

Муниципальное образование г.Тула  
(УО администрации г. Тулы)  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова

300044, г.Тула, ул.М.Горького, 41  
e-mail: tula-co10@tularegion.org

тел./факс (4872) 34-99-71  
сайт: <http://co10tula.ru>

---

**Индивидуальный маршрут  
педагогического сопровождения воспитанника  
младшей группы № 1 МБОУ ЦО № 10  
(фактическое место осуществления образовательной деятельности:  
г. Тула, ул. Пузакова, д. 80)  
на 2018 – 2019 учебного года**

**ФИО ребенка** XXXXXXXXXX

**Дата рождения** XXXXXXXXXX

**Дата начала индивидуального маршрута** 23.09.18

**Возраст на начало коррекционно-развивающей работы** 3 года

**Как проявляется (характеристика ребёнка):** Адаптация проходит сложно, с массой негативных сдвигов, что проявляется в поведении ребенка. В силу несформированности адаптационных механизмов, работы функциональных систем организма в неблагоприятном режиме у ребенка возникает стрессовая реакция — в зависимости от того, какая система наиболее заинтересована в ней. Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, самостоятельно следовать им не может, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками, частые проявления негативного поведения. Организация его деятельности в соответствии с режимными моментами вызывала бурную агрессию. Малыш забирал у детей игрушки, ложился на них, и отталкивал всех, кто хотел приблизиться. Обзывает, ломает постройки, задевает других ребят. На замечания реагирует адекватно, признает свою вину, но через короткое время повторяет свои ошибки.

**Задачи:**

- развивать социально-коммуникативные навыки;
- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать ребенка общаться спокойно, без крика;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Формы работы:** индивидуальные и подгрупповые занятия в период адаптации по развитию коммуникативных навыков, по развитию познавательно-исследовательских способностей через игры с правилами, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные, игровые упражнения, беседы, ситуативный разговор с использованием песочной анимации; речевая ситуация; экспериментирование; решение проблемных ситуаций; обсуждение.

**Ожидаемый результат:** безболезненная адаптация детей к условиям детского сада; снятие агрессивного поведения; снижение заболеваемости во время адаптационного периода; ребенок может общаться спокойно, без крика; делится с товарищем игрушками; сформированы элементарные представления о вежливости

**Формы работы с родителями:** консультации, беседы, совместные мероприятия.

### Система работы на первое полугодие 2018-2019 учебного года

	Тема	Задачи	Работа с родителями
	<b>Сентябрь</b>		
	Игра «Иди ко мне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятной атмосферы в группе;</li> <li>- способствовать сближению детей друг с другом и воспитателем;</li> <li>- формирование доверительных отношений.</li> </ul>	Консультация для родителей «Адаптация ребенка в условиях детского сада» Предложить поиграть с ребенком в игры с песком в свободное время, инсценировка сказок «Теремок» и «Колобок» Изготовление книжки
	Игра «Отчего я бываю разный?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о разных эмоциональных состояниях человека;</li> <li>- упражнять в распознавании основных эмоций по выражению лица, жестам, позе, интонации голоса.</li> </ul>	малышки с рисунками «Когда радостно!».
	Игра «Найди игрушку»	- способствовать освоению окружающей среды ребенком.	
	Игра «Лови – лови»	- создание благоприятной атмосферы в группе,	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать сближению детей друг с другом и воспитателем;</li> <li>- формирование доверительных отношений.</li> </ul>	
<b>Октябрь</b>			
	«Доброму все друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления о понятиях: доброта, добрый человек, добрые поступки»;</li> <li>- учить анализировать собственные поступки и поступки других;</li> <li>- расширять социальный опыт общения, формировать партнерские взаимоотношения.</li> </ul>	<p>Домашнее задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...».</p> <p>Тренинг адаптивного поведения «Мне страшно» по содержанию стихотворения Е.Григорьевой.</p> <p>Этюды «Хорошее настроение».</p>
	«Брыкание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения.</li> </ul>	
	<p>Песочная анимация</p> <p>«Дома и здания нашего города»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать естественную среду, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность;</li> <li>- учить описывать и рассказывать о нарисованных зданиях города;</li> <li>- закреплять умения работать с песком.</li> </ul>	
	Игра «Лягушата»	<ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения.</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>			
	«Клеевой ручеек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения действовать совместно и</li> </ul>	<p>Игра «Слепой и поводырь».</p> <p>Чтение сказки К.Д.</p>

		<p>осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью;</p> <p>- учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.</p>	<p>Ушинского «Умей обождать», рассказов Л.Н. Толстого «У бабки была внучка», «Муравей и голубка».</p> <p>Игровое упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи» (рассказать о себе хорошее).</p> <p>Изготовление альбома «Я и мои близкие»</p>
	«Расскажи стихи руками»	<p>- способствовать эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения;</p> <p>- способствовать раскрепощению детей;</p> <p>- формировать чувство уверенности в своих возможностях.</p>	
	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	<p>- формировать рефлексию ценностных ориентиров «что такое хорошо? что такое плохо?», определяющих целевой компонент поведения ребенка.</p>	
	«Строители»	<p>- способствовать сближению детей, эмоциональному и моторному самовыражению.</p>	
<b>Декабрь</b>			
	«Зимняя сказка»	<p>- формировать навык экспериментирования с песком;</p> <p>-формировать представления об окружающем предметном мире и социальных отношениях;</p> <p>- вызвать положительные эмоции, связанные с сочинением сказки.</p>	<p>Пантомимические этюды.</p> <p>Игра «Заводные человечки».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа «Добрый поступок Вани»</p>
	«Ау!»	<p>- развитие интереса у детей к сверстникам,</p>	

		слухового восприятия, способствовать преодолению барьеров в общении.	
	«Маленькое привидение»	- формировать навык выражать негативные эмоции приемлемым способом	
	«Интервью»	- развивать коммуникативные навыки, активный словарь, совершенствовать умения вступать в диалог.	

Итогом работы за первое полугодие является перевод ребенка на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Дата  
22.12.2018

Воспитатели

 Быковская Л.П.  
 Дремина А.В.

## Система работы на второе полугодие 2018-2019 учебного года

<b>Январь</b>			
	Упражнение «Просим извинения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык взаимодействия со сверстниками посредством речи;</li> <li>- развивать умение находить правильный выход из конфликтных ситуаций.</li> </ul>	Чтение и осуждение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились»
<b>Февраль</b>			
	Игра «Мы поспоримся и помиримся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение дружелюбно общаться со сверстниками, пользоваться общими игрушками без ссор и конфликтов.</li> </ul>	Консультация «Основные направления и актуальные задачи процесса социализации ребенка 4-го года жизни»
<b>Март</b>			
	Проблемная ситуация «Расскажем Смурфику, как вести себя в детском саду?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представления ребенка о правилах поведения в группе;</li> <li>- формировать навык взаимодействия со сверстниками посредством речи;</li> <li>- развивать умение находить правильный выход из конфликтных ситуаций.</li> </ul>	Видеоэкскурсия по группе «Игровые центры для детей младшего дошкольного возраста»
<b>Апрель</b>			
	Игра «Найди место для игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение правильно размещать игровой материал и стремление бережно относиться к нему;</li> <li>- воспитывать навыки партнерского общения в игре;</li> <li>- формировать умение согласовывать свои действия с действиями</li> </ul>	Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре» Благотворительная акция «А я садик свой люблю, ему что-то подарю» (игрушку, книгу, цветок)

		других детей.	
<b>Май</b>			
	Беседа «Хорошие манеры»	- закреплять правила речевого этикета; - формировать умения не перебивать говорящего, здороваться; употреблять в речи слова «спасибо», «извините», «пожалуйста»; - воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.	Видеоролик для родителей «Самые лучшие дети на свете»