

*Муниципальное образование г.Тула
(УО администрации г. Тулы)*

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова**

**300044, г.Тула, ул.М.Горького, 41
e-mail: tula-co10@tularegion.org**

**тел./факс (4872) 34-99-71
сайт: <http://co10tula.ru>**

**Индивидуальный маршрут
педагогического сопровождения воспитанника
старшей группы № 4 МБОУ ЦО № 10
(фактическое место осуществления образовательной деятельности:
г. Тула, ул. Пузакова, д. 80)
с предпосылками к одаренности
на первое полугодие 2017 – 2018 учебного года**

ФИО ребенка XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Дата рождения 11.04.2012

Дата начала индивидуального маршрута 01.09.2017

Возраст на начало развивающей работы 5 лет

Вид одаренности академическая

Составляющие способность к обучению

Как проявляется (характеристика ребёнка): успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов.

Цель (ИОМ): создание условий для математического развития ребенка, проявляющего интерес к математическим операциям, цифрам. На математическом материале повысить качество выполняемых заданий по инструкции, освоить выполнение упражнений с опорой на алгоритм.

Личностный портрет.

Мальчика отличает высокий уровень развития произвольных психических процессов - отличная память, богатое воспроизводящее воображение, высокий уровень произвольного внимания. Ребенок умеет анализировать и классифицировать объекты в соответствии с возрастными требованиями. Отличается высоким стремлением к лидерству. У ребенка достаточно ярко выражена пластичность, что проявляется в умении быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Он очень ответственно подходит к выполнению всех заданий. Очень любит работать с цифрами, решать примеры на время, создавать и придумывать свои задания. Из предложенных почти всегда выбирает самое трудное.

Результаты мониторинга.

По результатам мониторинга на начало учебного года ребенок продемонстрировал очень высокий уровень математических представлений в соответствии с возрастными требованиями для детей 5-6 лет. Он опережает

программу по всем разделам: «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

Ребёнок считает в пределах 10. Сравнивает числа в пределах 10, используя знаки сравнения. Складывает и вычитает числа в пределах 10. Хорошо считает устно и может решать примеры.

Ребенок проявляет высокие навыки в работе по ориентированию в пространстве, на листе бумаги. Очень уверенно чувствует себя в работе с геометрическими фигурами. Высокая способность к анализу и синтезу помогает ему в работе с заданиями на логику.

Задачи:

- создать условия для поддержания устойчивого интереса к работе с числами;
- освоить математические операции в пределах 10;
- научиться определять четные - нечетные числа в пределах 10;
- формирование мотивации к занятиям любыми интеллектуальными играми,
- на математическом материале повысить качество выполняемых заданий по инструкции;
- совершенствовать умение выполнять задания, опираясь на алгоритм.

Форма работы: цикл индивидуальных занятий по развитию познавательных, творческих способностей, оформление индивидуального портфолио.

Ожидаемый результат: совершенствование математических способностей, логического мышления ребенка, самореализация ребенка через участие в совместных мероприятиях, конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Форма работы с родителями: консультации, беседы, практикум, участие в интеллектуальных конкурсах и викторинах.

Система работы на первое полугодие

№ п/п	Тема	Задачи	Работа с родителями
Сентябрь			
1.	«Слушай — считай!»	Упражнять в счете на слух и отсчете предметов в пределах 10.	Предложить родителям вместе с ребенком посчитать ступеньки (шаги, карандаши, конфеты) прямым и обратным счетом. Консультация с родителями «Весёлая математика дома».
2.	«Геометрический диктант»	Формировать представление о взаимном расположении геометрических фигур на плоскости (слева, справа, вверху (над), внизу (под)).	
3.	«Найди пару»	Упражнять в умении сравнивать предметы по длине и ширине.	
4.	«Три обруча»	Закреплять знание названий геометрических фигур и их особенностей.	
Октябрь			
5.	«Назови соседей»	Учить называть предыдущее и последующее числа для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Игры на закрепление состава чисел «Домики», «Бабочка», «Числовой лабиринт», «Сколько не хватает?» Выполнение поделки из геометрических форм «Веселые формы».
6.	«Лабиринты»	Развивать ориентировку на плоскости.	
7.	«Найди столько же»	Учить видеть равное количество разных предметов, расположенных по-разному.	
8.	«Что сначала, что потом?»	Формировать понимание временных отношений (сначала, потом, до, после, раньше, позже).	
Ноябрь			
9.	«Мы делили апельсин»	Упражнять в делении предметов на равные части с учетом их формы.	Нарисовать в тетради состав чисел 5 и 6 из двух меньших,

10.	«Назови предыдущее число»	Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) каждое число на один в пределах 10.	используя карандаши двух цветов. Игра "Камешки". Привлекать родителей в изготовление д/и
11.	«Составь число»	Учить составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.	«Выложи по контуру геометрическую фигуру» (принести мелкие предметы: ракушки, желуди, пуговицы).
12.	«Волшебные палочки»	Развивать умение моделировать геометрические фигуры по словесному описанию.	
Декабрь			
13.	«Тик-так»	Упражнять в установливании времени на макете часов.	Рекомендации: обратить внимание на часы в электроприборах, магнитофоне, стиральной машине и т.п., пусть ребенок нарисует электроприбор, в котором есть часы. Информация для родителей в родительский уголок «Занимательная математика».
14.	«Составь задачу»	Учить составлять задачи на сложение.	
15.	«Чудесный мешочек»	Упражнять в умении анализировать форму предметов и их частей.	
16.	«Больше, меньше, равно»	Закреплять знание математических знаков.	

Результативность работы на первое полугодие:

Желание участия в различных математических викторинах и конкурсах в образовательном учреждении. В дальнейшем предполагается продолжить индивидуальную работу по формированию элементарных математических представлений.

01.12.2017

Воспитатели

 Быковская Л.П.
 Дремина А.В.

Система работы на второе полугодие

Январь			
1.	«Составь задачу»	Учить составлять задачи на вычитания.	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание совместно с родителями. Предложить ребенку измерить длину и ширину ковра, книги, стола, предварительно выбрав для этого условную мерку.
2.	«Посчитай, сколько»	Упражнять в проведении прямых линий и измерении их длины линейкой.	
3.	«Устный диктант»	Совершенствовать умения ориентироваться на листе в клетку, выполнять задания по словесному указанию.	
Февраль			
4.	«Больше, меньше, равно»	Закреплять знание математических знаков.	Домашнее задание: рисование на тему «Загадочная страна – Математика».
5.	«Решаем примеры»	Учить решать примеры на сложение и вычитание.	
6.	«Считай!»	Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах двадцати.	
7.	«Найди знак»	Закреплять знание математических знаков «+», «-», «=».	
Март			
8.	«Устный диктант»	Совершенствовать умения ориентироваться на листе в клетку, выполнять задания по словесному указанию.	Поощрять умение, решать простые примеры на сложение и вычитание в повседневной жизни.
9.	«Посмотри и составь задачу»	Учить составлять арифметические задачи по картинкам.	
10.	«Какая цифра пропала?»	Закреплять знание цифр от «0» до «9».	
11.	«Волшебные палочки»	Упражнять в моделировании фигур из частей и палочек.	
Апрель			
12.	«Что сначала, что потом?»	Закреплять знание дней недели, времен года,	Беседа «Веселые занятия дома по

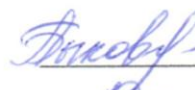
		частей суток, их последовательности.	ФЭМП».
13.	«Найди фигуру»	Упражнять в воссоздании контурной фигуры по образцу.	
14.	«Магазин»	Упражнять в соотнесении цифр (от «0» до «9») с количеством предметов.	
15.	«Линеечка»	Учить измерять длину предметов с помощью линейки.	
Май			
16.	«На что похоже?»	Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	Выставка рисунков совместно с родителями «Величина». Индивидуальная беседа «Итоги года».
17.	«Числовой диктант»	Закреплять знание цифр; упражнять в решении примеров.	
18.	«Кто знает, тот дальше считает»	Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10.	

Результативность работы по итогам второго полугодия: запланированные практические задачи привели к ожидаемому результату. Повысился познавательный интерес к математике; желание к самостоятельной работе. Родителям рекомендуется поощрять умение ребенка решать задачи на сложение и вычитание в повседневной жизни, продолжать развивать математические способности, отдав ребенка в кружок «Шахматы».

Дата

13.04.2018

Воспитатели

 Быковская Л.П.
 Дремина А.В.