

Фактическое место осуществления образовательной деятельности:
город Тула, улица Пузакова, дом 80 тел./факс 8(4872) 34-00-63

Аналитическая справка
о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников
в МБОУ «ЦО № 10»
на конец 2017-2018 учебный год

Педагогическая диагностика воспитанников проводилась на основании приказа МБОУ «ЦО № 10» от 27.03.2018 № 35/в-168 «О проведении педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников на конец 2017-2018 учебного года», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика проводилась: воспитателями, музыкальным руководителем.

Дата проведения: с 02 по 13 апреля 2018 г.

Цель: индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития); оптимизация работы с детьми в летний период и в следующем учебном году.

Объектом диагностики являются, познавательные, художественно-эстетические, речевые, физические, социально-коммуникативные и личностные качества воспитанников.

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по всем областям.

Методы диагностирования воспитанников: в образовательной деятельности предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, которая осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми как в процессе непосредственной непрерывной образовательной работы с ними, так и в повседневной жизни.

При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются **два основополагающих принципа:**

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Диагностический инструментарий: программно-диагностический комплекс СОНАТО-ДО: Мониторинг развития детей 3-7 лет. Он состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков:

- Блок «Профили» предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования список групп.

- Блок «Показатели»

➤ **Познавательное развитие:**

- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с миром природы;
- Формирование элементарных математических представлений.

➤ **Художественно-эстетическое развитие:**

- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальное развитие;

- Приобщение к искусству.
- Физическое развитие:
 - Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств;
 - Самостоятельная двигательная деятельность;
 - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Речевое развитие:
 - Развитие речи;
 - Приобщение к художественной литературе.
- Социально-коммуникативное развитие:
 - Ребенок в семье и сообществе;
 - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
 - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
 - Формирование основ безопасности.

- Блок "Результаты" позволяет автоматически формировать диагностические карты, ведомости и отчеты, делать количественный и качественный анализ результатов педагогической деятельности, определять индивидуальную и общегрупповую тенденцию развития детей.

Программный комплекс содержит следующие показатели:

- Показатель 1. Младший дошкольный возраст.
- Показатель 2. Средний дошкольный возраст.
- Показатель 3. Старший дошкольный возраст.

В обследовании принимали участие воспитанники старшей группы.

Списочный состав группы 27 человек.

В течение учебного года воспитательно-образовательный процесс строился на основе выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО №10», 2016 года. Успешное решение образовательных, развивающих и воспитательных задач любого уровня было возможно только на основе мониторинга, дающего возможность нам получить информацию об эффективности нашего взаимодействия с детьми.

1. Познавательное развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	6	14
Средний уровень	15	11
Низкий уровень	6	2
Всего	27	27
Итого, % качества	77,78%	92,60%

1.1) Ознакомление с предметным окружением

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	5	6
Средний уровень	18	19
Низкий уровень	4	2
Всего	27	27
Итого, % качества	85,18%	92,5%

1.2) Ознакомление с социальным миром

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	5	7
Средний уровень	15	19
Низкий уровень	7	1
Всего	27	27
Итого, % качества	74,07%	96,3%

1.3) Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	4	10
Средний уровень	12	12
Низкий уровень	11	5
Всего	27	27
Итого, % качества	59,25%	81,48%

1.4) Ознакомление с миром природы

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	8	15
Средний уровень	13	8
Низкий уровень	6	4
Всего	27	27
Итого, % качества	77,77%	85,18%

1.5) Формирование элементарных математических представлений

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	7	3
Средний уровень	14	20
Низкий уровень	6	4
Всего	27	27
Итого, % качества	77,77%	85,18%

2. Художественно-эстетическое развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	1	10
Средний уровень	17	9
Низкий уровень	9	8
Всего	27	27
Итого, % качества	66,66%	70,3%

2.1) Изобразительная деятельность

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	1	7
Средний уровень	17	18
Низкий уровень	9	2
Всего	27	27
Итого, % качества	74,07%	92,59%

2.2) Конструктивно-модельная деятельность

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень		15
Средний уровень	17	10
Низкий уровень	10	2
Всего	27	27
Итого, % качества	62,96%	92,60%

2.3) Музыкальное развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	1	18
Средний уровень	18	7
Низкий уровень	8	2
Всего	27	27
Итого, % качества	70,3%	92,6%

2.4) Приобщение к искусству

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	1	9
Средний уровень	13	14
Низкий уровень	13	4
Всего	27	27
Итого, % качества	51,85%	85,19%

3. Физическое развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	5	20
Средний уровень	18	5
Низкий уровень	12	2
Всего	4	27
Итого, % качества	85,18%	92,6%

3.1) Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	3	18
Средний уровень	19	4
Низкий уровень	5	5
Всего	27	27
Итого, % качества	81,48%	81,48%

3.2) Самостоятельная двигательная деятельность

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	5	21
Средний уровень	19	2
Низкий уровень	3	4
Всего	27	27
Итого, % качества	88,88%	86,18%

3.3) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	8	22
Средний уровень	16	3
Низкий уровень	3	2
Всего	27	14
Итого, % качества	88,88%	92,57%

4. Речевое развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень		5
Средний уровень	14	20
Низкий уровень	13	2
Всего	27	27
Итого, % качества	51,85%	72,59%

4.1) Развитие речи

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	1	1
Средний уровень	19	20
Низкий уровень	7	4
Всего	27	27
Итого, % качества	70,26%	77,77%

4.2) Приобщение к художественной литературе

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	2	10
Средний уровень	16	15
Низкий уровень	19	2
Всего	27	27
Итого, % качества	66,66%	92,59%

5. Социально-коммуникативное развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	6	9
Средний уровень	14	16
Низкий уровень	7	2
Всего	27	27
Итого, % качества	74,07%	92,6%

5.1) Ребенок в семье и сообществе

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	6	20
Средний уровень	11	5
Низкий уровень	10	2
Всего	27	27
Итого, % качества	62,96%	92,6%

5.2) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	5	12
Средний уровень	12	10
Низкий уровень	10	3
Всего	27	27
Итого, % качества	62,96%	81,48%

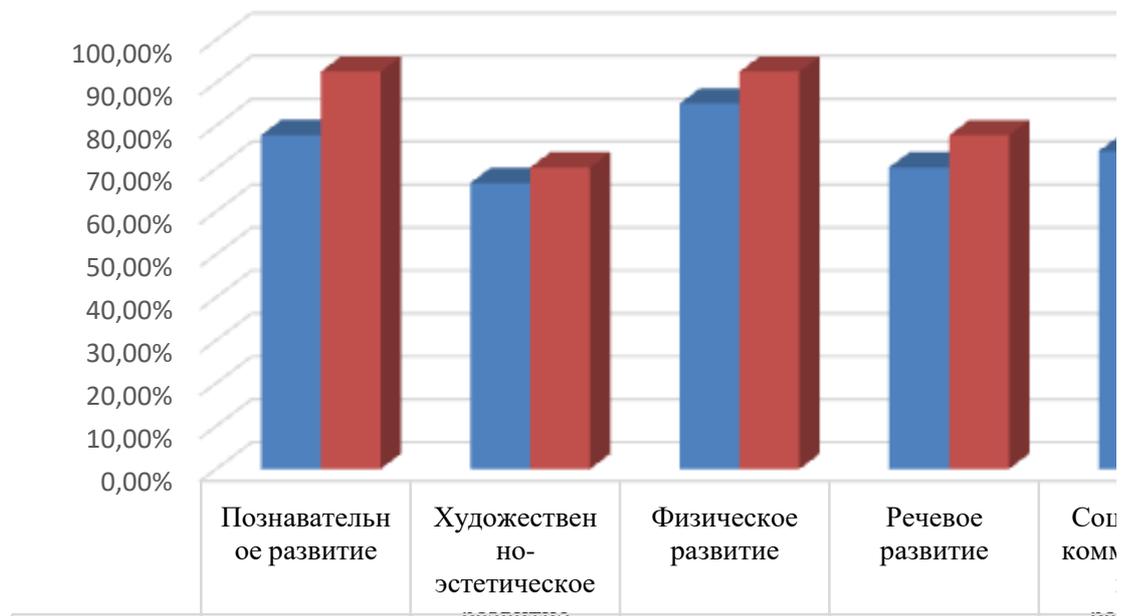
5.3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	7	14
Средний уровень	15	12
Низкий уровень	5	1
Всего	27	27
Итого, % качества	81,48%	96,3%

5.4) Формирование основ безопасности

Шкала	Входная диагностика (начало года)	Итоговая диагностика (конец года)
Высокий уровень	4	17
Средний уровень	16	8
Низкий уровень	7	2
Всего	27	27
Итого, % качества	74,07%	92,5%

Сводная диаграмма



Вывод: Анализ динамики развития детей старшей группы, их образовательных достижений на конец 2017 – 2018 учебного года показал, что программный материал освоен воспитанниками на высоком и среднем уровне. Наиболее высокие результаты воспитанники показали по художественно-эстетическому развитию и познавательному развитию, низкие результаты по речевому развитию.

Анализ динамики развития по познавательному развитию показал: у детей сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Дети старшей группы имеют устойчивые представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной; о малой родине, представления о праздниках. Умеют устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Дети знают, что должны беречь, охранять и защищать природу.

В летний оздоровительный период необходимо проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Анализ динамики развития по художественно-эстетическому развитию показал: материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне. В конце года большинство детей младшей группы умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (*круг, овал, прямоугольник, квадрат*). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с росписью народных игрушек (дымковская игрушка, матрешка, правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Умеют создавать простейшие постройки и конструкции. В музыкальной деятельности заметно снизился показатель низкого уровня освоения умений и навыков. Дети умеют петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Однако у детей с низким уровнем недостаточно развит навык владения кистью, аккуратности в рисовании. С Матвеем, Асей и Рамилем. вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Самый высокий уровень в рисовании выявлен у Софии, поэтому можно рекомендовать дополнительные занятия в художественных школах.

Анализ динамики развития по физическому развитию показал: большинство детей имеют высокий уровень: проявляют, инициативу, самостоятельность и творчество в организации двигательной деятельности. Имеют представление, что правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья; так же имеют представление о факторах, разрушающих здоровье. Умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, умеют ловить мяч двумя руками, катать мяч друг другу. Дети проявляют интерес к различным видам спорта.

Однако с Асей, Рамилем, Вероникой, Настей и Матвеем необходимо продолжать учить прыгать в длину, правильно бегать с сохранением темпа. С Арсением и Кириллом необходимо продолжать учить ловить мяч двумя руками. В летний оздоровительный период необходимо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 15 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Анализ динамики развития речевого развития показал: дети усвоили материал на среднем уровне. Есть воспитанники, у которых остался низкий уровень. Воспитанники со средним уровнем свободно общаются с взрослыми и детьми; умеют слушать художественные произведения, следить за развитием действия; с интересом рассматривают иллюстрированные книги. Дети проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы. Они сопровождают речью игровые и бытовые действия, слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения в замене слова другим словом со сходным значением. Дети, имеющие низкий уровень, испытывают серьезные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего это связано с их индивидуальными особенностями (имеют речевые нарушения звукопроизношения), с частыми пропусками по причине болезни.

С воспитанниками низкого уровня (Матвей, Митя, Настя, Ася) необходимо продолжать закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков, слов; учить внимательно слушать произведение, показывать на картинке героев произведения. С продолжать учить выразительно читать стихотворения.

Анализ динамики развития по социально-коммуникативному развитию показал, что материал освоен на достаточно высоком уровне, все дети могут самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с удовольствием помогают друг другу. Они владеют навыками игровой деятельности: способны принимать на себя роль, создают игровую обстановку, ведут диалоги в соответствии с сюжетом. Соблюдают правила в дидактических играх. Знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в общественных местах (театре, на мероприятиях детского сада и т.д.), в природе. Имеют четкие представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Большинство детей проявляют инициативу в помощи взрослым поддерживать порядок в группе.

У детей со средним уровнем развития следует продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие в посильном труде. Учить безконфликтно решать проблемные ситуации.

В летний период необходимо больше внимания уделять развитию сюжетно-ролевой игры, театрализованной игре, формированию гендерной принадлежности. Усилить работу с родителями по темам: «Самостоятельность детей», «Интересный досуг с детьми».

13.04.2018

Воспитатели:

Быковская Л.П.
Дремина А.В.

