

Личная диагностическая карта
Саша Е.

Показатель	Компонент	Входная диагностика (начало года)		Выявленные проблемы	Зона ближайшего развития
		Средний балл	Уровень		
	Ребенок в семье и сообществе	1,67		<ul style="list-style-type: none"> - Образ Я. сформирован образ Я. Знания о половой принадлежности (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). - Семья. Представления о членах своей семьи, умение называть их имена. - Детский сад. Представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). Умение ориентироваться в помещении группы и на участке 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок иногда путается в определении половой принадлежности. - Ребенок имеет четкие представления о членах своей семьи - Ребенок имеет четкие представления с том, что такое детский сад, его общности с домом. Умеет ориентироваться в помещении и на участке.
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1,2		<ul style="list-style-type: none"> - Навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированность элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. - Доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. - Представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). - Первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). - Умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет неточные представления о том что такое хорошо и что такое плохо. - Ребенок доброжелателен в отношении других детей - Ребенок иногда путается в настоящем, прошлом и будущем - Ребенок имеет отдельные гендерные представления - Ребенок не всегда спокойно ведет себя в помещении и на улице, не всегда выполняет просьбы взрослого

			взрослого	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1,6		<p>- Сформированность культурно-гигиенических навыков, простейших навыков поведения во время еды, умывания. Умение детей следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>- Сформировать элементарных навыков поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>- Умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>- Желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Выполнение элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>- Желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи.</p>	<p>- Ребенок следить за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, самостоятельно пользуется расческой и носовым платком.</p> <p>- У ребенка сформированы элементарные навыки поведения за столом: умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.</p> <p>- Ребенок не всегда самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. Не всегда замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>- Ребенок участвует в посильном труде, умеет преодолевать небольшие трудности. Выполняет элементарные поручения: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал.</p> <p>- Ребенок не всегда с желанием участвует в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p>
Формирование основ безопасности	1,33		<p>- Безопасное поведение в природе.</p> <p>Сформированность представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знание правил поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>- Безопасность на дорогах. Умение различать</p>	<p>- У ребенка плохо сформированы представления о взаимосвязях в неживой и живой природе. С помощью взрослого может назвать правила поведения в природе.</p> <p>- Ребенок с небольшой помощью взрослого способен различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого</p>

			<p>проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>- Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомы с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p>	<p>и красного сигналов светофора; первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>- Ребенок знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). У ребенка сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p>
Социально-коммуникативное развитие	1,45	низкий		