

Личная диагностическая карта
Начало 2017-2018 учебного года

Анна Т.

Показатель	Компонент	Входная диагностика (начало года)		Выявленные проблемы	Зона ближайшего развития
		Средний балл	Уровень		
	Развитие речи	1,45	Низкий уровень	- Побуждение использовать речь как полноценное средство общения с другими детьми и взрослыми, по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать о событии из личного опыта, об игрушке, об изображенном на картинке. - Составление рассказа из личного опыта - Словарь. Речь детей богата существительными, обозначающими предметы бытового окружения. - Словарь. Понимание и употребление в речи глаголов, обозначающих трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять) и эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться) - Словарь. Подбирают существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). - Звукопроизношение	- Ребенок активно использует речь как полноценное средство общения с другими детьми и взрослыми, по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказывает о событии из личного опыта, об игрушке, об изображенном на картинке. - Правильно составляет рассказ только после предъявления плана; словарный запас беден - Речь ребенка богата существительными, обозначающими предметы бытового окружения. - Знания ребенка о глаголах, обозначающих трудовые действия и употребление в речи четкие, содержательные, системные. - Ребенок не всегда может подобрать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). - Звукопроизношение в норме (в соответствии с возрастом и требованиями программы) - Ребенок нечетко определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

				- Звуковая культура речи. Определяют место звука в слове (начало, середина, конец). - Грамматический строй речи. Умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). - Грамматический строй речи. Образование однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). - Связная речь. Последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы. По плану и образцу рассказывают о предмете, содержании сюжетной картины, составляют рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. - Словарь. Понимание и употребление в речи наречий (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)	- Ребенок правильно умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). - Ребенок с помощью подсказок взрослого может образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголы с приставками (забежал — выбежал — перебежал). - Ребёнок пересказывает небольшие сказки, рассказы только при поочередном назывании пунктов плана. Испытывает трудности в подборе прилагательных. Допускает ошибки в построении сложных предложений - Понимает, но редко употребляет в речи наречия(близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)
Речевое развитие		1,39	Низкий уровень		
	Ребенок в семье и сообществе	1,25	Низкий уровень	- Образ Я. Представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Традиционные гендерные представления - Семья. Представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. - Детский сад. Представления о ближайшей окружающей среде (оформление	- Представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем четкие, но краткие. - Представления ребенка об истории семьи в контексте истории родной страны четкие, но краткие. Знает домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии. - Представления о ближайшей окружающей среде, о себе как об активном члене коллектива четкие, содержательные,

				помещений, участка детского сада, парка, сквера). Представления о себе как об активном члене коллектива - Умение вступать во взаимодействие со взрослыми.	системные. - Вступает во взаимодействие со взрослым. Принимает от него разнообразные игровые задачи, но сам предъявляет их лишь изредка. В игре взрослый и ребенок обмениваются ролевыми высказываниями
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2	Средний уровень	- Эмоциональная отзывчивость, умение пожалеть, посочувствовать, проявить заботу. Заботливое отношение к малышам, пожилым людям; умение помогать им. - Волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. - Умение вступать во взаимодействие со сверстниками - Умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Умение спокойно отстаивать свое мнение. - Умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого	- У ребенка развита эмоциональная отзывчивость, умение пожалеть, посочувствовать, проявить заботу. - Ребенок умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. - Ребенок с желанием приглашает в игру сверстника, понятно ставит ему игровую задачу. В случае отказа сверстника не вступает с ним в конфликт; приглашает другого сверстника. Совместная игра со сверстниками содержательная - Ребенок умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности. Умеет спокойно отстаивать свое мнение. - Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.
Социально-коммуникативное развитие		1,86	Средний уровень		

Конец 2017-2018 учебного года

2) Анна Т.

Показатель	Компонент	Итоговая диагностика (конец года)		Выявленные проблемы	Зона ближайшего развития
		Средний балл	Уровень		
	Развитие речи	1,64	Средний уровень	- Побуждение использовать речь как полноценное средство общения с другими детьми и взрослыми, по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать о событии из личного опыта, об игрушке, об изображенном на картинке. - Составление рассказа из личного опыта - Словарь. Речь детей богата существительными, обозначающими предметы бытового окружения. - Словарь. Понимание и употребление в речи глаголов, обозначающих трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять) и эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться) - Словарь. Подбирают существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением	- Ребенок активно использует речь как полноценное средство общения с другими детьми и взрослыми, по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказывает о событии из личного опыта, об игрушке, об изображенном на картинке. - Правильно составляет рассказ только после предъявления плана; словарный запас беден - Речь ребенка богата существительными, обозначающими предметы бытового окружения. - Знания ребенка о глаголах, обозначающих трудовые действия и употребление в речи четкие, содержательные, системные. - Ребенок может подобрать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). - Звукопроизношение в норме (в соответствии с возрастом и требованиями программы) - Ребенок нечетко определяет место звука в слове (начало, середина,

				(слабый — сильный, пасмурно — солнечно). - Звукопризнание - Звуковая культура речи. Определяют место звука в слове (начало, середина, конец). - Грамматический строй речи. Умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). - Грамматический строй речи. Образование однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). - Связная речь. Последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы. По плану и образцу рассказывают о предмете, содержании сюжетной картины, составляют рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. - Словарь. Понимание и употребление в речи наречий (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)	конец). - Ребенок правильно умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). - Ребенок с помощью подсказок взрослого может образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголы с приставками (забежал — выбежал — перебежал). - Ребёнок пересказывает небольшие сказки, рассказы только при поочередном назывании пунктов плана. Испытывает трудности в подборе прилагательных. Допускает ошибки в построении сложных предложений - Понимает и активно употребляет в речи наречия(близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)
Речевое развитие		1,66	Средний уровень		
	Ребенок в семье и сообществе	1,75	Средний уровень	- Образ Я. Представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Традиционные гендерные	- Представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем четкие, содержательные, системные

Социально-коммуникативное развитие				представления - Семья. Представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. - Детский сад. Представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Представления о себе как об активном члене коллектива - Умение вступать во взаимодействие со взрослыми	- Представления ребенка об истории семьи в контексте истории родной страны четкие, содержательные, системные. Знает домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии. - Представления о ближайшей окружающей среде, о себе как об активном члене коллектива четкие, содержательные, системные. - Вступает во взаимодействие со взрослым. Принимает от него разнообразные игровые задачи, но сам предъявляет их лишь изредка. В игре взрослый и ребенок обмениваются ролевыми высказываниями
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,6	Высокий уровень	- Умение вступать во взаимодействие со сверстниками - Умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого	- Ребенок с желанием приглашает в игру сверстника, понятно ставит ему игровую задачу. В случае отказа сверстника не вступает с ним в конфликт; приглашает другого сверстника. Совместная игра со сверстниками содержательная - Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого
		2,4	Средний уровень		