

Фактическое место осуществления образовательной деятельности:
город Тула, улица Пузакова, дом 80 тел./факс 8(4872) 34-00-63

**Аналитическая справка
о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников
в МБОУ «ЦО № 10»
на начало 2017-2018 учебного года**

Педагогическая диагностика воспитанников проводилась на основании приказа МБОУ «ЦО № 10» от 01.09.2017 № 12/в-168 «О проведении педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников на начало 2017-2018 учебного года», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика проводилась: воспитателями, учителем – логопедом, музыкальным руководителем.

Дата проведения: с 11 по 22 сентября 2017 г.

Цель: определение уровня знаний примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения на начало учебного года; индивидуализации и оптимизации работы с воспитанниками.

Объектом диагностики являются, познавательные, художественно-эстетические, речевые, физические, социально-коммуникативные и личностные качества воспитанников.

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по всем областям.

Методы диагностирования воспитанников: в образовательной деятельности предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, которая осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми как в процессе непосредственной непрерывной образовательной работы с ними, так и в повседневной жизни.

При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются **два основополагающих принципа:**

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Диагностический инструментарий: программно-диагностический комплекс СОНАТА-ДО: Мониторинг развития детей 3-7 лет. Он состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков:

- Блок «Профили» предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования список групп.

- Блок «Показатели»

➤ **Познавательное развитие:**

- Ознакомление с миром природы;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений.

➤ **Художественно-эстетическое развитие:**

- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;

- Музыкальное развитие;
- Приобщение к искусству.
- Физическое развитие:
 - Владение основными движениями, уровень развития физических качеств;
 - Самостоятельная двигательная деятельность;
 - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Речевое развитие:
 - Развитие речи;
 - Приобщение к художественной литературе.
- Социально-коммуникативное развитие:
 - Ребенок в семье и сообществе;
 - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
 - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
 - Формирование основ безопасности.

- Блок "Результаты" позволяет автоматически формировать диагностические карты, ведомости и отчеты, делать количественный и качественный анализ результатов педагогической деятельности, определять индивидуальную и общегрупповую тенденцию развития детей.

Программный комплекс содержит следующие показатели:

- Показатель 1. Младший дошкольный возраст.
- Показатель 2. Средний дошкольный возраст.
- Показатель 3. Старший дошкольный возраст.

В обследовании принимали участие воспитанники старшей группы.
Списочный состав группы 27 человек.

Воспитательно-образовательный процесс, строится на основе выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО №10», 2016 года.

Успешное решение образовательных, развивающих и воспитательных задач любого уровня было возможно только на основе мониторинга, дающего возможность нам получить информацию об эффективности нашего взаимодействия с детьми.

В обследовании принимали участие воспитанники старшей группы № 4 «Гжелька».

1. Познавательное развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	6
Средний уровень	15
Низкий уровень	6
Всего	27
Итого, % качества	77,78%

1.1) Ознакомление с предметным окружением

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	5
Средний уровень	18
Низкий уровень	4
Всего	27
Итого, % качества	85,18%

1.2) Ознакомление с социальным миром

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	5
Средний уровень	14
Низкий уровень	7

Всего	27
Итого, % качества	74,07%

1.3) Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	4
Средний уровень	12
Низкий уровень	11
Всего	27
Итого, % качества	59,25%

1.4) Ознакомление с миром природы

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	8
Средний уровень	13
Низкий уровень	6
Всего	27
Итого: % качества	77,77%

1.5) Формирование элементарных математических представлений

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	7
Средний уровень	14
Низкий уровень	6
Всего	27
Итого, % качества	77,77%

2. Художественно-эстетическое развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	1
Средний уровень	17
Низкий уровень	9
Всего	27
Итого, % качества	66,66%

2.1) Изобразительная деятельность

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	1
Средний уровень	17
Низкий уровень	9
Всего	27
Итого, % качества	74,07%

2.2) Конструктивно-модельная деятельность

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	
Средний уровень	17

Низкий уровень	10
Всего	27
Итого, % качества	62,96%

2.3) Музыкальное развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	1
Средний уровень	18
Низкий уровень	8
Всего	27
Итого, % качества	70,3%

2.4) Приобщение к искусству

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	1
Средний уровень	13
Низкий уровень	13
Всего	27
Итого, % качества	51,85%

3. Физическое развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	5
Средний уровень	18
Низкий уровень	4
Всего	27
Итого, % качества	85,18%

3.1) Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	3
Средний уровень	19
Низкий уровень	5
Всего	27
Итого, % качества	81,48%

3.2) Самостоятельная двигательная деятельность

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	5
Средний уровень	19
Низкий уровень	3
Всего	27
Итого, % качества	88,88%

3.3) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	8
Средний уровень	16
Низкий уровень	3

Всего	27
Итого, % качества	88,88%

4. Речевое развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	1
Средний уровень	19
Низкий уровень	7
Всего	27
Итого, % качества	70,3%

4.1) Развитие речи

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	
Средний уровень	22
Низкий уровень	5
Всего	27
Итого, % качества	81,48%

4.2) Приобщение к художественной литературе

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	2
Средний уровень	16
Низкий уровень	9
Всего	27
Итого, % качества	66,66%

5. Социально-коммуникативное развитие

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	6
Средний уровень	14
Низкий уровень	7
Всего	27
Итого, % качества	74,07%

5.1) Ребенок в семье и сообществе

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	6
Средний уровень	11
Низкий уровень	10
Всего	27
Итого, % качества	62,96%

5.2) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	5
Средний уровень	12
Низкий уровень	10

Всего	27
Итого, % качества	62,96%

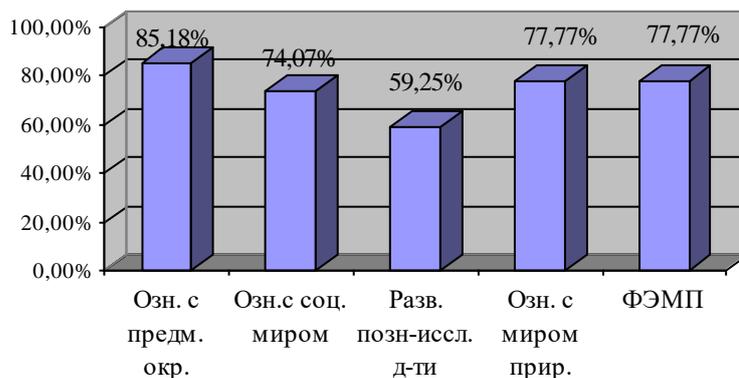
5.3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	7
Средний уровень	15
Низкий уровень	5
Всего	27
Итого, % качества	81,48%

5.4) Формирование основ безопасности

Шкала	Входная диагностика (начало года)
Высокий уровень	4
Средний уровень	16
Низкий уровень	7
Всего	27
Итого, % качества	74,07%

Познавательное развитие



Динамика развития детей по образовательной области «**Познавательное развитие**» в основном находится на среднем уровне. Относительно низкий показатель в компоненте «Ознакомление с социальным миром» и «Формирование элементарных математических представлений». Особые затруднения вызывают у детей представления о малой Родине (о достопримечательностях, культуре; о замечательных людях, прославивших свой край); представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и т. д.). Так же недостаточно знаний детей о многообразии родной природы: с растениями и животными различных климатических зон. У большинства детей вызывают затруднения в умении ориентироваться в пространстве, во времени.

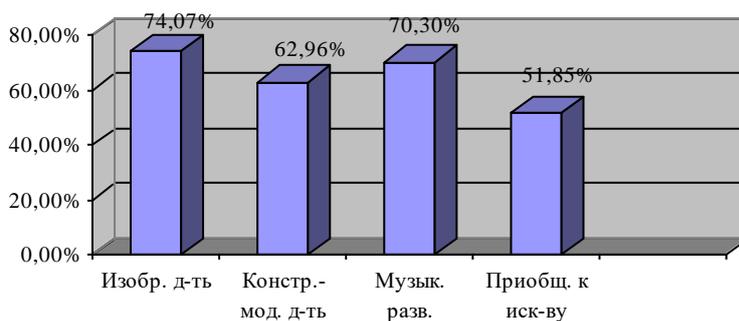
Высокий уровень наблюдается у Рафаэля, Полины, Арсения, Софии, Димы, Арины. С детьми следует продолжать совершенствовать умения самостоятельно ориентироваться в окружающем пространстве, знания детей о многообразии родной природы: с растениями и животными различных климатических зон.

Особое внимание стоит обратить на Асю. У нее наблюдается самый низкий уровень по всем компонентам: выявлены следующие проблемы - овладение действиями с предметами: сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда –

фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая); аналитические способности; познавательно-исследовательская деятельность. Так же низкий уровень наблюдается у Кирилла и Мити. У них выявлены следующие проблемы: представления о том, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы. Умение характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

В течении учебного года с детьми планируется провести следующую работу: чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение и разбор ситуаций. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу. Продолжать формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве с Митей, Асей, Степой и Кириллом ; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.).

Художественно-эстетическое развитие

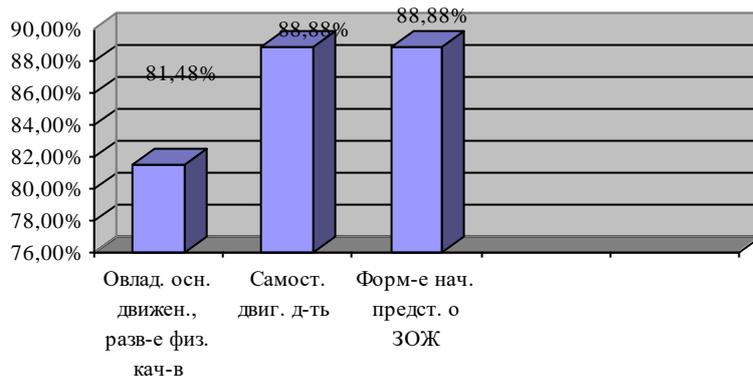


Необходимо отметить положительную динамику развития детей по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**», которая регистрирует средний уровень. У детей выявлены проблемы в умение видеть красоту окружающего мира, произведения искусства; элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Стоит обратить внимание на Асю и Кирилла. Необходим постоянный контроль воспитателей и родителей за правильной осанкой при рисовании (сидеть свободно, свободной рукой поддерживать лист бумаги, не наклоняться над ним низко); умением держать карандаш и кисть свободно. Продолжать учить создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы. В течение года необходимо продолжать работу по совершенствованию техники рисования, лепки и аппликации. Продолжать развивать творческие способности детей. Со всей группой продолжать закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Продолжать знакомить с элементарными представлениями о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

В индивидуальной работе с Митей, Асей и Степаном продолжать учить сооружать различные объекты в соответствии с их назначением. Прививать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и пр.)

Физическое развитие



Выявлена положительная динамика в данной области, которая, показывает средний уровень освоения. Это дети, которые активно проявляют желание заниматься физической культурой и спортом. У них сформирована правильная осанка; они умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; стремятся участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Однако, некоторые дети допускают ошибки при сочетании замаха с броском при метании, подбрасывании и ловле мяча одной рукой, отбивании его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Поэтому в течение года необходимо со всеми детьми отрабатывать технику бега, прыжков, метания на дальность.

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

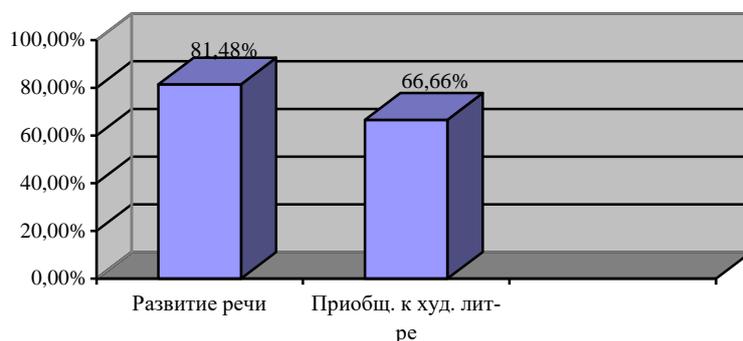
Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

На основании данного мониторинга, необходимо систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие результаты физической подготовленности: у Алексея и Арсения следует обратить внимание на умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка. У Полины и Сони воспитывать желание участвовать в спортивных играх, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, а также умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. У Алексея и Матвея отрабатывать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

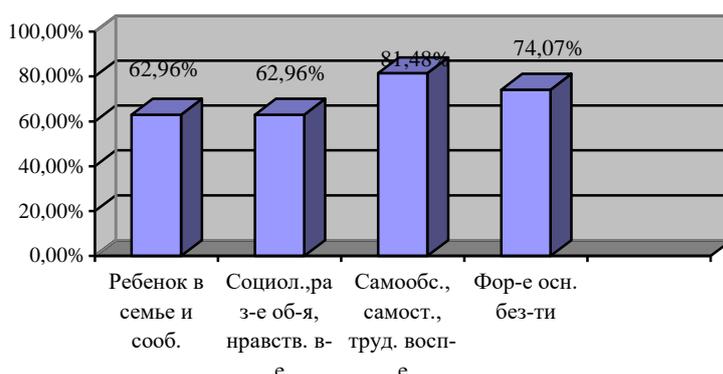
Речевое развитие



Динамика развития детей по образовательной области «**Речевое развитие**» показывает средний уровень освоения. У Арины, Полины и Арсения лучше развита связная речь, диалогическая форма речи; они умеют употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; умеют составлять по образцу простые и сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью.

С остальными детьми необходимо закреплять умение определять место звука в слове, расширять словарный запас, понимание и употребление в речи наречий (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Учить образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе, глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. По плану и образцу рассказывать о предмете, содержании сюжетной линии, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Социально-коммуникативное развитие



Динамика показателей социально-коммуникативных и личностных качеств воспитанников на начало 2017 – 2018 года показал, что уровень развития в данной области находится в основном на среднем уровне. Это дети, которые могут правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, развиты навыки самообслуживания; развиты уважительное отношение к окружающим. Эти дети умеют самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Низкий процент у детей импульсивных, часто вступающих в конфликты с детьми. У них недостаточно развито умение самостоятельно контактировать со сверстниками, не принимают участие в коллективных делах. У этих детей необходимо формировать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; умение играть не ссорясь, помогать другим и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Это требует дальнейшей работы в данной области с Митей.

На основании этого необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно – практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Так же в течении года с детьми планируется продолжить работу по формированию представлений и знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых; о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года.

Сводный отчет по всем показателям

Уровни диагностики		Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Входная диагностика (начало года)	Высокий уровень	6	1	5	1	6
	Средний уровень	15	17	18	19	14
	Низкий уровень	6	9	4	7	7
	Всего	27	27	27	27	27
	Итого, % качества	77,77%	66,66%	85,1%	74,%	74,07%

Вывод: анализ результатов мониторинга на начало учебного года показал положительную динамику по всем видам деятельности развития, следовательно необходимо продолжать работу по созданию образовательного пространства, обеспечивающее индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей. Дети показали положительный результат развития интегрированных качеств в диапазоне от низкого уровня, до высокого уровня развития. Низкий уровень усвоения программы детьми сведен к минимуму.

22.09.2017

Воспитатели:

Быковская
Дремина

Быковская Л.П.
Дремина А.В.