление с социальным миром (Ознакомление с родным городом, трудом взрослых)

Беседа «Профессия врач».

Цель: продолжать знакомить детей с разными профессиями.

Рассказать, что врач это специалист в области медицины, который лечит людей. Просмотр мультику «Про бегемота, который боялся прививок»

3. Дидактические игры по ФЭМП

Д/и «Соберем шарики в корзину».

Цель: уточнить представления детей о форме и цвете предметов, учить понимать суть задания и действовать в соответствии с ним.

4. Индивидуальная работа по развитию движений - катание

Упражнять (3 подгруппа) в катание мячей через ворота (ширина 50-60см) с расстояния 1 -1,5м.

2. Игры с природным материалом, песком /снегом

Игры с камушками.

Цель: рассмотреть разнообразие внешнего вида и форм.

1. Игры-забавы

«Гуси летят»

Цель: слухового восприятия, внимания, быстроты реакции, навыков взаимодействия со взрослыми, с детьми, создание хорошего настроения.

2. Игры с дидактическим материалом

Развивающее лото «Спорт»

Цель: закрепить свои представления о видах спорта.