

Муниципальное образование г.Тула
(УО администрации г. Тулы)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова

300044, г.Тула, ул.М.Горького, 41
e-mail: tula-co10@tularegion.org

тел./факс (4872) 34-99-71
сайт: <http://co10tula.ru>

**Индивидуальный маршрут
педагогического сопровождения воспитанника
старшей группы № 4 МБОУ ЦО № 10
(фактическое место осуществления образовательной деятельности:
г. Тула, ул. Пузакова, д. 80)
на первое полугодие 2017 – 2018 учебного года**

ФИО ребенка XXXXXXXXXX

Дата рождения 05.05.2012

Дата начала индивидуального маршрута 22.09.17

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы 6 лет

Как проявляется (характеристика ребёнка):

На начало 2017-2018 учебного года у XXXXXXXXXX недостаточно развита мелкая моторика рук (ведущая правая), медлительность, моторная неловкость. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно. Она не принимает активное участие в организованной деятельности, так как стесняется отвечать на вопросы, однако девочке нравится посещать индивидуальные занятия. В таком виде деятельности она «раскрывается», пытается рассказать о событиях, происходящих с ней и вокруг нее. Ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции. Реакция на одобрение и замечание адекватная. Взаимоотношения со взрослыми сдержанные. В контакт со сверстниками вступает сложно. Предпочитает спокойные игры, часто играет одна в пазлы, куклы. За помощью к старшим обращается чрезвычайно редко. Возникают трудности в установлении взаимоотношений с окружающими из-за низкой посещаемости.

Задачи:

- развивать общую и мелкую моторику, коммуникативно-социальные навыки, художественный кругозор;
- формировать основы чувственной речи, сенсомоторного механизма, речевых функций, потребности к творчеству, умения самостоятельно ставить и решать творческие задачи;
- учить сочинять и разыгрывать сказки, анализировать собственные поступки и поступки других;
- расширять социальный опыт общения, формировать партнерские взаимоотношения.

Формы работы: индивидуальные занятия по развитию коммуникативных навыков, познавательно-исследовательских способностей

через игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные, игровые упражнения; беседы, ситуативный разговор с использованием песочной анимации; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; экспериментирование; решение проблемных ситуаций; моделирование; чтение; обсуждение.

Ожидаемый результат: самореализация ребенка через участие в совместных мероприятиях, совершенствование способностей, полноценный контакт со сверстниками.

Формы работы с родителями: консультации, беседы, совместные мероприятия.

Система работы на первое полугодие 2017-2018 учебного года

Тема	Задачи	Работа с родителями
Сентябрь		
«Настроением можно управлять»	- обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений; - способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений).	Инсценировка сказок «Теремок» и «Колобок». Тренинг адаптивного поведения «Мне страшно» по содержанию стихотворения Е.Григорьевой. Изготовление книжки малышки с рисунками «Когда радостно!».
«О любви и о дружбе»	- обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в	

	игровой деятельности.	
«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»	- развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	
Октябрь		
«Доброму все друзья»	- закреплять представления о понятиях: «добро, доброта, добрый человек, добрые поступки»; - учить анализировать собственные поступки и поступки других; - расширять социальный опыт общения, формировать партнерские взаимоотношения.	Рисование на тему «Мой лучший друг». Изготовление фото альбома путешествия по городу. Рассматривание иллюстраций, фотографий «Достопримечательностей и нашего города».
«Песенка врача»	- помочь овладеть элементами самоконтроля, приемами сопоставления своих слов с образцом; - учить находить ошибки и исправлять их; - учить экспериментировать со словом, видоизменяя его и придумывая новые слова; - учить выделять первый согласный звук в слове.	
«Достопримечательности и нашего города»	- систематизировать знания о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе	

	родного края; - вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; - обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.	
Ноябрь		
«Клеевой ручеек»	- развивать умения действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; - учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.	Игра «Слепой и поводырь». Чтение сказки К.Д. Ушинского «Умей обождать», рассказов Л.Н. Толстого «У бабки была внучка», «Муравей и голубка».
«Что такое хорошо и что такое плохо?»	- формировать рефлексию ценностных ориентиров «что такое хорошо? что такое плохо?», определяющих целевой компонент поведения ребенка.	Изготовление альбома «Я и мои близкие»
«Я горжусь...»	- формировать у ребенка адекватное отношение к своим поступкам; - расширять представление о гордости как о чувстве.	
Декабрь		
Зимняя сказка	- формировать навык экспериментирования с песком; - формировать представления об окружающем предметном мире и социальных отношениях; - вызвать	Упражнения «Пресс-конференция» на тему «Твой выходной день», «Путешествие по городу».

	положительные эмоции, связанные с сочинением сказки.	
Интервью	- развивать коммуникативные навыки, активный словарь, совершенствовать умения вступать в диалог.	

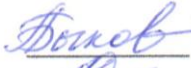
Результативность работы на первое полугодие.

У ребенка повышается уровень познавательной и мыслительной деятельности, улучшается память, внимание; активизировался пассивный и активный словарь. Ребенок стал более общительным и организованным.

Дата

01. 12. 2018

Воспитатели

 Быковская Л.П.
 Дремина А.В.

Система работы на второе полугодие 2017-2018 учебного года

Тема	Задачи	Работа с родителями
Январь		
«Маленькое привидение»	- формировать навык выражать негативные эмоции приемлемым способом.	Пантомимические этюды. Игровое
«Достоинство и благородство»	- продолжать знакомить с понятием «достоинство» и «благородство»; - учить соотносить собственное поведение с благородным и достойным образцами, соответствующему полу ребенка; - способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям, признанию окружающих; - развивать речь детей, обогащать словарь новыми словами: достоинство, благородство.	упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи» (рассказать о себе хорошее).
Февраль		
«Сочиняем сказку»	- помочь в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания, создаваемых педагогом. В ситуациях вместе обсудить проблему: как помочь «попавшим в беду» персонажам; - научить проявлять интерес к самостоятельному сочинению, разнообразным видам творческих рассказов.	Сочинения сказок на тему, предложенную родителями. Составление правил поведения по книге Г. Остёра «Вредные советы»
«Праздник смелых людей»	- прививать понятие об этике. Объяснять, что культура поведения важна не только в отношении близких и педагога, но и по отношению к незнакомым людям. Научить заботливому и вежливому отношению к старшим в ситуации поздравления;	

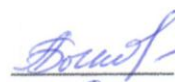
	- научить способам установления речевых контактов со взрослыми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу и т.д.).	
«Шофер»	- прививать стремление к самоконтролю на основе известных правил; - способствовать развитию координации сложных движений.	
Март		
«Чем занимаются в детском саду»	- обогащать представления о назначении детского сада, функциях разных помещений; - вызывать желание рассказывать о жизни в своем детском саду; -способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	Рисование автопортрета в будущем. Чтение «Сказки о потерянном времени» Е. Шварца. Рассказы-воспоминания «Когда я был маленьким...»
«У меня растут года»	- познакомить с представлением о самих себе во временной перспективе («Когда я вырасту, я стану...»); - закрепить знания о родственных взаимосвязях в семье; -развивать творческое воображение.	
«Доброму все друзья»	-закреплять представление о понятиях «добро», «доброта», «добрый человек», «добрые поступки»; - учить анализировать собственные поступки и поступки других.	

Апрель		
«По следам литературных произведений...»	- формировать ценностное отношение к общению, нравственным поступкам, рефлексию ценностных ориентиров, модель этического поведения.	Чтение художественных произведений, в которых авторы описывают привычки героев.
«Посеешь привычку – пожнёшь характер»	- формировать представления о возможных (хороших и плохих) привычках человека, рефлексию собственного поведения в решении несложных психологических ситуаций и в ситуациях нравственного выбора.	Заучивание стихотворения Э.Успенского «Про мальчика, который дерётся лопаткой».
Май		
«Моя маленькая лодочка»	- развивать интерес к школе, желание научиться писать, самостоятельно читать книги; - научить создавать разнообразные виды творческих рассказов (рассказов по плану воспитателя, представленному в виде определенного порядка вопросов).	Консультация «Как готовить ребенка к поступлению в школу».

Результативность работы на второе полугодие. Итогом работы является перевод ребенка на более высокий уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Дата
13. 04. 2018

Воспитатели

 Быковская Л.П.
 Дремина А.В.

