

Муниципальное образование г.Тула
(УО администрации г. Тулы)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Центр образования № 10 » имени А. В. Чернова

300044, г.Тула, ул.М.Горького, 41
e-mail: tula-co10@tularegion.org

тел./факс (4872) 34-99-71
сайт: <http://co10tula.ru>

ОПЫТ РАБОТЫ НА ТЕМУ

«Формирование представлений о профессиях у детей 4-7 лет посредством использования игровых технологий»

Составители:
воспитатель Быковская Л.П.

Тула, 2018 г.

СТРУКТУРА ОПЫТА

АКТУАЛЬНОСТЬ	3
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА	4
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТА.....	8
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.....	19
Список литературы	21
Приложения	24

АКТУАЛЬНОСТЬ

Первое знакомство с богатым и разнообразным миром профессий происходит уже в дошкольном возрасте. Очень важно подвести детей к пониманию того, что труд почётен и необходим для каждого человека, и каждая работа является нужной и важной. Наша задача — не ошибиться с выбором своей профессии, сделать так, чтобы работа была не в тягость, а в радость.

Все это находит отражение в детской игре. Если раньше популярными были профессии учителя, врача, милиционера, то сегодня девочки мечтают стать экологом, дизайнером, мальчики - топ-менеджером, банкиром или программистом. И это при том, что дети имеют слабое представление о тех или иных профессиях, не знают, кем работают их родители.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь.

В целом актуальность выбранной темы исследования обусловлена следующими факторами:

- значимость сформированности представлений о профессиях у детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- необходимость своевременной организации профилактической и развивающей работы с использованием современных образовательных ресурсов, в частности мультимедийных;
- использование сюжетно-ролевой игры для мотивации приобретенных представлений о профессии, закрепление их;
- использование методов обучения, активизирующих интерес к профессиям;
- система ознакомления с трудом и выделением его результативности в образовательном процессе;
- создания благоприятного психологического климата необходимого для благополучного развития личности ребенка.

Исходя из данных факторов и накопленного нами опыта, поставили цель: интегрировать материал, рекомендуемый Программой с материалом, разработанным нами и создать систему по ознакомлению детей с профессиями взрослых.

Реализуя данную цель, поставили следующие задачи:

- развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей;
- формировать представление о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем;
- формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

Руководя игрой, воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка: на его сознание, чувства, волю, поведение, использует ее в целях умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. В процессе игры уточняются и углубляются знания и представления детей. Чтобы выполнить в игре ту или иную роль, ребенок должен свое представление перевести в игровые действия. Иногда знания и представления о труде людей, о конкретных действиях, взаимоотношениях оказываются недостаточными, и возникает необходимость в их пополнении. Потребность в новых представлениях выражается в вопросах детей. Воспитатель отвечает на них, прислушивается к разговорам во время игры, помогает играющим установить взаимопонимание, договоренность. Следовательно, игра не только закрепляет уже имеющиеся у детей знания и представления, но и является своеобразной формой активной познавательной деятельности, в процессе которой они под руководством воспитателя овладевают новыми знаниями.

Воспитатель использует содержание игр для формирования у детей положительного отношения к социалистической действительности, любви к Родине, своему народу, учит их правилам общественного поведения, проверяет, как они усвоены, и закрепляет их. В игре и через игру воспитатель развивает у дошкольников такие качества, как смелость, честность, инициатива, выдержка. Игра - это своего рода школа, в которой ребенок активно и творчески осваивает правила и нормы поведения советских людей, их отношение к труду, общественной собственности, их взаимоотношения. Она является той формой деятельности, в которой в значительной мере формируется общественное поведение самих детей, их отношение к жизни, друг к другу.

По мнению А.Н. Леонтьева, именно у детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими. В данном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности. Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется просто подражание, имитация трудовым действиям взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте дети обладают представлениями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними. В практике дошкольных учреждений накоплена определенная совокупность методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Сюда относится экскурсия, беседа, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игра. Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Именно в старшей группе дошкольного образовательного учреждения разворачивается настоящая, содержательная и

насыщенная сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке. Например, играя в больницу, изображают врача, принимающего больных у себя в кабинете. Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т.д. При этом дети свободны в выборе средств для создания своего образа. Например, взяв в руки любую книгу и палочку «указку» он может стать учителем в школе. Такая игра фантазии и свобода в реализации замысла игры позволяет ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которые в реальной жизни ему еще не скоро будут доступны. А само содержание игры помогает осознать основные мотивы и цели профессиональной деятельности взрослых. Другая особенность сюжетно-ролевой игры в том, что она носит творческий характер. Творческие способности детей проявляются уже в том, что они создают замысел и разворачивают сюжет игры. Творчество в данном виде игры выражается еще и тем, что дети изображают профессии взрослых с собственной точки зрения, то есть, как они видят его, но при этом она ограничивается игровыми правилами. Сюжетно-ролевая игра является коллективной игрой, в процессе которой дети сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения. Важным является то, что дети обмениваются между собой информацией, что способствует обогащению их представлений о профессиях взрослых. Во время игры дети меняются ролями, что непосредственно способствует повышению у них интереса к различным аспектам профессии, в которую они играют. То есть, воспитатель должен следить за тем, чтобы дети не изображали в процессе игровой деятельности только одну роль, а происходила смена ролей. Также приоритетным во время игры является постоянная смена состава играющих, так как это способствует взаимовлиянию детей друг на друга и расширению объема информации, который усваивается в процессе игры. Также немаловажным является тот факт, что разыгрывая определенную ситуацию, ребенок тем самым воплощает свой взгляд и показывает свое отношение к нему. В сюжетно-ролевых играх детей старшего дошкольного возраста больше всего проявляется стремление показать работу определенных учреждений – магазина, больницы, парикмахерской, аптеки и т.д. Реализуются игры, направленные на проигрывание сюжета отдельной профессии (врача, моряка, шофера, сотрудника полиции). Также старшим дошкольникам характерно проигрывание профессий своих родителей. Старшим дошкольникам свойственно сочетать в процессе игры свои жизненные впечатления с представлениями, приобретенными из рассказов, бесед, наблюдений, книг. Следует отметить и то, что в процессе сюжетно-ролевой игры дети не только расширяют свои представления о людях с разными профессиями, но и обогащают свои представления и в других областях. Например, дети решили поиграть в игру «Полиция». Сюжет игры заключается в том, что едет автобус с детьми детского сада, и их

останавливает сотрудник ГИБДД и напоминает о правилах дорожного движения. Немаловажную роль в организации сюжетно-ролевой игры выполняет и воспитатель. Он стимулирует детей: вводит в игру новые атрибуты (инструменты, технику), роли новых специальностей, добавляет новые сюжеты. Все это непосредственно способствует формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Особенность сюжетно-ролевой игры в том, что она требует предварительной подготовки. Польза сюжетно-ролевой игры заключается и в том, что она эмоционально насыщена. А если игровая деятельность доставляет радость и удовлетворение ребенку, то это является положительным стимулом для освоения чего-то нового или закрепления ранее приобретенного представления о профессиях. Вот здесь и видна теснейшая связь данного вида игры с вышеперечисленными методами ознакомления детей с профессиями взрослых. В нашем мире очень много профессий, и, если дошкольник, например, не знает кто такой шахматист, как тогда он сможет разыграть его роль?! Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои представления и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

В ходе теоретического анализа литературы были сделаны следующие выводы: формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста представляет собой необходимый процесс, которым управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, осуществляется путем познания воспитанниками трудовой жизни людей, о разнообразии мира профессий взрослых, и сопровождается формированием таких качеств личности как трудолюбие, честность, ответственность.

Анализ практического опыта формирования представлений о профессиях у дошкольников в воспитательно-образовательном процессе, показывает богатые возможности различных заданий в данном направлении. В работе педагогов широко используются проблемные ситуации, игровые формы обучения, развивающие задания и другие. Важно приучить дошкольника задуматься над тем, что они видят вокруг, что узнают из рассказов взрослых, кино, радио и телепередач. Воспитателю не следует торопиться и все сразу объяснять детям. Сначала отвечающему нужно задать наводящий вопрос, дать толчок его мыслям, затем опросить других воспитанников, выяснить всем вместе, кто же прав, и только после этого приступить к объяснениям.

Коллективная деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В ней имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в коллективной деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Изучив литературу, отражающую данную проблему, сделали вывод, что основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО №10», 2016 года, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2014 г. (далее Программа), предусматривает формирование представлений детей о труде взрослых в процессе занятий, что можно рассматривать, как элемент формирования представлений о мире профессий. Программа знакомит детей с трудом людей ближайшего окружения и их профессиями (от 2 до 12 профессий в зависимости от возрастной группы). При всей универсальности Программа дает довольно ограниченное представление о профессиональной деятельности взрослых, о мире профессий. Реализовывать эту работу можно через НОД, дидактические игры, индивидуальную деятельность, но так как сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности ребенка, то естественным будет формировать представления о профессиях через сюжетно-ролевые игры.

СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТА

Для решения поставленных задач была продумана система работы, которая включает в себя:

- изучение научной и методической литературы по вопросу ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- изучение методической литературы по вопросам методики организации, руководства и проведения сюжетно-ролевых игр;
- разработка перспективно-тематического плана проведения сюжетно-ролевых игр на год;
- разработку конспектов сюжетно-ролевых игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- систематизация сюжетно-ролевых игр;
- изготовление игрового материала для сюжетно-ролевых игр;
- разработала диагностику уровней сформированности представлений детей о профессиях взрослых.

В жизни детей среднего и старшего дошкольного возраста сюжетно-ролевая игра продолжает развиваться и занимает ведущее место. Ребенок с увлечением выстраивает сюжеты, стремится к проигрыванию самых разнообразных ролей, становится более инициативным. Возросшие возможности позволяют ему выбирать тему и намечать замысел игры, обустроить игровое пространство при помощи предметов, использовать в игре различные атрибуты. Игра должна разворачиваться особым образом, так, чтобы для ребенка «открылась» необходимость соотносить его роль с разными другими ролями, а также возможность смены роли в процессе игры для разворачивания интересного сюжета.

Совместно с родителями были изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Банк», «Почта», «Сотрудник ДПС». Атрибутами были дополнены и уже изготовленные игры. На территории организовали «Шахматное королевство»

Для организации предварительной работы по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых использовали следующие формы:

- экскурсии на почту, в школу, в банк;
- интерактивные экскурсии на предприятия, позволяющие вводить дошкольников в специфическую среду профессиональной деятельности;
- приглашение родителей для проведения тематических бесед;
- эвристические беседы о профессиях;
- просмотр презентаций, альбомов, мультфильмов, видеороликов о профессиях;
- авторские лепбуки о профессиях;
- дидактические игры и пособия;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Ознакомление детей среднего и старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка.

Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном

будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость. Для того чтобы воспитать у детей позитивные установки к труду, важно обогащать их представление о самых разных профессиях, значении труда в жизни человека, его результатах и тех мотивах, которые ведут людей в трудовой деятельности.

Внедряя различные формы работы с воспитанниками мы используем дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования.

В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игра - вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Игровая технология строится как целостное образование. В нее включаются последовательно:

- Творческая (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструирующая)
- Дидактическая (игра с предметом, настольно - печатная, словесная)
- Подвижная
- Народная (индивидуальная, коллективная, бытовая).

Игровая деятельность дошкольников по ознакомлению с трудом взрослых, может реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды детского сада «Светофорик» с соответствующим наполнением.

При наполнении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках мы ориентировались на педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. Согласно пункту 3.3. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного и успешного решения поставленных задач при ознакомлении дошкольников с профессиями нами была создана предметно-развивающая среда, которая способствует прогрессивному развитию личности и поведения дошкольника, а так же позволяет педагогу через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых. В нашем детском саду созданы такие условия для ознакомления с трудом взрослых, чтобы этот процесс стал увлекательной деятельностью для детей. В создание условий входит обогащение детей знаниями о реалиях окружающего: о предметах, явлениях, событиях; кроме того, детям

необходимо знать о взаимоотношениях людей в рамках определенных условий.

Для организации работы по ознакомлению детей с трудом взрослых в организовали в группах *специальные центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями*, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом, лепбуками, мультфильмами, видеороликами, мини-экспозицией «В мире профессий». В таких центрах ребенок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности.

Каждый центр представляет собой специальную развивающую предметно-пространственную среду с учётом специфики каждой возрастной группы детей и создаёт условия для игрового сюжета.

➤ «Центр профессий» предполагает знакомство детей с многообразием профессий Тульского края, помогает представить, какими могут быть профессии будущего. Дидактические игры позволяют познать их особенности, расширить свои представления о них.

➤ Центр «Строители» - представлен строительными конструкторами, сюжетным игровым материалом. Каждая группа представлена определёнными профессиями – от строителя дома, до архитектора. На игровых участках разместили: спортивно-игровое оборудование «Трактор», «Экскаватор», объемные сюжетные картинки «Строитель», «Экскаваторщик».

➤ Цент «Спасательная служба» представлен уголками юного пожарного; сюжетным дидактическим домиков «МЧС», сюжетно-ролевыми играми «Пожарный», «МЧС».

➤ Центр «Фермерское хозяйство» Важным составляющим компонентом такого центра является трудовая деятельность детей «Огород круглый год», «Кто живет на ферме?», лепбуком «Фермер». Игровая деятельность выстраивается с учётом традиций людей, живущих в Тульском крае.

➤ Центр «Машиностроение» представлен игровыми центрами в группе, макетами, конструкторами разного вида.

➤ Центр «Мультстудия» позволяет детям открывать себя в роли ведущих, журналистов, фотографов, авторов книг и т.п. Результатом деятельности данных является съёмка сюжетов, выпуск газет, создание интерактивных папок.

➤ Центр «Банк» создаёт условия для знакомства с профессией банка, умением считать, планировать, экономить.

➤ Центр «Служба уборки». Основная цель центра – воспитание экологической культуры у детей, формирование осознанного и ответственного отношения к окружающей среде. В центре дети знакомятся с тематикой

вторичного использования мусора, проблемами сортировки и уменьшения количества бытовых отходов. Созданные условия позволяют в дальнейшем проводить интересные экскурсии (в медицинский кабинет; прачечную, в библиотеку, в школу; на почту), квэст-игры, игры-путешествия и пр. В процессе экскурсии (в том числе виртуальные) дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии.

Критерии эффективности опыта работы:

1. Динамика успешности выполнения заданий.
2. Динамика успешности выполнения диагностических заданий а процессе реализации проекта.
3. Проявления познавательных и коммуникативных интересов и активности детей на занятиях и дома, которые проявляются в живости и заинтересованности.
4. Проявление навыков сотрудничества со взрослыми (педагогами) и сверстниками.

Перспективное планирование

Средняя группа

1	Сентябрь	«Детский сад»: учить детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; способствовать развитию сюжета, расширению спектра ролей и игровых действий, используемых атрибутов. «Автобус»: учить детей договариваться о распределении ролей, подбирать предметы и атрибуты для игры, вести ролевые диалоги, соблюдать ролевое соподчинение; на правах участника игры демонстрировать модели культурного и безопасного поведения в роли кондуктора, водителя, пассажиров.
2	Октябрь	«Парикмахерская» : знакомить детей с профессией парикмахера; воспитывать культуру общения; расширять словарный запас детей. «Шоферы»: стимулировать создание детьми игровых сообществ; учить распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом; расширять представления об окружающей действительностью.
3	Ноябрь	«Зоопарк»: знакомить детей с профессией смотрителя зоопарка (ветеринара); расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании; воспитывать любовь, гуманное отношение к животным; обогащать словарный запас. «Строим дом»: знакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей; учить детей сооружать постройку несложной конструкции; воспитывать

		дружеские взаимоотношения в коллективе; расширять знания детей об особенностях труда строителей, словарный запас детей (ввести понятия: «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал»).
4	Декабрь	<p>«Магазин»: стимулировать применение детьми в игре знаний о том, какие бывают магазины, что в них продают; способствовать обогащению сюжета, активизации диалогической речи.</p> <p>«Почта»: учить детей готовить обстановку для игры, подбирать атрибуты, совершенствовать умение объединяться для игры; продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры; развивать диалогическую форму речи.</p>
5	Январь	<p>«Больница»: обогащать представления детей о работе врача, медицинской сестры; активизировать в речи и уточнить названия инструментов; учить называть и передавать в игре профессиональные действия медицинских работников.</p> <p>«Зимние виды спорта»: на правах участника игры предложить детям обыграть сюжеты, связанные с активным семейным отдыхом; закреплять умение готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место, считаться с интересами товарищей; учить развивать сюжет игры, привносить в нее свои впечатления, знания, опыт; формировать начала социокультурных компетенций, связанных с выполнением различных социальных ролей.</p>
6	Февраль	<p>«В ветеринарной клинике»: закреплять умение детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого ребенка; учить использовать в игре свои знания и личный опыт, правильно называть и использовать инвентарь, передавать в игре профессиональные действия ветеринара.</p> <p>«Армия»: выступая в качестве участника игры, предложить детям обыграть различные ситуации, связанные со службой в армии; совершенствовать умение детей обговаривать замысел игры, использовать различные атрибуты, игрушки, распределять роли; развивать диалогическую форму речи.</p>
7	Март	«Моряки»: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; совершенствовать умение подбирать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры, действовать в соответствии с сюжетом; учить выполнять игровые действия в соответствии с замыслом, сюжетом.

		«Салон связи»: совершенствовать умение детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры; учить передавать в игре профессиональные действия работников салона связи, формировать наладку социокультурных компетенций.
8	Апрель	«Салон красоты»: продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, особенностями его работы; учить называть действия, производимые парикмахером, используемые им предметы; рассказать о личностных и профессиональных качествах, присущих людям этой профессии. «Почтовая машина»: содействовать дальнейшему развитию сюжета игры; формировать у детей умение объединяться в игре, объединять сюжеты игр, включать в игру рисование открыток, изготовление атрибутов.
9	Май	«Автомастерская»: закреплять умение объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры; учить передавать в игре трудовые действия шофера, специалистов по ремонту машин, взаимоотношения между людьми.

Старшая группа

1	Сентябрь	«Парикмахерская»: познакомить детей с профессией парикмахера; воспитывать культуру общения; расширять словарный запас детей. «Кругосветное путешествие»: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширять словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан» .
2	Октябрь	«Школа»: формировать целостное представление о профессии учителя у детей, показать значение трудовой деятельности в жизни человека, уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитывать желание учиться в школе, расширять словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал». «В кафе»: учить детей культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта..
3	Ноябрь	«Семья»: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам

		<p>семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>«Полицейский»: формировать целостное представление о профессии полицейский, познакомить детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей о профессии полицейский.</p>
4	Декабрь	<p>«Мы спортсмены»: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. «Почта»: учить детей готовить обстановку для игры, подбирать атрибуты, совершенствовать умение объединяться для игры; продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры; развивать диалогическую форму речи.</p>
5	Январь	<p>«Аптека»: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир – продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширять словарный запас воспитанников: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».</p> <p>«Библиотекарь»: формировать целостное представление о профессии библиотекарь, познакомить и расширить знания детей об особенностях профессии библиотекарь, показать значение трудовой деятельности в жизни человека, активизировать и обогащать словарь детей новыми словами «читальный зал», «абонемент», «читательский билет», «стеллаж», научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки и бережному отношению к книге.</p>
6	Февраль	<p>«Военный»: формирование целостного представления о профессии военный, знакомить и расширить знания детей об особенностях профессии военный, развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, желание служить в армии, расширять словарный запас: «разведка», «солдат», «часовой».</p> <p>«Станция технического обслуживания»: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин, рассказать о личностных и профессиональных качествах, присущих людям этой профессии.</p>
7	Март	<p>«Архитектор»: формирование целостного представления о профессии архитектор, познакомить и расширить знания детей об особенностях профессии архитектор, показать значение трудовой деятельности в жизни человека,</p>

		способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарный запас детей новыми словами «чертеж», «проект», «план». «Космонавт»: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космодром», «открытый космос», «полет».
8	Апрель	«Пожарный»: формировать целостное представление о профессии пожарный, познакомить детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии пожарный, развивать любознательность, наблюдательность, активизировать и обогащать словарь новыми словами «звуковой сигнал», «механическая лестница», «пожарный рукав», «ствол», «струя».
9	Май	«Инспектор ГИБДД»: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, продолжать знакомить с профессией регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, рассказать о личностных и профессиональных качествах, присущих людям этой профессии «Спасатель»: расширять знания и представления о профессии спасатель (пожарные, кинологи, водолазы, медицинские работники); учить ориентироваться в проблемных ситуациях; формировать чувство благодарности и гордости за работу спасателей, чувство ответственности за свои действия, желание помогать пострадавшим.

Подготовительная к школе группа

1	Сентябрь	«Обеспечение информационными технологиями»: познакомить детей с зарождением телеканала, историей возникновения, радио; уточнить и расширить представление о разнообразных профессиональных навыках; воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии; приобщать детей к посещению интересных мест с целью ознакомления профессий нашего города (продавец, диджей, радиодиджей, актёр, повар, художник, диджей и т. д.) Дидактическая игра «Какую профессию изобразил художник?»; театрализованное представление «Мы - юные ди-джеи», «Радиодиджей»
2	Октябрь	«Оружейный завод»: ознакомить детей с понятием «завод» и его назначением; с профессиями

		<p>Оружейного завода, для чего нужны эти профессии; расширить знания о том, что все профессии взаимосвязаны между собой; ознакомить детей с орудиями труда работников завода; воспитывать любовь к родному городу, патриотические чувства, желание гордиться своей историей, трудом работников завода.</p> <p>Беседы «Что я знаю о заводе», «Профессии Оружейного завода», чтение художественной литературы, развлечения, дидактические игры, подвижные игры. Совместную деятельность детей и их родителей – изготовление поделок, совместных рисунков.</p>
3	Ноябрь	<p>«Локомотивное депо»: уточнить представления детей о том, где работают люди локомотивного депо, как называется их рабочее место; расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди данной профессии; предметах, необходимых человеку определенной профессии.</p> <p>Виртуальная экскурсия в локомотивное депо. Беседы с детьми: «Представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «Инструменты труда» (чем работает человек?), «Трудовые действия» (что делает человек?), «Результат труда» (что получилось?), «Общественная польза труда» (кому это нужно?).</p> <p>Просмотр познавательных видеофильмов о тепловозах с последующим обсуждением «Поезда и люди». Работа с картой Вологодской области «Путешествие на тепловозе». Дидактические игры: «Как работает депо», «Что перепутал художник». Конструктивная деятельность «Локомотивное депо» Выставка детского творчества «Какие разные вагоны».</p>
4	Декабрь	<p>«Ферма - Большой двор»: формировать представления о сельскохозяйственных профессиях; познакомить с профессией фермера; систематизировать представления детей о домашних животных; расширять словарный запас детей, познакомить с отраслями животноводства.</p> <p>Беседа «Знакомство с профессией фермера». Виртуальная экскурсия на ферму Игра-квест «Путешествие на ферму». Познавательная семейная викторина «Знатоки профессий». Сюжетно - ролевые игры: «На молочной ферме», «Птицеферма».</p>
5	Январь	<p>«Конструкторское бюро»: воспитывать уважение к работе инженеров-проектировщиков, инженеров-конструкторов, инженеров-технологов и др.; развивать воображение и фантазию детей; внимание, наблюдательность, навыки общения в процессе игры и игровые навыки (придумывать и развивать замысел игры, умение взять на себя роль и</p>

		<p>выполнять игровые действия в соответствии с ней, вести ролевой диалог); побуждать создавать конструкции разной сложности с использованием различного строительного и бросового материала и использовать их в игре; формировать представления детей о работе конструкторских бюро, технологических бюро, изобретательской деятельности; обогащать словарь детей понятиями, связанными с инженерной деятельностью (инженер, проектировщик, технолог, дизайнер, чертёж, операции, технологическая карта, конструирование, испытания, менеджер, снабжение, экономист, доставка, транспортировка). Чтение стихов и рассказов о машинах, приборах, загадки о транспорте, о бытовых приборах. Игровые задания в уголке ИЗО: — «Нарисуй радуголеп, ветродуй, водонос, пескорисуй и др.» Творческие задания «Телевизор будущего?», «Телефон будущего», «Фен будущего» и др. Сюжетно-ролевые игры «Организуем конструкторское бюро»</p> <p>Видео экскурсия в конструкторское бюро приборостроения г. Тула</p>
6	Февраль	<p>«Военные профессии»: закрепить представления детей о разнообразии профессий военного; воспитывать любовь к Родине, уважение к людям военных специальностей; сформировать понимание того, что работа на военного нужна и ответственна; активизировать словарь по теме «Военные профессии».</p> <p>Мультимедийная презентация «Курсант – это звучит гордо». видеоролик «Бравые солдаты».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Мы юные пограничники», «Танкисты», «Моряки- защитники». выставка «Аты-баты, шли солдаты». Музыкально - дидактическая игра «Угадай мелодию» (гимн России, военные песни, военные марши). Совместный просмотр военных парадов по телевидению. Праздник «День защитника отечества».</p>
7	Март	<p>«Фитнес-центр «Жемчужина» Красота и здоровье»: конкретизировать знания детей по профессиям инструктора по фитнесу и аэробики; воспитание у детей целостного отношения к здоровью; популяризация видов аэробики и фитнеса.</p> <p>Беседа на тему: «Что такое фитнес-центр» (с использованием мультимедиа). Виртуальная экскурсия в фитнес-центр. Спортивный досуг «Детский фитнес». Творческая игра «Мы-инструкторы по фитнесу». Решение проблемных ситуаций: «Что было бы если...»</p> <p>«А если случится....»</p>
8	Апрель	<p>«Пожарная часть»: формировать положительный настрой к профессии пожарного; распространить семейный опыт по</p>

		<p>профессии пожарного в детском саду. Выставка детских рисунков «Пожарники тушат пожар». Тематические занятия, посвященные Дню пожарной охраны. Сюжетно-ролевые игры</p>
9	Май	<p>«Промышленность Тульской области: побудить дошкольников к беседе о заводах и фабриках Тульской области, систематизировать знания детей о выпускаемых на них продукции и их ролью в жизни нашего города, всей страны; развивать интерес к современным профессиям родного края.</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры. Совместную деятельность детей и их родителей – изготовление поделок, совместных рисунков Игра-квест «В мире современных профессий»</p>

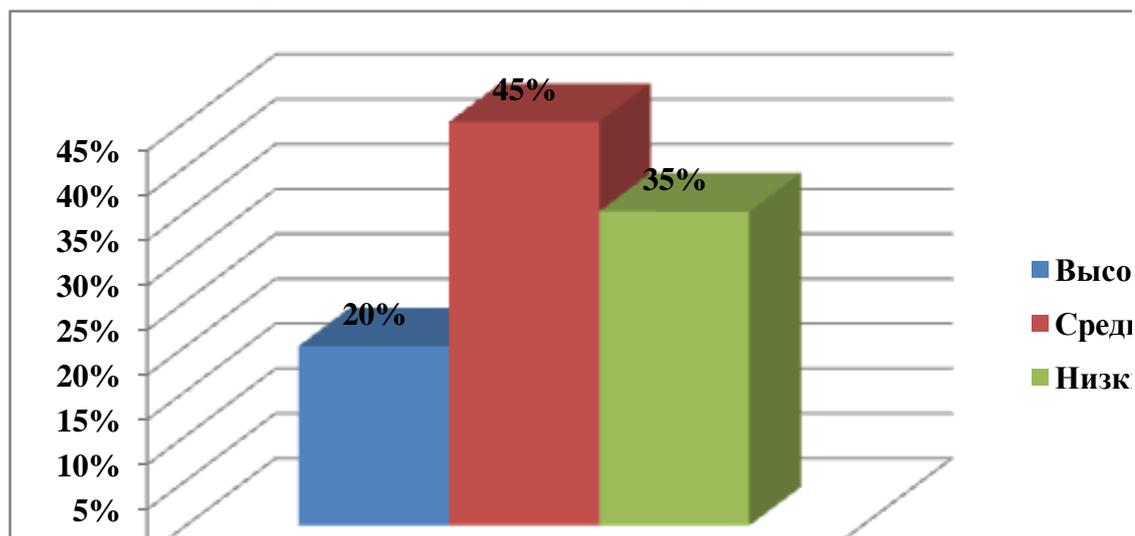
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

С целью выявления уровней сформированности представлений о профессиях у детей 4-7 лет были проведены диагностические методики и задания:

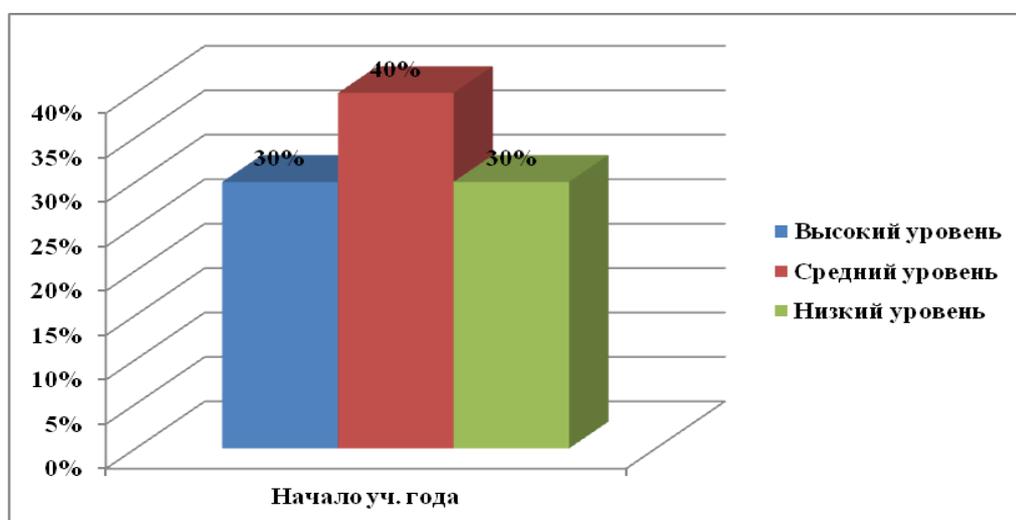
1. Индивидуальная беседа с ребенком «Что значит трудиться» Е.И. Радина.
2. «Что такое профессия». Е.И. Медвецкая.
3. «Поговорим о профессиях» А.П. Усова.
4. «Где какая профессия нужна» С.А. Козлова.

Результаты мониторинга в старшей группе в 2017-2018 учебном году

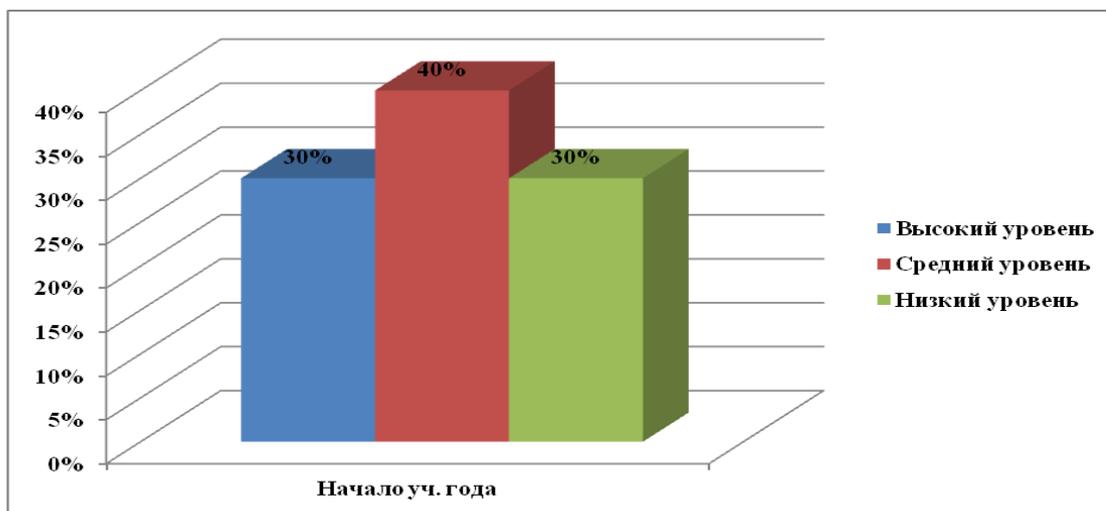
Диагностическая методика Е.И. Радиной «Индивидуальная беседа с ребенком «Что значит трудиться»



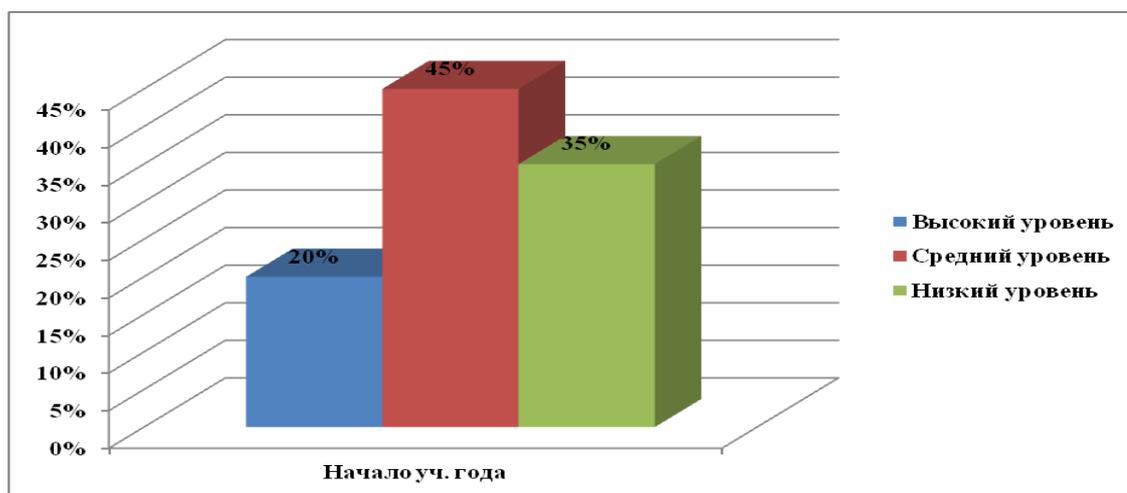
*Диагностическая методика Е.И. Медвецкая.
«Что такое профессия»*



Диагностическая методика А.П. Усовой «Поговорим о профессиях»



Диагностическое задание «Где какая профессия нужна».
Автор: С.А. Козлова



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии : учебно-метод. пособие / В.М. Акименко.[Текст] - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 105 с.: ил. - (Сердце отдаю детям).
2. Буре Р. С. Учите детей трудиться. [Текст]/Р.С.Буре, Г.Н.Година - М.: Просвещение, 1998.-186 с.
3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. [Текст]-М: Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011-70с.
4. Игумнова, Е.Л. Банкир, фермер или портной... Кто же я буду такой? [Текст]/Е.Л. Игумнова. – Новосибирск: Призвание, 1994. – 174 с
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]/Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 509 с.
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию. [Текст]- М.: Просвещение, 1984. - 144 с.
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов. сред. пед. учеб. заведений.[Текст]/ С. А. Козлова, Т.А. Куликова 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.-416с.
8. Комарова Т. С. Коллективное творчество детей. [Текст] - М.: РПА, 1998. - 200 с.
9. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. [Текст]/ Т.С. Комарова , А.И. Савенков, М.,2005.-90с.
10. Кочетов, А.И. Содержание, формы и виды трудового воспитания дошкольников [Текст]/А.И. Кочетов. – Минск, 1994. – 160 с.
11. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. [Текст]-М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-120с.
12. Крулехт М.В. Трудовое обучение как средство формирования знаний о труде и трудовых умений у детей дошкольного возраста // Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста / Под ред. Т.И. Бабаевой. [Текст]- Л., 2000 -352с.

13. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. [Текст]-СПб., 2002-320с.
14. Макаренко А. С. Выбор профессии. Соч. [Текст]- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1978.- Т.5. - 467 с.
15. Мишарина Л.А. О формировании о труде взрослых у детей. [Текст] Л.: ЛГПИ им.Герцена, - 1999. - 274с.
16. Новиков А. М. Процесс и методы формирования трудовых умений. [Текст] - М.: Высшая школа, 1986. - 290 с.
17. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.[Текст] - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с.
18. Прошицкая, Е.Н. Практикум по выбору профессии [Текст]/Е.Н. Прошицкая. – М., 1995. – 152 с.
19. Радина Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой.[Текст] - М.: Просвещение, - 1994. - 325 с.
20. Русскова, Л.В. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / М. А. Васильевой. [Текст]– М. : Просвещение, 1995.-321с
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.[Текст]-М.,1996.- 600с.
22. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. [Текст]-М.:2000.-222с.
23. Сеницын И. С. Когда воспитывает труд. [Текст]- М.: Педагогика, 1987. - 274 с.
24. Усова А. П. Обучение в детском саду / под ред. действит. чл. АПН СССР А. В. Запорожца. — 3-е изд., испр.[Текст] — М. : Просвещение, 1991. — 175с.
25. И.Ю.Глебова Ознакомление детей с трудом взрослых на занятиях // Дошкольное образование №10 – М.,2011-34с.
26. Н.Ю. Желязнякова «В гостях у художника Хитрюшкина» // Дошкольное образование №3 – М.,2014-75с.

27. Котлярова, С. Ознакомление с трудом взрослых / Дошкольное воспитание 2001 № 12.-42с.
28. Логинова В. Формирование представления о труде взрослых / В. А. Логинова ,Л.В. Мишарина . Дошкольное воспитание.- 2008.- № 10.- С. 56-63.
29. В.Н.Лукьяненко Формируем предметно-развивающую среду //Дошкольное образование №6 – М.,2007-43с.
30. Морсакова Е.Н. Знакомство с профессиями родителей /. Е.Н. Морсакова, Е.Л. Цветова ,Дошкольное образование №6. 2014, -20с.
31. С.С. Пашкова Все профессии важны // Дошкольное образование №5 – М.,2014-58с.
32. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание.-2002.-№10.- 64с.
33. Федосеева Л.К. Знакомить ребенка с трудом взрослых/ Л.К. Федосеева; М.В. Рубцова, Дошкольное воспитание 2000 № 3.-56с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарь профессиональных праздников

12 января	День работника прокуратуры РФ	12 июля	День рыбака, День российской почты
13 января	День российской печати	19 июля	День металлурга
		20 июля	Международный день шахматиста
8 февраля	Международный день стоматолога	2 августа	День железнодорожника,
			День ВДВ
11 марта	День охранника	8 августа	День физкультурника
15 марта	День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства	9 августа	День строителя
19 марта	День моряка-подводника	16 августа	День Воздушного Флота России
23 марта	День работников гидрометеорологической службы России	27 августа	День российского кино
12 апреля	День космонавтики	30 августа	День шахтёра
30 апреля	День пожарной охраны	13 сентября	День программиста,
			день танкиста
7 мая	День радио	20 сентября	День работников леса
17 мая	День дворника	27 сентября	День машиностроителя,
			День воспитателя
24 мая	День кадрового работника	5 октября	День учителя
26 мая	День российского предпринимательства	20 октября	День военного связиста, День повара
27 мая	Общероссийский день библиотек	20 октября	День повара
28 мая	День пограничника	23 октября	День работников рекламы
31 мая	День химика, День российской адвокатуры	25 октября	День автомобилиста
5 июня	День эколога	1 ноября	День менеджера
21 июня	День медицинского работника	5 ноября	День военного разведчика
30 июня	День экономиста	3 декабря	День юриста
3 июля	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ)	27 декабря	День спасателя

Диагностическая методика Е.И. Радиной

«Индивидуальная беседа с ребенком «Что значит трудиться»

Цель: выяснить представления детей о содержании труда, отношении к труду и его значимости.

Условия проведения исследования: каждому из дошкольников предлагается перечень вопросов:

1. Можешь ли ты объяснить, что такое «трудиться»?
2. Любишь ли ты трудиться?
3. Как ты думаешь, почему люди трудятся?
4. Ты, наверное, видел, как кто-нибудь трудится. Расскажи об этом.
5. А как ты трудишься? Расскажи.
6. Кого можно назвать трудолюбивым?

Обработка результатов: ответы ребенка фиксируются с достаточной точностью (см. таблицу 1). На основе ответов делается заключение о полноте представлений. Ребенок обнаруживает представления:

- о содержании труда (как относится к труду);
- об отношении к труду (как надо относиться к труду);
- о значимости труда (понимание общественной значимости труда);
- о личных качествах труженика (как ребенок трудится сам).

Высокий (2.6 - 3 баллов) – ребенок имеет четкое представление о содержании труда, отношении к труду; может рассказать о деятельности людей в связи с их профессиями.

Средний (1.6- 2.5 баллов) – ребенок имеет не полное представление о содержании труда; может рассказать о значении труда в жизни человека по вопросам педагога.

Низкий (1-1.5 баллов) – ребенок затрудняется рассказать о значении труда в жизни человека даже по вопросам педагога.

Таблица 1

Шкала баллов	Характеристика оценки ответов детей
3	Рассуждения детей и объяснение детей развернутое, полное; без помощи взрослого дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, могут аргументировать свой ответ.
2	Ребенок может рассуждать и объяснять с помощью наводящих вопросов взрослого, но вывода нет; высказывания недостаточно развернутые, причинно-следственные связи раскрываются, но не всегда выделяются существенные признаки.
1	Рассуждения детей на тему труда не содержат выводов, доказательства не аргументированные; в высказывании много длительных пауз.

Диагностическая методика

Автор Е.И. Медвецкая «Что такое профессия»

Цель: выявить у детей представления о том, какие профессии он знает, выявить умение рассказывать какими орудиями труда пользуется человек и объяснить процесс работы названной профессии.

Условия проведения исследования: были составлены вопросы для беседы. Затем с детьми проводилась индивидуальная беседа. Детям был задан вопрос:

1. Какие ты знаешь профессии?
2. По каждой названной профессии ребенку было предложено рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии.
3. Далее было предложено объяснить процесс работы данной профессии.

Ответы детей занесены в таблицу 2

Высокий (2.6 - 3 баллов) – ребенок устанавливает связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека, может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений.

Средний (1.6- 2.5 баллов) – ребенок с помощью педагога устанавливает связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека; может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений, но с помощью педагога.

Низкий (1- 1.5 баллов) – ребенок знает названия профессий, но затрудняется в обосновании значимости разных видов труда, установлении связи между ними; не может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений, даже с помощью педагога

Таблица 2

Шкала баллов	Характеристика оценки ответов детей
3	Ребенок имеет четкие представления о разнообразии профессий; может рассказать какими орудиями труда пользуется человек названной профессии; может объяснить процесс данной профессии.
2	Ребенок имеет не достаточно представлений о разнообразии профессий; не может без помощи взрослых рассказать об орудии труда, которыми пользуется человек данной профессии; не может объяснить процесс данной профессии без наводящих вопросов воспитателя.
1	Ребенок не может назвать профессии в соответствии с программой; не может рассказать какими орудиями труда пользуется человек названной профессии; не может объяснить процесс труда данной профессии.

*Диагностическая методика
А.П. Усовой «Поговорим о профессиях»*

Цель: выявить у детей представления о том, что такое профессия, понимание значения профессий, поддерживать интерес к разным профессиям, способствовать самостоятельности мышления и выбора, выявить умения рассказывать о деятельности людей в связи с их профессиями.

Условия проведения: детям было предложено 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, повар, мед.сестра. Детям предлагалось самостоятельно выбрать картинку и составить по ней рассказ. Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, им были показаны эти изображения, а также было предложено рассказать о данной профессии.

Высокий (2.6 - 3 баллов) – имеет представление о том, что такое профессия, понимает значение профессий, поддерживает интерес к разным профессиям, способен самостоятельно мыслить, умеет рассказать о деятельности людей.

Средний (1.6- 2.5 баллов) – с помощью воспитателя объясняет, что такое профессия, имеет недостаточно представлений о значении профессий, умеет рассказывать о деятельности людей при помощи наводящих вопросов взрослого.

Низкий (1- 1.5 баллов) – не имеет представления о том, что такое профессия, не понимает значение профессий, не поддерживает интерес к разным профессиям, не способен самостоятельно мыслить, не умеет рассказывать о деятельности людей.

Таблица 3

Шкала баллов	Характеристика оценки ответов детей
3	Ребенок дает полный, точный ответ. Имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.
2	Ребенок дает неточный ответ, не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.
1	Ребенок дает неправильный ответ. Затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Диагностическая методика

«Где какая профессия нужна», автор С.А. Козлова

Цель: формировать представления о соответствии той или иной профессии потребности в ней.

Условия проведения: детям предлагается поиграть сюжетно-ролевою игру на тему «Строим новый город». Это может быть длительная игра с разнообразными ролями и мини-сюжетам и: архитекторы в проектных бюро и архитектурных мастерских рисуют (проектируют) новый город и делают макеты домов, улиц, площадей; строители строят город по проектам архитекторов; специалисты озеленяют город; в городе работают школы, детские сады, библиотеки, магазины. Развитие сюжета зависит от фантазии и интереса детей. Игра может проходить в помещении, детского сада. На определенное время она может стать смысловым центром воспитательно-образовательной работы, так как позволяет решать многие задачи. При этом важно не потерять ведущую, доминирующую идею — формировать у детей понимание важности труда для человека и осознание профессии как удовлетворения потребности в нем.

Высокий (2.6 - 3 баллов) – ребенок умеет рассказать об отличительных признаках при сравнении отдельных профессий; определяет свое место в коллективном труде; оценивает качество результатов труда и своего отношения к нему.

Средний – (1.6- 2.5 баллов) –ребенок с помощью педагога умеет рассказать об отличительных признаках при сравнении отдельных профессий; с помощью педагога определяет свое место в коллективном труде; оценивает качество результатов труда и своего отношения к нему.

Низкий – (1- 1.5 баллов) –ребенок зачастую не знает точных наименований профессий; не выделяет сходства и различия между профессиями даже по вопросам педагога; затрудняется определить свое место в коллективном труде; не оценивает качество результатов труда и своего отношения к нему.

Таблица 4

Шкала баллов	Характеристика оценки ответов детей
3	У дошкольников развито умение усложнять игру, путем расширения состава ролей, согласование и прогнозирование ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры; развито умение коллективно изготавливать атрибуты необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; сформирована привычка убирать игрушки на отведенное для них место без напоминания воспитателя.
2	У дошкольников не достаточно развито умение усложнять игру, путем расширения состава ролей, при помощи воспитателя изготавливает необходимые атрибуты для игры, не достаточно сформирована привычка убирать игрушки на отведенное для них место.
1	У дошкольников не развито умение усложнять игру, путем расширения состава ролей ;не могут коллективно изготавливать атрибуты необходимые для игры; не могут самостоятельно спланировать работу, не сформирована привычка убирать игрушки на отведенное для них место.